СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мартынова Инна Валерьевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №257

г. Барнаул, Алтайский край

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются актуальные проблемы и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Автор конструктивно аргументирует свое мнение о том, что слово вводит ребёнка в мир людей, помогает понять его и освоиться в нём, помогает осознать себя как индивидуальность и стать активным участником в жизни общества.

Ключевые слова: лексическое развитие, семантика, полисемия, антонимия, синонимия.

Дошкольный возраст – благоприятное время для развития речевой способности. Центральное место в структуре такой способности занимает уровень развития лексических навыков.

Актуальность проблема лексического развития приобретает при рассмотрении готовности ребенка к школьному обучению. Начальная школа предъявляет такие требования к речевой подготовке ребенка, как умение точно сформулировать свою мысль, при ответе на вопрос адекватно выбирать языковые средства, осознанно относиться к речи как к средству общения и предмету изучения. По тому, как ребенок строит связное высказывание, можно судить об уровне его речевого и умственного развития. У детей дошкольного возраста возникает сложность при подборе слов, а затем уже в процессе их конструирования. Из этого следует, что развитие лексической стороны речи является основополагающим для речевого развития детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Особое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируются умения употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В старшем дошкольном возрасте важно не количественное пополнение словаря детей, а качественное.

Лексическое развитие старших дошкольников ведется по нескольким направлениям:

- 1. Учитываются смысловые, семантические связи между словами и разный характер этих связей антонимичность, синонимичность и полисемичность значений.
- 2. Осуществляется обогащение и уточнение значений слов не только общеупотребительной лексики, но и расширение лексических возможностей детей при усвоении и осознании оценочной и фразеологической лексики.
- 3. Обеспечить развитие мыслительных способностей в процессе формирования понятий.

Формирование эмоционально-оценочной лексики.

Одним из условий овладения эмоционально-оценочной лексики детьми дошкольного возраста является эмоциональное развитие. Название эмоций заключается в эмоциональном осознании ребенком себя.

Работа над смысловой стороной слова должна включать введение в речь детей групп слов, обозначающих качества человека, оценки его поступков, а также эмоциональные качества и их оценки.

Проведение работы по формированию эмоционально-оценочной лексики обеспечит качественное пополнение словаря детей.

Формирование фразеологической лексики.

Русский язык богат фразеологизмами и поговорками, знание которых, понимание при чтении художественной литературы, а также правильное употребление в речи, является одним из показателей хорошего владения языком. Помочь ребенку овладеть этим богатством хотя бы частично — задача дошкольного учреждения.

При выборе фразеологизмов для изучения в ДОО учитывать следующие критерии:

- 1.Отбор фразеологизмов следует проводить с учетом постепенного усложнения по семантическим признакам, а также близости детскому опыту.
 - 2. Доступность пониманию детей.
 - 3. Фразеологизмы должны прививать этические нормы.
 - 4. Частое употребление в различных жизненных ситуациях.
- 5. Учитывать сферу употребления фразеологизмов (исключить фразеологизмы из жаргонной речи, исторической, публицистической).

Если ребенок свободно употребляет фразеологизмы в своей речи, то их можно считать усвоенными.

Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому взрослым необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком. Активный образ жизни предоставляет благодатный материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк и др.

Список литературы:

- 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение языку дошкольников. М.: «Академия», 1997.
- 2. Казюк Н.В. Дело в шляпе, или развиваем лексические возможности дошкольников. – Б.: 2011.
- 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста, М: ВЛАДОС, 2003.