

ПЕДАГОГИКА

Билялова Эльвира Рашитовна

преподаватель гуманитарных дисциплин

Губайдуллина Наиля Калимулловна

канд. социол. наук, преподаватель гуманитарных дисциплин

ГАОУ СПО РТ «Казанский медицинский колледж»

г. Казань, Республика Татарстан

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования общих компетенций, необходимых для успешной деятельности как в профессиональной, так и в непрофессиональной сферах (работа с литературой, проведение исследовательской работы, взаимодействие с людьми, здоровьесбережение).

Ключевые слова: компетенция, компетентность, формирование общих компетенций, исследовательский метод обучения.

Конкурентоспособность человека во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки и компетенции, которые могут использоваться применительно к целому ряду ситуаций.

Через трактовку понятий «компетенция» и «компетентность» в зависимости от того, как определены эти понятия и их соотношение, может быть понято содержание и самого компетентного подхода.

Компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Компетентность - это совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере, приобретенных в результате образования, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией,

способностью сотрудничества и преодоления конфликтов в групповой деятельности.

Формирование общих компетенций – это сложный, многогранный процесс, реализующийся через всю совокупность изучаемых дисциплин и не ограничивающийся только приобретением знаний, умений и навыков в определенной предметной области. Однако дисциплины гуманитарного цикла, на наш взгляд, играют в этом процессе главенствующую роль. Преподаватели гуманитарных дисциплин опираются на утвержденные требования при овладении общими компетенциями: дидактические требования, психологические требования, требования к технике проведения урока, требования к гигиене занятия.

Потенциал гуманитарных дисциплин для становления компетенций в определенной мере заложен в особенностях их содержания. Общие компетенции не только расширяют кругозор студента, но и способствуют формированию этих самих компетенций. Однако такие компетенции студент сможет выработать в процессе учебы при выполнении ряда условий:

- высокая внутренняя мотивация получения образования;
- желание учиться не ради диплома, а ради приобретения профессии;
- высокая профессиональная квалификация педагогов, их умение учить, грамотность в психологических и педагогических вопросах;
- понимание студентом важности не только узкопрофильных предметов, но и других предметов, заложенных в учебной программе учебного заведения.

В этих условиях, главной проблемой преподавателя является «поиск средств и методов развития основных образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы». Следует сказать, что компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

В период перехода на новые ценностные педагогические ориентиры занятие остается ключевой формой организации образовательного процесса. В отличие от занятия традиционного, занятия, который отвечал требованиям образования

конца XX и начала XXI века, современный урок – это, прежде всего, компетентностно-ориентированный.

Одной из задач преподавания гуманитарных дисциплин является развитие интереса к дисциплине, формирование общих компетенций на основе рассказа; демонстрации учебных фильмов; мини-сочинения; эссе; наблюдения за профессиональной деятельностью; проблемного метода обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция); дискуссии; метода проектов; исследовательского метода. А также на занятиях проводятся деловые игры; практические работы поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст; мозговой штурм, задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия. Студенты для формирования общих компетенций привлекаются к поиску и сбору информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.); обработки информации; составлению диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту. Широко применяются презентации.

Например, занятие истории по теме «Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России»: ставится проблема, например, «Октябрь 1917г. – революция или переворот?»; свои гипотезы они подтверждают фактами, документами, определением содержания терминов, примерами из всемирной и отечественной истории; защита.

В ходе данного занятия создаются условия для формирования учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной познавательной деятельности и решение проблемных задач, информационной компетенции через анализ и отбор нужной информации, необходимой для решения проблемного вопроса, коммуникативной компетенции через организацию групповой работы.

Самым удачным средством, помощником в данном деле, на наш взгляд, является *исследовательский метод обучения*. Наиболее интересными стали про-

екты по темам: «Роль животных в годы Великой Отечественной войны», «Концлагеря второй мировой войны», «Установление фашизма в Германии и неофашизм сегодня» и другие. В результате идет формирование одной из важнейших компетенций учебно-познавательной деятельности – компетенции исследовательской деятельности.

Преподавателями гуманитарных дисциплин разработаны контрольно-оценочные средства для контроля и оценки результатов освоения ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06, ПМ 07, *освоения общих компетенций* по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика».

Контроль освоения ОК осуществляется на экзамене по завершении освоения программы ПМ (профессиональных модулей). Экзамен проводится в виде собеседования. Результатом этого экзамена являются критерии оценки: «ОК освоена, ОК не освоена».

Таким образом, преподаватели гуманитарных дисциплин воспитывают в студентах самостоятельность, толерантность, уважение друг к другу, открытость, искренность, ответственность, вежливость, культуру чувств и эмоций, следовательно, у обучающихся формируются общие компетенции.

Поэтому сейчас как никогда актуальны слова писателя Кларка: «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!»

Список литературы

1. Бронзино Л.Ю., Филатова М.Н. Компетентностный подход в образовании: проблема формирования общекультурных компетенций студентов в контексте социокультурной среды вуза // *Современные исследования социальных проблем*. – 2012. – № 6 (14). – С. 10.

2. Короткова С. Л. и др. Компетентностный подход как фактор повышения качества современного образования. Сборник. Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – 220с.