

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Даньшина Галина Михайловна

воспитатель

МАДОУ Д/С №24

г. Березники, Пермский край

ИСКУССТВО СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями. Обозначен приоритет семейного воспитания. Особое внимание уделено формам общения педагога с родителями. Обоснована необходимость использования в работе нетрадиционных форм взаимодействия.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, партнеры, единомышленники, традиционные и нетрадиционные формы.*

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

Макаренко А.С.

Главными задачами в работе любого дошкольного учреждения являются: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их интеллектуальное и творческое развитие, обеспечение условий для личностного роста. Первыми и главными воспитателями своего ребенка, с момента рождения и на всю жизнь, являются родители, поэтому решение всех этих задач в отрыве от семьи невозможно. И семья, и детский сад, на определенном этапе, составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. У семьи и у детского сада свои особые функции и они не могут заменить друг друга, только в сочетании друг с другом

они создают для развития ребенка оптимальные условия. Очень часто им не хватает взаимопонимания, такта, чтобы услышать, понять и пойти навстречу друг другу. Актуальная проблема, которая возникает сегодня перед большинством детских садов, – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком. Чаще всего родители принимают позицию потребителя образовательных услуг, ограничиваясь посещением родительских собраний, организуемых праздников и дней открытых дверей. Общение воспитателя с родителями зачастую носит ситуативный характер: родители спрашивают, как ребенок ел, как спал, как себя чувствовал. Воспитатели обращаются к родителям с просьбой выучить дома стихотворение, что-нибудь принести, узнать об оплате за детский сад, оказать помощь группе. Такое общение носит формальный характер, и задача дошкольного учреждения выйти на новый уровень общения. Как показывает практика, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности. Задача работников дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей и объяснить им, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, а вся ответственность лежит на родителях, которые не должны устраниваться от воспитательно-образовательного процесса. В связи с признанием обществом приоритета семейного воспитания, потребовались и новые отношения семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителем. В организации общения ведущая роль принадлежит воспитателю. Поэтому воспитателям необходимо обладать коммуникативными умениями, показывать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников. Воспитатели должны ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, использовать в работе новые технологии, быть в курсе последних достижений науки. Родители должны видеть компетентность воспитателя и заинтересованность в успешном развитии ребенка. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное

доброжелательное взаимодействие воспитателей с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Как и в работе с детьми, так и в работе с родителями необходим индивидуальный подход. Проявляя свои человеческие качества и педагогические умения, воспитатель сможет успокоить родителя, и совместными усилиями решить, как помочь ребенку в той или иной ситуации. В настоящее время в большинстве своем современные папы и мамы люди грамотные, осведомленные. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. Все мероприятия по взаимодействию с родителями, даже самые небольшие, необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. В современных условиях, с каждым годом в дошкольном учреждении может изменяться социальный состав родителей, а, следовательно, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Педагоги должны учитывать возраст родителей, образование, культурную ориентацию, взгляды на воспитание детей и ставить конкретные задачи во взаимодействии с родителями. В зависимости от этого менять формы и направления работы с семьей [2, с. 3-4].

Очень часто воспитатели не могут отказаться от устаревших форм и методов в силу своих профессиональных привычек. В современных условиях воспитателям необходимо уйти от заорганизованности и скучных шаблонов, чтобы помочь родителям стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Общение воспитателя с родителями должно быть всегда насыщенным и интересным. Для этого можно сохранить и использовать все лучшее и проверенное временем, а также внедрить новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Наиболее популярными формами работы с родителями всегда были и остаются: родительские собрания, совместные праздники и развлечения, индивидуальные беседы и консультации, чаепития [1, с. 30]. При

наблюдении можно заметить, что групповые родительские собрания чаще всего родители воспринимают как вынужденную процедуру. Чтобы «оживить» эту форму взаимодействия с родителями, заинтересовать их, воспитатели могут включать в собрания показ работы с детьми – это может быть и проведение общего досуга с заданиями для родителей, и подготовленный небольшой концерт на какую-то тему. Как показывает собственная практика, родителям интересно смотреть на интервью детей, на видеоматериал о детях в разных видах деятельности, на видеоотчет о проводимых в группе мероприятиях. Все это поможет не в назидательной форме рассказать родителям о взаимоотношениях ребенка со сверстниками, продемонстрировать достижения или, наоборот, корректно показать сложности [3, с.21-22]. Воспитателю необходимо относиться к родителям как к партнерам по общению, учитывать их опыт воспитания, потребности в новых знаниях, поэтому переходить на новый уровень общения и использовать также нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Для активизации воспитательных возможностей родителей воспитателю целесообразно использовать разнообразные активные формы общения с ними: практикумы, круглые столы, гостиные, конференции, семинары, включая в них дискуссии, ролевые игры, творческие задания, элементы тренинга. Большую популярность в последнее время приобретают: семейные клубы, подготовки спектаклей, вечера вопросов и ответов, выставки родительских работ, защита семейных проектов, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины и многое другое. На примере собственной практики хочу отметить такую форму, как подключение родителей к жизни детского сада, участие их в совместной деятельности с детьми: родители разных профессий приходят в гости к детям, проводят беседу, показывают «мастер-класс». Все эти формы и виды взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей направлены на установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединяя их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Эффективно организованное сотрудничество в

условиях дошкольного учреждения поможет построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, будет способствовать развитию партнерских отношений во взаимодействии семьи и детского сада. Но, прежде всего, воспитателям необходимо пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

Список литературы

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
3. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).