

СОЦИОЛОГИЯ

Монастырская Татьяна Игоревна

канд. социол. наук, доцент

Сибирский государственный университет

телекоммуникаций и информатики

Мазурова Мария Рудольфовна

канд. филос. наук, доцент

Новосибирский государственный технический университет

г. Новосибирск, Новосибирская область

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье проанализированы проблемы кризисного состояния гуманитарного образования в высших технических учебных заведениях, рассмотрены критерии и принципы подготовки творческих, конкурентоспособных специалистов, показаны пути активизации творческого потенциала; исходя из стратегических целей социально-экономического развития России сформулированы принципы построения модели опережающего образования.

Ключевые слова: гуманитарное образование, кризис образования, творческая личность, творческий потенциал, ассоциативное мышление, инновационная функция образования, качество образования, опережающее образование, принципы системности, целостности, преемственности.

В современных условиях развития научно-технического прогресса, обострения экономической конкуренции и геополитических противоречий перед Россией стоят задачи оптимизации экономики, поиск путей ее эффективного развития. Решение данной задачи невозможно без опережающего развития науки, ориентированной на создание базы для устойчивого развития, обеспечения национальной безопасности и восстановления статуса России в мировом сообществе.

Правительством России была принята федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы», основные задачи которой направлены на формирование опережающей научной базы, востребованной различными отраслями экономики, интеграцию российского научного сектора в международную инновационную научную систему [3]. Обеспечение запланированных в программе результатов, предполагающих прирост числа публикаций в ведущих научных журналах, внедрение разработок и патентов по результатам исследований в приоритетных направлениях науки, предполагает реструктуризацию содержания и функций высшего образования.

В последние десятилетия проблемы образования обострились, как в мировом образовательном пространстве, так и в России. Кризисное состояние образования обусловлено разрывом между существующей системой образования и быстро меняющимися условиями жизни. Некоторые исследователи выделяют такие причины кризиса, как информационная революция [2], просчеты в стратегии образования, несовершенство законодательной базы [1] и т.д. Сложившаяся ситуация выдвигает новые требования к подготовке специалистов и определению новых приоритетов в системе высшей школы.

Система образования в современных университетах не должна быть ориентирована только на узкую профессиональную специализацию, а формировать творческую личность с широким кругозором и разносторонними знаниями. Необходимо готовить специалистов с уникальным творческим потенциалом, которые будут обладать развитой интуицией, умением генерировать новые нестандартные идеи и эффективно воплощать их в жизнь, максимально реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Кто будет занимать лидирующие позиции в мировом рынке производства знаний, тот и обеспечит конкурентоспособность стран. Среди основных функций высшего образования (гуманистической, социально-адаптивной, аксиологической) особую актуальность приобретает инновационная, ориентированная на усиление творческого сегмента в научной деятельности.

2 Приоритетные направления развития науки и образования

Творческой личности характерен особый тип мышления – ассоциативный, который определяется не «многознанием», не компетенциями в узкопрофессиональной сфере, а способностью одновременно ассоциировать, комбинировать несколько идей в познавательной деятельности. Что означает творческая способность? Это умение ассоциировать, рождать новые идеи на комбинациях старых понятий, концентрировать мысль на основных существенных моментах при игнорировании других. Постоянно действующий механизм ассоциации дает несравненное преимущество, повышая вероятность получения той комбинации идей, которая явится открытием.

Творческий специалист не применяет пассивно полученные знания, он обладает ассоциативно-критическим мышлением: анализирует, чтобы понять; задает самому себе вопросы; дает определения, чтобы уточнить расплывчатые понятия; работает с понятийным аппаратом (комбинирует понятия, определяет их сущность и содержание); применяет наиболее эффективную методологию исследования, способен выстроить теорию аргументации и т.д. Результат его научно-технической деятельности характеризуется новизной, значимостью и прогрессивностью.

Активизация творческого потенциала будущих специалистов предполагает усиление гуманитарной составляющей образования. Именно в процессе освоения гуманитарного знания (философии, логики, теории аргументации, риторики, психологии и др.) формируется творческое критическое мышление, ориентированное на выявление структурных особенностей рассуждений, научных теорий, проверку и оценки соответствия между тезисами и аргументами, анализ взаимосвязи разных информационных потоков. Кроме этого, гуманизация высшего образования способствует формированию духовно-нравственных основ личности: системы ценностей, мировоззренческих установок, идеалов, коммуникативных навыков. К сожалению, следует отметить, что в современной российской системе образования, особенно в технических университетах, идет «свертывание» гуманитарной составляющей.

Введение в университетах двухступенчатой системы образования (бакалавр-магистр) привело к сокращению циклов гуманитарных дисциплин. Речь не идет о количестве гуманитарных дисциплин в учебных программах, а об отсутствии системности и непрерывности в гуманитарной подготовке. В рамках традиционной модели «бакалавр-магистр» подготовка выпускников идет по системе 3+2, 4+2. В этой модели акцент в большей степени сделан на профессиональную подготовку. Федеральный компонент в технических университетах (обязательный для изучения) включает такие гуманитарные науки, как история и философия, остальные изучаются по выбору. Получение гуманитарных знаний в технических университетах не способствует в полной мере развитию индивидуального творческого потенциала, формированию методологической базы и мотивации к дальнейшему обучению и самообразованию.

Если российская система высшего образования будет ориентирована на повышение качества узкого профессионального образования, она в какой-то степени будет способна решать краткосрочные современные социально-экономические проблемы общества и на какой-то период интегрироваться в европейское образовательное пространство. Если же ориентироваться на долгосрочные цели развития общества, отмеченные выше в целевой Программе Правительства РФ, то должна быть реализована модель опережающего образования, способная формировать новый тип личности и новый тип мышления будущих специалистов. Модель опережающего образования может быть динамична по структуре и содержанию, но должна базироваться на принципах системности, целостности и преемственности. Реализация этих принципов предполагает, на наш взгляд, следующее:

- выработать и реализовать в учебной практике непрерывную системную модель гуманитарной составляющей, которая предполагает содержательную, структурную и методологическую взаимосвязь всех гуманитарных дисциплин;
- ориентировать образовательный процесс не только на информационную насыщенность, но и на формирование методологических умений и навыков;

– диалектически интегрировать гуманитарную составляющую в процесс профессиональной подготовки.

Углубленное изучение логики, риторики, теории аргументации позволит студентам более эффективно осваивать профессиональные знания. Введение инновационных методик преподавания, проведение совместных методологических, теоретических семинаров, конференций преподавателей технических и гуманитарных дисциплин будет способствовать созданию единого информационного пространства, в рамках которого активизируется творческая, инновационная деятельность.

Система образования, стратегически ориентированная на будущее, должна готовить специалистов широко образованных, обладающих ассоциативно-творческим, критическим мышлением и узкой специализацией.

Список литературы

1. Бодрова Е.В., Никитина С.Б. Кризис системы образования, Поиск новой парадигмы образования на рубеже ХХ-ХХI веков // официальный сайт Московского Гуманитарного Университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2009/professor.ru/Bodrova&Nikitina.pdf>
2. Мазур Ю.Ю. Проблема образования в условиях антропологического кризиса // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2010. – С.68-73.
3. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2013 г. N 426 «О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/70385450/>