

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Малышева Оксана Викторовна

воспитатель

Смотрова Галина Викторовна

воспитатель

Жибоедова Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность вопроса о взаимодействии между педагогами и родителями дошкольников посредством их анкетирования и последующего анализа проведенного опроса, выявляется роль работы по совершенствованию взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.*

***Ключевые слова:** семья, родители, дошкольное образование.*

Одним из основных направлений развития системы современного дошкольного образования является совершенствование взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников ДОУ. А между тем, родители, являясь заказчиками образовательных услуг должны быть активными участниками педагогического процесса. Это подчеркивается и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одним из основных принципов которого является сотрудничество образовательной организаций с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одной из задач ФГОС так же является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Между тем, понятие взаимодействие, в словаре С.Е. Ожегова трактуется, как взаимная связь двух явлений. К сожалению эта взаимосвязь не всегда бывает конструктивной. Т.Н. Аленькина и Е.А. Макарова выделяют ряд причин, препятствующих эффективному взаимодействию. К первой причине авторы относят недостаточный уровень социальной культуры участников взаимодействия, как родителей, так и педагогов. Под второй причиной выделяют непонимание родителями самооценности дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом. Недостаточная информированность родителей, об особенностях жизни и деятельности детей в детском саду, по мнению авторов, является третьей причиной. Четвертая причина – это стереотипная установка многих педагогов на то, что родителям необходимо передавать научные психолого-педагогические знания о ребенке и его воспитании. Последней, пятой причиной, по мнению авторов, является несформированность у родителей педагогической рефлексии, т.е. неумение анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих ошибок.

Главным условием эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ является построения четкой системы. Так концепция сотрудничества была выстроена на базе дошкольного учреждения №10 «Светлячок» города Старый Оскол. Она предусматривала работу трех блоков: аналитического, информационного и практического. Целью аналитического блока было анкетирование педагогов и родителей. Опрос воспитателей педагогов предусматривал выявление пробелов в знаниях по выстраиванию гармоничных отношений с родительской общественностью. Опрос родителей предназначался для сбора информации о семейных увлечениях, интересах, традициях, хобби.

По результатам анализа анкет педагогов нами был разработан и внедрен второй блок – информационный, предназначенный для повышения компетентности воспитателей по вопросу сотрудничества. В него был включен курс семинаров с лекциями, беседами, деловыми играми на темы: «Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям»;

«Типы, модели, функции семьи»; «Стили, методы семейного воспитания»; «Традиционные формы и нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьей»; «Профессиональное общение».

В свою очередь, анализ опроса родителей дал возможность разделить все семьи на микрогруппы, в зависимости от их интересов и увлечений. С родителями, как и с педагогами, был организован ряд мероприятий, которые вошли в третий практический блок. Целью его было формирование у родительской общности установки на доверительное безоценочное взаимодействие с педагогическим коллективом.

В ходе аналитического блока были выделены следующие предпочтения:

– так 43% опрошенных родителей предпочитают активный отдых, прогулку на лыжах, коньках, велосипедах, рыбалку. Для таких родителей был организован клуб выходного дня «В путешествие с друзьями». В ходе работы данного клуба было проведено пять встреч, которые включали: туристическое велосоревнование; поход в осенний парк; путешествие в зимний парк на лыжах; туристический слет активных пап и топографическая прогулка с ориентированием на местности;

– культурные походы в кино, театр, цирк, картинную галерею выбрали 34% опрошенных родителей. Для них был организован клуб «Папа, мама, я – творческая семья». В рамках клуба было запланировано пять встреч. Первая встреча включала в себя музыкально-театральную постановку детей и родителей «Колобок-румяный бок». Вторая была посвящена «Дню матери», третья была приурочена к 23 февраля – «Лучше папы друга нет». Четвертая включала в себя мюзикл «Театральная семья». И в заключении был проведен конкурс «Битва хоров» на выявление лучшей поющей семьи детского сада.

– 61% семей в графе увлечения, хобби отметили походы в гости и совместный просмотр телепередач. Нашей задачей было вовлечь именно этих родителей в активную деятельность. Целью его было помочь родителям и педагогам раскрыть мир национальных культур, расширить представление об образе жизни

людей, их обычаях, традициях; на основе познания способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей.

В ходе реализации данного блока были организованы совместные экскурсии с родителями в музей истории города, посещение городской национальной библиотеки. Знакомство детей с историей родного края проходило и в ходе совместных с родителями прогулок по улицам нашего города, достопримечательным местам, что имело огромное значение и для интеллектуального развития детей. В целях эффективности работы для родителей были организованы мастер-классы, круглые столы, устные журналы по знакомству с играми народов Поволжья, историей традиций соседствующих культур и совместные народные праздники.

Таким образом, можно сказать, что проделанная работа не только повышает качество взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, но и способствует развитию физических, нравственных качеств дошкольников, а так, же воспитания чувства гордости за свой родной край, учит дорожить семейными связями и традициями.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / под ред. д-ра филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1983. – 816 с.
3. Аленькина, Т.Н. Сайт ДОУ как модель общественного управления / Т.Н. Аленькина, Е.А. Макарова // Управление ДОУ. – 2011. – № 9. – С. 41-51.
4. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития.