

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Алексеева Елена Анатольевна

Воспитатель высшей категории

МДОУ «Аленький цветочек»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

### НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация: статья посвящена воспитанию любви к Родине, стремлению к сохранению ее культуры, восстановлению ее материальных и духовных ценностей. Автор делает акцент на необходимости формирования ценностных ориентаций личности еще с детства и приходит к выводу об актуальности в настоящее время идеи воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников на основе их ознакомления с наиболее значимыми и доступными их восприятию событиями исторического прошлого России, родного края.*

*Ключевые слова:* нравственно-патриотическое воспитание; семья; детский сад; мой город; природа родного края; мое Отчество.

Цель работы – закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. Расширять представления о России.
2. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
3. Формировать бережное отношение к природе и всему живому; элементарные знания о правах человека.
4. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.
5. Развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство ответственности и гордости за достижения страны.

6. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; уважение к труду.

Пути практического осуществления будущей работы:

- создание предметно развивающей среды;
- разработка перспективно-тематический плана по нравственно-патриотическому воспитанию;
- работа с родителями.

*Тема: «Семья».* Согласно перспективно-тематическому плану, свою работу я начала с расширения представлений детей о своей семье и близких родственниках. В совместной образовательной деятельности с воспитателем дети рассказывали о своей семье, с удовольствием рисовали портреты своих мам и конструировали комнаты, в которых живут. Ребята учились быть помощниками для своих родителей и старших родственников. С помощью дидактических игр «К нам гости пришли», «День рождения» дети учились быть гостеприимными, знакомились с элементами этикета. В режимных моментах мною проводились беседы о любимом отдыхе членов семьи, о квартире, к которой живут воспитанники. Дети с удовольствием составляли небольшие рассказы из личного опыта о своей семье. В самостоятельной деятельности дети с интересом рассматривали совместно составленные фотоальбомы членов своей семьи и друзей, а также картички из цикла «Семья» и активно обменивались своими впечатлениями. Все это помогло мне воспитать у детей чувство любви, привязанности к своей семье; гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших традиций своих предков. Итог темы – развлечение «Праздник дружного дома», которое проводилось совместно с родителями.

*Тема: «Детский сад».* На занятиях по данной теме дети уточняли свои представления о детском саде и его сотрудниках. С большим энтузиазмом они рисовали портреты воспитателей и помощников воспитателей, лепили любимые игрушки, находящиеся в группе, старались нарядить кукол и украсить группу. Дидактические игры «Кто работает в детском саду», «Что где находится» способствовали закреплению знаний имени и отчества сотрудников детского сада, его

территории и объектов. С помощью бесед я знакомила детей с трудом сотрудников детского сада, прививала любовь и уважение к профессии воспитатель. Также побуждала детей составлять собственные рассказы о детском саде, с помощью которых я могла сделать вывод о полученных детьми знаниях по данной теме. Вместе с детьми мы совершили многочисленные экскурсии по детскому саду и его территории. Очень заинтересовал детей фотоальбом «История детского сада», с помощью которого они могли видеть, как со временем менялся их детский сад. В конце изучения темы «Детский сад» я провела развлечение «Вот мы какие!», где дети показали все свои таланты и умения. Проведенная работа помогла мне воспитать у детей чувство привязанности и любви к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.

*Тема: «Мой город».* В совместной образовательной деятельности я обращала внимание детей на то, что в нашем городе много улиц и у каждой улицы есть свое название; знакомила с названиями улиц родного города. Дидактические игры «На какой улице находится?», «Кто больше знает улиц нашего города» помогли детям не только запомнить названия улиц, но и расширили представления детей о том, что все улицы нашего города отличаются видом зданий, находящихся на них. Проводила с детьми беседы, которые способствовали пониманию того, что наш город состоит из районов и кварталов. А также побуждала детей составлять рассказы о своем дворе. Во время экскурсий по городу, дети рассматривали дома, отмечая их этажность, форму, цвет, материал, из которого эти дома изготовлены. Я знакомила детей с историей возникновения города Нерюнгри, его достопримечательностями; с традициями и обычаями коренных жителей Якутии. При помощи дидактических игр «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Кто больше знает улиц нашего города» дети закрепляли свои знания о своем городе. Экскурсия в краеведческий музей города Нерюнгри вызвала у детей чувство восхищения красотой и своеобразием родного края. Также я познакомила детей с предметами быта и особенностями орнамента якутов. Дети с удовольствием разучивали и играли в подвижные игры якутов. Итогом

темы «Мой город» стало развлечение «Якутия – мой край родной», целью которого было воспитать у детей чувство гордости и любви к родному городу и республики Якутии.

