

## ПЕДАГОГИКА

**Пестова Елена Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

**Климина Ольга Михайловна**

курсант

Барнаульский юридический институт МВД России

г. Барнаул, Алтайский край

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** статья посвящена проблемам формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка. Авторами рассматривается механизм развития устойчивого познавательного интереса к этому учебному предмету.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, мотивация, познавательный интерес, учебная деятельность.*

Интерес составляет тот важнейший мотив учения, который лежит в основе ценностного отношения личности к учению, к знаниям. Интерес способен не только побуждать к деятельности, но и содействовать длительности ее протекания, и продуктивности ее результата. А это значит, что сформированный познавательный интерес может обеспечить устойчивое ценностное отношение обучающегося к знаниям.

Анализируя интерес как явление, непосредственно связанное с процессом познания, ядром которого можно считать такое эмоционально-познавательное отношение, которое мотивировано самой познавательной деятельностью или ее объектом. Следует отметить, что познавательный интерес фиксирует двоякое отношение: возникновение нового предмета и отсутствие его понимания. Именно это двоякое отношение обуславливает структуру интереса, в развитии которого можно выделить две стадии – субъективную и объективную. Рассмотрим данные

этапы на примере формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка.

Когда обучаемый встречается с ценной и интересной для него информацией, у него возникает ситуационный интерес к тому, что происходит на занятии, создается ситуационная заинтересованность в общении. Если воспринятые сведения являются для обучаемого новыми, возникает потребность уточнить, выяснить. Если же обучаемый знаком с сообщаемым, то естественным желанием будет дополнить, а это значит коммуникативная потребность удовлетворяется последующей иноязычной речевой деятельностью. Как только удовлетворяется коммуникативная потребность, появляется опосредованный интерес, который, в свою очередь, меняет что-то в сфере мотивации. Такой механизм работы называется «мотивационное кольцо».

Но часто мы сталкиваемся с проблемой, что предмет познавательных интересов обучаемого не связан с изучением языка. В этом случае, можно говорить о трансформации интересов, что кажется нам не совсем возможным и недостаточно эффективным для того, чтобы изменить негативное отношение и сформировать ценностное. Как показывает практика обучения, трансформации, в подавляющем большинстве случаев, не происходит: познавательный интерес к иностранному языку как к учебному предмету, который не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности, отличается от формирования познавательного интереса к другим предметам. Познание же чисто лингвистических закономерностей привлекает немногих, не случайно поэтому познавательный интерес не включен в мотивационную сферу как таковой, а выделен отдельно. В силу своей непосредственности в мотивационной сфере познавательный интерес к изучению иностранного языка не может прямо работать на коммуникативную мотивацию. Его необходимо сначала сформировать, а потом использовать.

Для вызова коммуникативной мотивации, что является главной задачей на занятии иностранного языка, представляется более плодотворным путь не трансформации устойчивых интересов и склонностей, а опоры на них. Этот подход

основывается на понимании языка как средства выражения мысли об объективной действительности и познания ее закономерностей. Важно, чтобы иностранный язык работал не на самого себя, а обслуживал интересы обучаемых. Именно опора на наличные интересы приводит сначала к непосредственному интересу, а через него при определенных условиях и к непосредственному интересу, а значит и к формированию ценностного (устойчивого) отношения к данному учебному предмету. Различные компоненты мотивационной сферы по-разному влияют на уровень интереса к учению. Центральное значение для устойчивого внутреннего интереса к учению имеет сформированность социальных целей и мотивов учения. Действенность мотивов является стимулом воплощения интересов в реальном учебном поведении; эмоциональный компонент мотивации обеспечивает саморегуляцию и индивидуальное разнообразие в проявлении интереса к учению.

Таким образом, интерес является интегральным побудителем всех компонентов мотивационной сферы обучаемого. Интерес к учению возрастает, если более действенными, личностно-значимыми и осознанными становятся мотивы учения, если усиливается предвосхищающая роль эмоций, если возникают умения обучаемых ставить самостоятельные и перспективные цели.

### ***Список литературы***

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – С-Пб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
2. Шамардина Т. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся [Текст] / Т. Шамардина // Директор школы. – 2007. – № 4.