

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Есина Татьяна Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С № 206

г. Красноярск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена развитию у дошкольников навыков безопасного движения на дороге, обучению их Правилам дорожного движения. Подробно изложена методика обучения детей по этому направлению для разных возрастных групп, применяемая в данном дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** дошкольник, безопасное поведение на дороге, дорога, Правила дорожного движения.*

«Профилактика детско-дорожного транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения» [3, с. 3]. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 года «О безопасности дорожного движения», Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах, утвержденной постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 №100 мы осуществляли свою деятельность.

Цель нашей работы – формирование навыков и знаний безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте.

Мы ставили задачи:

1. Создавать проблемные и игровые ситуации для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.

2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности на дороге, выработать привычку правильного поведения на дороге посредством дидактических, подвижных игр и творческой деятельности.

3. Воспитывать в детях грамотных пешеходов посредством целевых прогулок к перекрестку и ролевых игр.

4. Привлекать родителей для оказания посильной помощи на всех этапах развития социальной компетенции (навыка безопасного поведения на дорогах и в транспорте).

5. Организовать встречу с полицейским инспектором дорожного общественного контроля.

В нашем саду содержание обучения детей по этому направлению следующее:

1. «Первая младшая группа (дети 2-3 лет):

- формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем;

- знакомство с некоторыми видами транспорта;

- игра на ориентирование в окружающем пространстве;

- целевые прогулки.

2. Вторая младшая группа (дети 3-4 лет):

- расширение ориентирования в окружающем пространстве;

- знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором;

- игры на ориентирование в окружающем пространстве;

- целевые прогулки.

3. Средняя группа (дети 4-5 лет):

- совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности;

- знакомство с разными видами транспорта, их особенностями;

- расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним;

- игры на ориентирование;
- целевые прогулки.

4. Старшая группа (дети 5-6 лет):

– подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Правила для пешеходов;

- правила для пассажиров;
- движение транспорта;
- игры на ориентирование;
- целевые прогулки.

5. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет):

– формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду;

- соблюдение правил дорожного движения;
- правила движения транспорта;
- работа водителя;
- правила для пешеходов;
- работа светофора;
- работа регулировщика;
- знакомство с понятиями «перекресток», «площадь»;
- значение дорожных знаков;
- игры на закрепление правил дорожного движения;
- целевые прогулки» [2, с. 6-7].

Анализируя свой опыт, подтвержденный анкетированием и наблюдениями за детьми разных возрастов, по профилактике детско-дорожного транспортного травматизма за последние 5 лет, мы сделали следующие выводы:

во-первых, изучение правил дорожного движения можно начинать с самого раннего возраста (с 2 лет);

во-вторых, у детей, вовлеченных в деятельность, быстрее формируются навыки действовать безопасно в дорожных ситуациях;

в-третьих, опираться в работе нужно на возрастные особенности детей, дошкольники лучше усваивают ярко окрашенные события;

в-четвертых, создание проблемной ситуации вызывает внутренний интерес, заставляет задуматься и развивает способность предвидения возможной опасности;

в-пятых, при ведущем правом полушарии, в данном возрасте, дети хорошо воспринимают мультфильмы, макеты, схемы, творческие задания (музыкальные и художественные);

в-шестых, большую помощь оказывают родители и специалисты: педагог-психолог, музыкальный работник, полицейский инспектор дорожного общественного контроля;

в-седьмых, у детей социальная компетенция формируется по Гальперину поэтапно от развернутого пояснения и демонстрации до осознания и овладения.

Хочется закончить словами полицейского инспектора дорожного общественного контроля: «Для нас дети – это прежде всего, маленькие пешеходы, такие же участники движения, как взрослые. В скором времени им придется самостоятельно посещать школу и переходить дороги с оживленным движением. Наша задача успеть привить уважение к Правилам дорожного движения как к главному закону для пешехода и автомобилиста, начиная с дошкольного возраста».

Список литературы

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – С-Пб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2009. – 208 с.
2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: Сфера, 2007 – 64 с.
3. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград: учитель, 2010. – 219 с.
4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М. 2007.
5. Степаненкова Э.Я., Филепенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., исп., – М.: Просвещение, 1979. – 63 с., ил.
6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.