

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Рубцова Марина Васильевна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №74»

г. Сыктывкар, Республика Коми

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМОТРИ В ОБА»

Аннотация: в разработке представлена работа по валеологии с детьми старшего дошкольного возраста. Тенденция современного дошкольного образования ориентирована на увеличение, накопление детского развития. Поэтому все чаще нами используются занятия на развитие познавательной активности детей, с учетом приоритета исследовательской деятельности. В данном конспекте занятия отражена практическая работа, в процессе которой дети учатся находить пути решения проблемы, обосновывать их. Работа детей на предлагаемом занятии по изучению органа зрения (глаза) развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, развивает наблюдательность. У детей формируется умение осуществлять осознанную деятельность: Как это делать? Что я узнаю? Что сделано?

Ключевые слова: радужка, зрачок, хрусталик, незрячий.

Цель: формировать элементарные представления о роли органа зрения как одного из основных органов чувства в жизни человека (через исследование).

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие».

Образовательные задачи:

1. Учить проводить исследование своих глаз с помощью предметов.
2. Дать первоначальное понятие о функциях радужки, зрачка, хрусталика.

3. Дать детям знание о функциях органов зрения и их внешнем строении (глаза видят, их форма, цвет, размер).

4. Научить элементарным способам сохранения зрения.

5. Выявить имеющиеся у детей и расширять знания детей о зрении людей.

Развивающие задачи:

1. Продолжать развивать у детей психологическую базу речи: внимание, память, мышление.

2. Развивать у детей умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

3. Развивать умение аргументировать свои суждения, делать выводы; содействовать деятельному общению детей.

4. Развивать познавательный интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

5. Развивать зрительные, сенсорные восприятия.

Воспитательные задачи:

1. Формировать интерес, доброжелательность, инициативу, ответственность, навыки сотрудничества.

2. Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз.

3. Воспитывать у детей чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.

4. Привести к пониманию, что зрение нужно беречь.

Методы и приёмы:

– беседа;

– наблюдение;

– создание проблемной ситуации;

– объяснительно – иллюстративный метод;

– игровой метод;

– совместная деятельность с детьми.

Предварительная работа:

– беседы об органах чувств у человека;

– чтение художественной литературы, энциклопедии для любознательных «Почемучка», «Всё обо всём»;

– сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кабинет окулиста»;

– рисование портретов.

Индивидуальная работа:

Ксюша Е., Лиза Р., Артём, Соня, Софа – закреплять умение детей отвечать предложением на вопрос воспитателя.

Словарная работа:

Расширять пассивный словарь «зрачок», «глазница», «хрусталик».

Материал и оборудование:

– плакат с изображением девочки;

– конверт с листами картона одинакового размера, но разного цвета;

– геометрические фигуры одинакового цвета, но разной формы и размера;

– коробка с заводными игрушками, мяч, машинка;

– книги, открытки, журналы (на карточках);

– фотоаппарат;

– дидактическая игра «Вредно-полезно».

Планируемые результаты:

– имеет представление о строение глаза;

– умение работать в группе, умение делать выводы, понимать причинно-следственные связи;

– умеет проводить исследование своих глаз с помощью предметов;

– продуктивную деятельность сопровождает эмоциональной речью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время беседы;

– умеет высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции.

Виды детской деятельности:

– игровая;

– коммуникативная;

– познавательно-исследовательская;

- продуктивная;
- восприятие художественной литературы.

Ход занятия

1. Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию

– Сегодня на занятие к нам пришла странная девочка (на плакате нарисована девочка без глаз).

- Что в ней странного?

Ответы детей.

2. Обсуждение проблемы. Принятие задачи

- А зачем нужны ей глаза? Может, вообще не нужны? (ответы детей)

- Вот какие помощники! Без которых не обойтись!

- Какая их работа, как устроены – об этом и поговорим.

- О чём будем говорить? (О глазах)

– А что бы ответить на все вопросы, с вами будем проводить настоящее исследование.

– Кстати, кто такие исследователи? (это люди, которые изучают что - то, смотрят в микроскопы, пишут научные труды).

- Итак, мы с вами исследователи.

3. Исследовательская деятельность

1. Исследование

- Ребята, закройте глаза. Скажите, какой предмет появился у меня на столе? (игрушка)

- Откройте глаза. Почему вы не смогли ответить на мой вопрос? (у нас глаза были закрыты)

- Итак, благодаря глазам мы можем видеть различные предметы.

(а наша гостья не может видеть. Мы ей нарисуем глаза, чтобы она с нами дальше участвовала в исследовании).

Продолжаем исследование: каждая группа получит задание.

1 группа. Конверт с листами картона одинакового размера, но разного цвета.

2 группа. Геометрические фигуры одинакового цвета, но разной формы и

размера.

3 группа. Коробка с заводными игрушками, мяч, машинка.

4 группа. Книги, открытки, журналы (на карточках)

Детям даётся время обговорить в группе, что они видят (дети вместе с воспитателем формулируют выводы).

Вместе с воспитателем приходят к выводу, что:

С помощью глаз человек видит предметы, их цвет, размеры, форму, перемещение предметов. Глаза человека помогают передвигаться в нужном направлении, ориентироваться во времени.

А теперь я приглашаю в свой исследовательский кабинет

2. Исследование

– Хотите узнать тайну глаз?