*Тема: «Природа родного края».* Сначала дети получили знания о животном мире родного края, а потом о растительном мире. На тематических занятиях я рассказывала детям о приспособлении животных и растений к жизни в таких суровых климатических условиях, тем самым расширяя представления детей о своеобразии и особенностях природы Якутии. Такие дидактические игры, как «Парные картинки», «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Дерево-кустарник», «Лото» (ягоды, грибы), «Времена года», позволяли детям закрепить и обобщить знания о животных и растениях в целом. А при помощи бесед я обращала внимание детей на необычную и своеобразную красоту северной природы. А также знакомила детей с правилами поведения в природе в разное время года. Дети рассматривали картинки и иллюстрации с изображением животного и растительного мира Якутии. В рамках этой темы я читала детям произведения советских писателей и якутские народные сказки. Вместе с детьми мы проводили различные опыты и наблюдения в природе. Все это способствовало воспитанию у детей интереса к окружающему миру, вызвало желание помогать и заботиться о животном мире, беречь природу. Изучая с детьми эту тему, в группе создавались мини-музеи «Камни и минералы родного края», «животный и растительный мир Якутии». В этот период было проведено развлечение «Веселые посиделки», которое было приурочено к празднованию 8 Марта. В нем дети познакомились и выучили русские народные игры и забавы.

*Тема: «Мое Отечество».* В ней предусмотрены следующие виды образовательной деятельности: знакомство со столицей нашей Родины Москвой, с государственной символикой России и Якутии, с названиями городов-героев нашей страны. Дидактические игры «Чего не стало?», «Города России», «Кто больше назовет?», «Сложи картинку» для закрепления полученных знаний. Беседы с детьми о нашей великой Родине, о Великой Отечественной войне, о завоевании космоса и о мужестве, отваге и героизме всего народа в трудные для нашей

страны времена. Рассматривание картин и иллюстраций из серии «История России» и альбома «Нам нужен мир!». Чтение детям произведений советских писателей. Разучивание стихотворений и песен военных лет. Итог темы – развлечение «Мы – космонавты!» ко Дню Космонавтики, развлечение «Чтобы не было войны!» ко Дню Победы. Изучая эту тему, дети получили представление о выдающихся людях – почетных гражданах нашей страны. Узнали о том, что наш народ с благодарностью чтит память защитников нашей Родины.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместными усилиями создавался и пополнялся центр нравственно-патриотического воспитания. Для родителей был проведен семинар-практикум на тему: «Наш долг – воспитать патриота!». В родительский уголок я поместила рекомендации на тему: «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» Привлекла родителей к изготовлению фотостендов «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Наши домашние любимцы». Была организована выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «В мире нет прекрасней края, чем Якутия моя». Родители принимали активное участие в подготовке детей к конкурсу чтецов «Якутия – мой край родной!» В мае мною была организована акция «Пусть наш город будет чистым!», в которой родителям и детям было предложено очистить от мусора путь следования к детскому саду, принять участие в озеленении и благоустройстве участка детского сада.

Благодаря проделанной работе уже в середине учебного года улучшилось качество знаний у детей по разделам: «Семья», «Детский сад», «Мой город», «Природа родного края», «Мое Отечество», что показывают результаты мониторинга. Представления детей расширились по всем разделам, что не могло не привести к появлению интереса у детей к изучаемым темам. Все это подтверждают сравнительные результаты анкетирования, проведенные в начале и в середине учебного года. Если в начале года всего несколькими родителями были отмечены факты, когда дети интересовались вопросами одного из разделов, то после проведенной совместной работы родителей и воспитателя по формированию

нравственно-патриотических качеств все больше детей группы стало обращаться с вопросами к взрослым по данным темам. Дети стали задавать вопросы родителям, воспитателю о крае, в котором мы живем, о родном городе. Уточняли свои представления о семье, детском саде. Стали сами выражать свои впечатления о красоте природы Якутии, чувства любви к своей Родине.

### ***Список литературы***

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – Москва: ЦГЛ, 2005.
2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – Москва: ЦГЛ, 2005.
3. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / Н.В. Алешина. – Москва: «Перспектива», 2011.
4. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – Москва: АРКТИ, 2003.
5. Комарова, Н.Г Мир, в котором я живу Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. [Текст] / Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова – Москва: ТЦ Сфера, 2005.