

## СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

*Копытова Мария Александровна*

преподаватель частных методик дошкольного образования

*Златина Эльмира Георгиевна*

преподаватель частных методик дошкольного образования

ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж»

г. Кудымкар, Пермский край

### **ЭЛЕМЕНТЫ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена эффективному и нетрадиционному методу развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов Су-Джок терапии. Авторы подробно излагают принципы взаимосвязи между развитием речи и развитием мелкой моторики ребенка, предлагают к использованию опробованные методы и приемы Су-Джок терапии.

*Ключевые слова:* двигательная активность, мелкая моторика пальцев рук, Су-Джок терапия, процесс коррекции речи детей, принцип подобия, система высокоактивных точек соответствия.

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Ребёнок не говорит, ребёнок говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. Важно помнить и знать, что чаще всего развитие речи тяжело сказывается на общем развитии ребёнка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребёнка. Но вовремя оказанная помощь ребёнку, постоянное использование всех направлений деятельности способствуют не только активизации

речи, но и ее успешному становлению в общем развитии ребёнка, т.е. в формировании его слуха, внимания, игр с ним, закрепление его двигательных умений. И главную роль в этом играют взрослые: родители, педагоги, специалисты.

Речь и движения ребенка тесно взаимосвязаны. Речевое развитие напрямую зависит от развития общей и мелкой моторики ребенка. Развития движений оказывают влияние на развитие следующих сторон интеллекта: внимания (владение сложно координированными физическими упражнениями требует его концентрации на выполняемых движениях и ситуациях, сопутствующих движениям), наблюдательности (вследствие развития анализаторов), находчивости и быстроты соображения, мышления (необходимость вести поиски причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель, структуру и результат и т.д.) [3, с.18].

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями (И.П. Павлов (1951); А.Р. Лурия (1973) и др.).

Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Такими исследователями, как М.М. Кольцовой, А.В. Антаковой-Фоминой, М. Аксеновой и др. доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. Они установили прямую зависимость развития речи и тонких движений пальцев рук [1, с.62].

Моторика – совокупность двигательных реакций (общая моторика, мелкая моторика кистей и пальцев рук, артикуляторная моторика).

Много лет назад выдающийся педагог Ю.Л. Фаусек утверждала, что развитие детской речи в большой мере зависит от физиологических причин, а речевой центр связан с центром верхней конечности – руки. По ее мнению, правильное развитие руки ребенка благотворно отражается на формировании его речи в целом и на исправлении ее дефектов в частности [4, с. 38].

Известный исследователь М.М. Кольцова считает, что первой формой человеческого общения были жесты и развитие функций руки и речи у людей шло

параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка, сначала формируются мелкие движения пальцев, затем появляется артикуляция слогов: все последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой связи со степенью тренированности пальцев. Получается, что «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона головного мозга» [2, с. 192].

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, речь.

Для развития и коррекции недостатков речи в логопедической практике используют различные двигательные упражнения, такие как: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры, логопедический массаж, логоритмика. Каждый из видов двигательных упражнений несет огромный вклад в развитие речи ребенка. Артикуляционная гимнастика и логопедический массаж направлены на развитие артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика – мелкой моторики, также, как логоритмика и пальчиковые игры.

В настоящее время наибольшую популярность приобретают нетрадиционные методы воздействия. Это связано с тем, что данные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребёнка. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа). В исследованиях южнокорейского уч-

ного профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су-Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия, можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. В логопедических целях Су-Джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнурковкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

Чтобы начать пользоваться Су-Джок терапией, нет необходимости изучать сотни специализированных книг, посещать многочасовые лекции, учиться долгие годы. Любой человек, вне зависимости от базовой подготовки способен освоить Су-Джок терапию и использовать эти знания для помощи себе и близким [5].

Вариативность использования в логопедической практике разнообразных методов и приемов развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон по Су-Джок позволяет добиться следующих *преимуществ*:

- сократить сроки коррекционной работы;
- повысить качество работы;
- снизить энергетические затраты;
- наладить преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции речи детей.

В коррекционно-логопедической работе приемы Су-Джок терапии активно используют в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего развития.

Су-Джок упражнения проводятся при помощи шарика-«каштана» (рисунок 1) – это колючий шарик, который при прокатывании стимулирует точки на ладони.



Рис. 1. Шарик-каштан Су-Джок

Внутри каждого шарика находится колечко (рисунок 2), которое необходимо надевать на каждый палец до легкого покраснения.



Рис. 2. Колечко Су-Джок

Используя элементы Су-Джок терапии, применяют следующие методы и приемы:

*1. Взаимодействие со сказочным персонажем.*

Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя Су-Джок.