– Что это? (фотоаппарат)

– Сейчас нажму на кнопку затвора. Что заметили?

– Открылось маленькое, круглое окошечко.

Через это окошечко проходят лучи света, они попадают на плёнку и рисуют на ней, то, что сфотографировали.

Примерно, также устроен наш глаз.

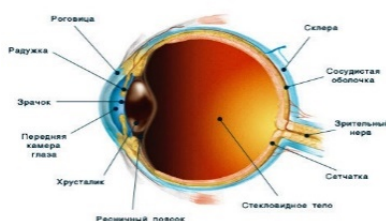
Игровое упражнение «Глаза моего друга».

Дети внимательно рассматривают цвет, форму глаз своего партнёра.

Посмотрите друг другу в глаза. Что вы видите?

– Цветной кружочек и чёрную точку посередине. Цветной кружочек называется радужная оболочка. У одних она коричневая, у других зелёная или голубая. А чёрная точка – это зрачок. Через него лучи света попадают вовнутрь глаза, и мы видим то, на что смотрим.

4. Работа с плакатом (закрепление)



Зрение – это способность видеть. Наш глаз похож на маленькое яблоко. Мы его не видим целиком, так как яблоко надёжно спрятано в глубокую норку – глазницу, а наружу выглядывает любопытный зрачок. Но прежде чем попасть в яблоко, свет должен пройти сквозь маленькое увеличительное стёклышко. С его помощью мы видим чётко и ясно. Недаром его называли таким чистым, прозрачным словом – хрусталик.

Дальше лучи света собираются на сетчатке глаза, и по нервам, как по телефонным проводам, сигналы мчатся в мозг, где возникает зрительное ощущение. Человек видит то, на что он смотрит.

– Ребята, а как вы думаете, для чего нужны брови, ресницы и веки.

(для красоты и удобства)

Смотрите, как сама природа оберегает глаза (с показом на модели глаза).

– где располагаются глаза? (в глазнице)

– закрывает этот домик специальная дверца (веко)

– течёт со лба пот, его остановят.... (брови)

– ветер несёт в лицо пыль, её задержат... (ресницы)

– а зачем человеку слёзы? (они защищают глаза от пыли)

Но чтобы сохранить глаза этой защиты недостаточно. Что ещё нужно?

5. Физминутка, сохраняющая зрение «Пчёлка»

Следят за «полётом» пчёлки, только глазами.

– Ребята, так что нужно делать, чтобы глаза были здоровыми?

Кушать ягоды, фрукты и овощи (чернику, морковь, яблоки, лук, чеснок), пить свежие соки и витаминный чай.

Но есть люди, которые не видят. Это слепые люди. Их жизнь намного тяжелее, чем у нас. Они не видят окружающий нас мир, маму, новую игрушку и т.д. Без глаз нет радости в жизни. Не зря говорят: «Глаза – это зеркало души».

Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики».

Упражнять детей в определении объёмных предметов закрытыми глазами. Обобщить действия детей. Можно ли научиться «видеть» руками? Как видят слепые? Рассказать о компенсаторных возможностях органов чувств.

Вот как важны для человека глаза!

б. Дидактическая игра «Вредно-полезно» (закрепление)



А теперь давайте ещё раз повторим и запомним правила по охране зрения:

Правила гигиены и безопасности

Выкладывают на доску картинки

- Не трите глаза грязными руками.
- Умывайтесь ежедневно с мылом.
- Не смотрите близко и долго телевизор.
- Не читайте в транспорте.
- Не читайте, не рисуйте лёжа в постели.

Читайте и рисуйте за столом, в хорошо освещенной комнате, свет должен падать слева.

- Оберегайте глаза от попадания в них едких и опасных жидкостей.
- Оберегайте глаза от колющих и режущих предметов.
- Ешьте продукты с витаминами.
- Гуляйте на свежем воздухе (презентация).

7. Рефлексия

– А теперь, вместе с вами выполним несколько упражнений, которые способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшению кровоснабжения.

Исходное положение – сидя.

Плотно закрыть глаза, а затем широко открыть их (5-6 раз с интервалом 30 сек)

Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (3-4 раза)

Вращать глазами по кругу по 2-3 сек (3-4 раза)

Быстро моргать (1 мин)

Смотреть вдаль, сидя перед окном (3-4 раза) (в помощь педагогу презентация).

8. Вывод

– Что мы хотели узнать в начале занятия? (важны ли для человека глаза).

– Что мы делали (исследовали).

– Что было объектом нашего исследования? (глаза).

– Вас что-то удивило? (ответы детей).

– Давайте повторим правила по охране зрения.

Игровое упражнение «Что увидел фотоаппарат».

Воспитатель предлагает детям сделать с помощью большого и указательного пальцев «рамочку» для фотографии и «сфотографировать» любой предмет в группе, за окном, а затем рассказать о своей «фотографии».

Самооценка «Светофорик».

(оценка своей работы по схеме: красный кружок – не доволен своей работой, жёлтый – ошибался, но исправлял ошибки, зелёный – работал продуктивно)

Список литературы

1. Дорохов А. А. «Про тебя самого», Коми книжное издательство, 1990;

2. Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе», Из-во «Учитель», Волгоград, 2009;

3. Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир», Из-во «Учитель», Волгоград, 2008.