

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Копытова Мария Александровна

преподаватель частных методик дошкольного образования

Златина Эльмира Георгиевна

преподаватель частных методик дошкольного образования

ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж»

г. Кудымкар, Пермский край

ЭЛЕМЕНТЫ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена эффективному и нетрадиционному методу развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов Су-Джок терапии. Авторы подробно излагают принципы взаимосвязи между развитием речи и развитием мелкой моторики ребенка, предлагают к использованию опробованные методы и приемы Су-Джок терапии.

Ключевые слова: двигательная активность, мелкая моторика пальцев рук, Су-Джок терапия, процесс коррекции речи детей, принцип подобия, система высокоактивных точек соответствия.

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Ребёнок не говорит, ребёнок говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. Важно помнить и знать, что чаще всего развитие речи тяжело сказывается на общем развитии ребёнка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребёнка. Но вовремя оказанная помощь ребёнку, постоянное использование всех направлений деятельности способствуют не только активизации

речи, но и ее успешному становлению в общем развитии ребёнка, т.е. в формировании его слуха, внимания, игр с ним, закрепление его двигательных умений. И главную роль в этом играют взрослые: родители, педагоги, специалисты.

Речь и движения ребенка тесно взаимосвязаны. Речевое развитие напрямую зависит от развития общей и мелкой моторики ребенка. Развития движений оказывают влияние на развитие следующих сторон интеллекта: внимания (овладение сложно координированными физическими упражнениями требует его концентрации на выполняемых движениях и ситуациях, сопутствующих движениям), наблюдательности (вследствие развития анализаторов), находчивости и быстроты соображения, мышления (необходимость вести поиски причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель, структуру и результат и т.д.) [3, с.18].

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями (И.П. Павлов (1951); А.Р. Лурия (1973) и др.).

Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Такими исследователями, как М.М. Кольцовой, А.В. Антаковой-Фоминой, М. Аксеновой и др. доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. Они установили прямую зависимость развития речи и тонких движений пальцев рук [1, с.62].

Моторика – совокупность двигательных реакций (общая моторика, мелкая моторика кистей и пальцев рук, артикуляторная моторика).

Много лет назад выдающийся педагог Ю.Л. Фаусек утверждала, что развитие детской речи в большой мере зависит от физиологических причин, а речевой центр связан с центром верхней конечности – руки. По ее мнению, правильное развитие руки ребенка благотворно отражается на формировании его речи в целом и на исправлении ее дефектов в частности [4, с. 38].

Известный исследователь М.М. Кольцова считает, что первой формой человеческого общения были жесты и развитие функций руки и речи у людей шло

параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка, сначала формируются мелкие движения пальцев, затем появляется артикуляция слогов: все последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой связи со степенью тренированности пальцев. Получается, что «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона головного мозга» [2, с. 192].

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, речь.

Для развития и коррекции недостатков речи в логопедической практике используют различные двигательные упражнения, такие как: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры, логопедический массаж, логоритмика. Каждый из видов двигательных упражнений несет огромный вклад в развитие речи ребенка. Артикуляционная гимнастика и логопедический массаж направлены на развитие артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика – мелкой моторики, также, как логоритмика и пальчиковые игры.

В настоящее время наибольшую популярность приобретают нетрадиционные методы воздействия. Это связано с тем, что данные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребёнка. Кроме того, альтернативные методы и приёмы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа). В исследованиях южнокорейского уче-

ного профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су-Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия, можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. В логопедических целях Су-Джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

Чтобы начать пользоваться Су-Джок терапией, нет необходимости изучать сотни специализированных книг, посещать многочасовые лекции, учиться долгие годы. Любой человек, вне зависимости от базовой подготовки способен освоить Су-Джок терапию и использовать эти знания для помощи себе и близким [5].

Вариативность использования в логопедической практике разнообразных методов и приемов развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон по Су-Джок позволяет добиться следующих *преимуществ*:

- сократить сроки коррекционной работы;
- повысить качество работы;
- снизить энергетические затраты;
- наладить преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции речи детей.

В коррекционно-логопедической работе приемы Су-Джок терапии активно используют в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего развития.

Су-Джок упражнения проводятся при помощи шарика-«каштана» (рисунок 1) – это колючий шарик, который при прокатывании стимулирует точки на ладони.



Рис. 1. Шарик-каштан Су-Джок

Внутри каждого шарика находится колечко (рисунок 2), которое необходимо надевать на каждый палец до легкого покраснения.



Рис. 2. Колечко Су-Джок

Используя элементы Су-Джок терапии, применяют следующие методы и приемы:

1. Взаимодействие со сказочным персонажем.

Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя Су-Джок.

2. Словесные приемы.

Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки:

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

На клубочек ты похож. *(катание Су-Джок между ладонями)*

На спине иголки *(массажные движения большого пальца)*

Очень-очень колкие. *(массажные движения указательного пальца)*

Хоть и ростом ёжик мал, *(массажные движения среднего пальца)*

Нам колючки показал, *(массажные движения безымянного пальца)*

А колючки тоже *(массажные движения мизинца)*

На ежа похожи. *(катание Су-Джок между ладонями)*

3. Игровые приемы.

Занятие-игра, игровые упражнения.

Упражнение «Один-много».

Логопед катит Су-Джок шарик по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

4. Наглядные приемы.

Схемы.

Видеоматериалы.

Иллюстрации.

5. Практические действия.

Массаж кистей, стоп и пальцев специальным шариком («каштаном»). Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. Дети с удовольствием массируют ладошки и пальчики несколько раз в день.

Вот один из примеров упражнений с «каштаном» (рисунок 3):

1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Необходимо выполнять массажные движения, катая мяч вперёд-назад.

2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Необходимо выполнить круговые движения, катая мяч по ладоням.

3. Держа мяч подушечками пальцев, выполнять вращательные движения вперёд.

4. Держа мяч подушечками пальцев, необходимо с усилием надавить ими на мяч (4-6 раз).

5. Вращательные движения назад, держа мяч подушечками пальцев.

6. Подкидывать мяч двумя руками на высоту 20-30 см и поймать его.

7. Зажать мяч между ладонями, пальцы сцеплены в «замок», локти направлены в стороны. Надавить ладонями на мяч (4-6 раз).

8. Перекладывать мяч из одной ладони в другую [6].

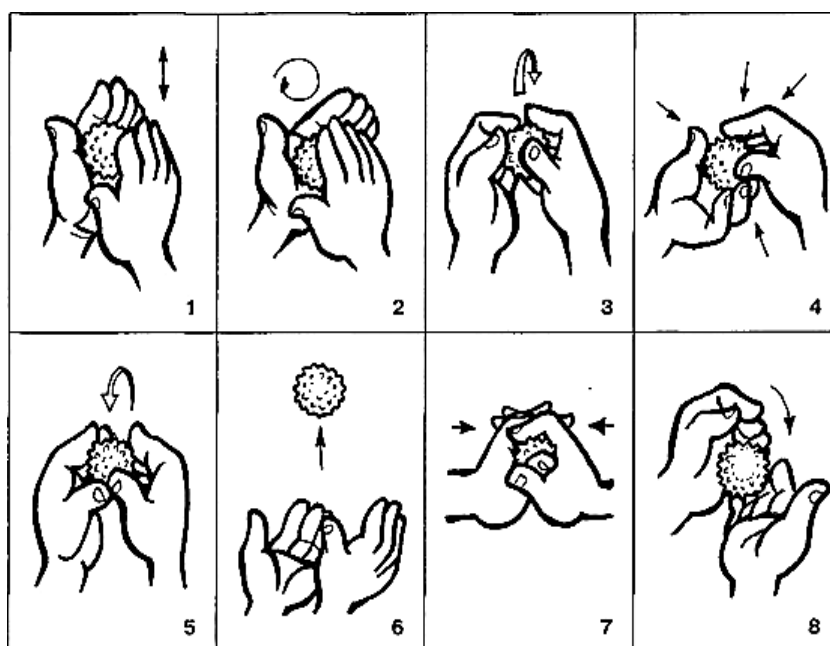


Рис. 3. Упражнения с шариком-каштаном

В каждом шарике есть «волшебное» колечко. И следующий прием – это массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла.

С помощью шаров-каштанов с колечками дети массируют пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Су-Джок терапия проводится *поэтапно*.

I этап.

Знакомство детей с Су-Джок терапией, правилами ее использования.

II этап.

Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап.

Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Шарики можно приобрести в аптечных пунктах и магазинах развивающих игр города.

Таким образом, Су-Джок терапия является эффективным методом коррекции речи детей, который при помощи простых упражнений позволяет более быстро скорректировать речь ребенка, за счет воздействия на определенные точки, находящиеся на ладони.

Список литературы

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи // Дошкольное воспитание, 1990, № 8. – С. 62-65.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Просвещение, 1973. – С. 156.
3. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму. Комплекс упражнений для тренинга мышц руки. – М.: Тандем, 2000.
4. Юрковец Е. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики //Здоровье детей, 2012. – №1. – С. 38.
5. Электронный ресурс: Закон подобия и голографические системы кисти. Режим доступа: <http://www.osteodoc.ru/sujok.htm>
6. Хараб А. Су-Джок терапия в работе логопеда и дефектолога // Здоровье детей, 2013. – С.36.