*2. Словесные приемы.*

Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки:

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

На клубочек ты похож. *(катание Су-Джок между ладонями)*

На спине иголки *(массажные движения большого пальца)*

Очень-очень колкие. *(массажные движения указательного пальца)*

Хоть и ростом ёжик мал, *(массажные движения среднего пальца)*

Нам колючки показал, *(массажные движения безымянного пальца)*

А колючки тоже *(массажные движения мизинца)*

На ежа похожи. *(катание Су-Джок между ладонями)*

### *3. Игровые приемы.*

Занятие-игра, игровые упражнения.

#### *Упражнение «Один-много».*

Логопед катит Су-Джок шарик по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

### *4. Наглядные приемы.*

Схемы.

Видеоматериалы.

Иллюстрации.

### *5. Практические действия.*

Массаж кистей, стоп и пальцев специальным шариком («каштаном»). Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. Дети с удовольствием массируют ладошки и пальчики несколько раз в день.

Вот один из примеров упражнений с «каштаном» (рисунок 3):

1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу.

Необходимо выполнять массажные движения, катая мяч вперёд-назад.

2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу.

Необходимо выполнить круговые движения, катая мяч по ладоням.

3. Держа мяч подушечками пальцев, выполнять вращательные движения вперёд.

4. Держа мяч подушечками пальцев, необходимо с усилием надавить ими на мяч (4-6 раз).

5. Вращательные движения назад, держа мяч подушечками пальцев.

6. Подкидывать мяч двумя руками на высоту 20-30 см и поймать его.

7. Зажать мяч между ладонями, пальцы сцеплены в «замок», локти направлены в стороны. Надавить ладонями на мяч (4-6 раз).

8. Перекладывать мяч из одной ладони в другую [6].

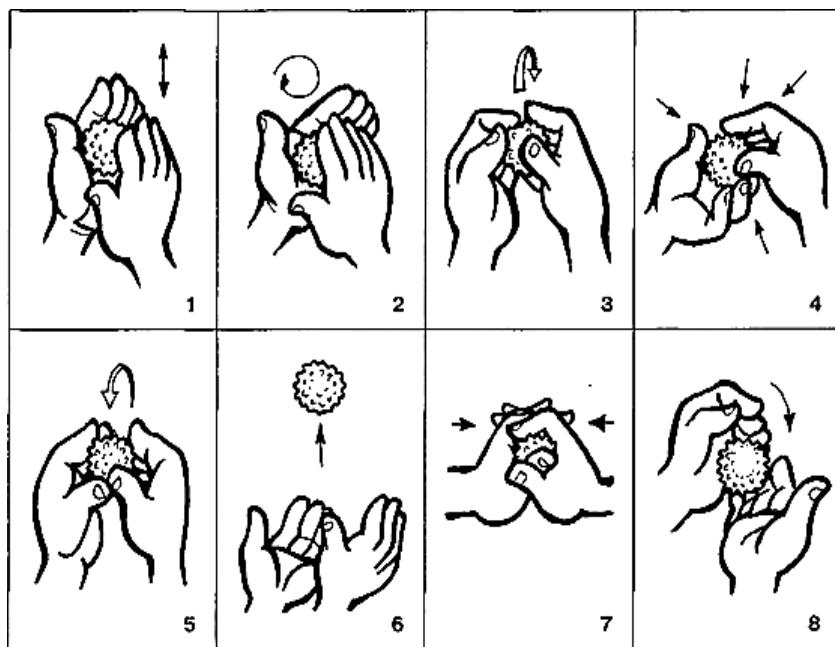


Рис. 3. Упражнения с шариком-каштаном

В каждом шарике есть «волшебное» колечко. И следующий прием – это массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла.

С помощью шаров-каштанов с колечками дети массируют пальцы и ладони, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

*Су-Джок терапия проводится поэтапно.*

*I этап.*

Знакомство детей с Су-Джок терапией, правилами ее использования.

*II этап.*

Закрепление знаний в упражнениях, играх.

*III этап.*

Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Шарики можно приобрести в аптечных пунктах и магазинах развивающих игр города.

Таким образом, Су-Джок терапия является эффективным методом коррекции речи детей, который при помощи простых упражнений позволяет более быстро скорректировать речь ребенка, за счет воздействия на определенные точки, находящиеся на ладони.

### ***Список литературы***

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи // Дошкольное воспитание, 1990, № 8. – С. 62-65.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Просвещение, 1973. – С. 156.
3. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму. Комплекс упражнений для тренинга мышц руки. – М.: Тандем, 2000.
4. Юрковец Е. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики // Здоровье детей, 2012. – №1. – С. 38.
5. Электронный ресурс: Закон подобия и голографические системы кисти. Режим доступа: [//http://www.osteodoc.ru/sujok.htm](http://www.osteodoc.ru/sujok.htm)
6. Хараб А. Су-Джок терапия в работе логопеда и дефектолога // Здоровье детей, 2013. – С.36.