

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Строгова Светлана Юрьевна

учитель-логопед

Лысенко Людмила Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С № 342

г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Основное внимание в работе автор акцентирует на то, чтобы дети научились связно высказываться при пересказе текстов. Для этого автор предлагает использовать схемы-модели, которые помогут развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: связная речь, пересказы, схемы-модели, дошкольники с общим недоразвитием речи.

Развитие связной речи занимает центральное место в общей системе работы с детьми с общим недоразвитием речи в детском саду. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, поиска более новых и эффективных научно обоснованных путей развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Эта тема требует дополнительного изучения и поэтому мы остановились именно на ней. При коррекционной работе с дошкольниками с ОНР особое внимание следует уделять формированию и развитию монологической речи, логического мышления, творческих способностей, а также навыков

описательно-повествовательной речи. Монологическая речь более сложнее диалогической, отличается большей развернутостью, поскольку в обстоятельства события включаются несколько слушателей. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерны скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, дефектное произношение звуков. Кроме того, большинство из них страдает нарушениями внимания, несовершенством логического мышления. Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном использовании возможностей ребенка с нарушением речи и постепенной активизации нарушенных функций. Эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников с ОНР служат приемы моделирования, в связи с тем, что у дошкольников развито наглядно-действенное мышление и память носит непроизвольный характер. Дошкольный возраст – период образных форм сознания, поэтому основные средства, которыми ребенок овладевает в этот период, образные: сенсорные эталоны, символы, знаки, различные наглядные модели, схемы. Опыт показывает, что метод моделирования может быть успешно использован в развитии связной речи у детей с ОНР. Используя схемы-модели, мы преследовали определенные цели:

- понимание сюжета данного текста;
- развитие связного высказывания;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- устранение затруднений при построении и использовании в пересказе предложений различных типов;
- обучение установлению причинно-следственных связей;
- устранение однообразия и неточности в употреблении слов.

Приемы моделирования особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств,

наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование моделирования на занятиях по развитию связной речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными учебными задачами. Овладением приемами моделирования значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;

- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы.

Обучая детей не только рассказывать по сюжетным картинкам, но и составлять рассказ, мы используем наглядные схемы-модели в качестве плана речевого высказывания. На начальных этапах обучения пересказу использовались иллюстрированные панно, опорные картинки, затем иллюстрации были заменены условными схемами-моделями, которые помогают детям самостоятельно учиться рассказывать. Обучению пересказу помогают тексты (Н.В. Нищевой), выбранные с учетом возрастных и речевых возможностей детей и рекомендованные программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОНР. Работа над каждым текстом проводится в течение двух занятий.

В структуру *первого* занятия входят:

- подготовительные упражнения, которые включали в себя отгадывание загадок, проведение беседы;

- чтение текста дважды, в медленном темпе, давалась установка на внимательное прослушивание текста;

- обсуждение проблемной ситуации текста;

- выделение главной мысли исходного текста;

- уточнение причинно-следственных отношений;

– словарная работа, на которой детям объясняли значение малознакомых слов.

Структура *второго* занятия:

- чтение знакомого текста;
- по ходу чтения выставлялись сюжетные картинки, соответствующие логической цепочке текста;
- дети самостоятельно расставляли схемы-модели;
- чтение рассказа с установкой на пересказ;
- пересказ частями, используя модели;
- пересказ всего текста.

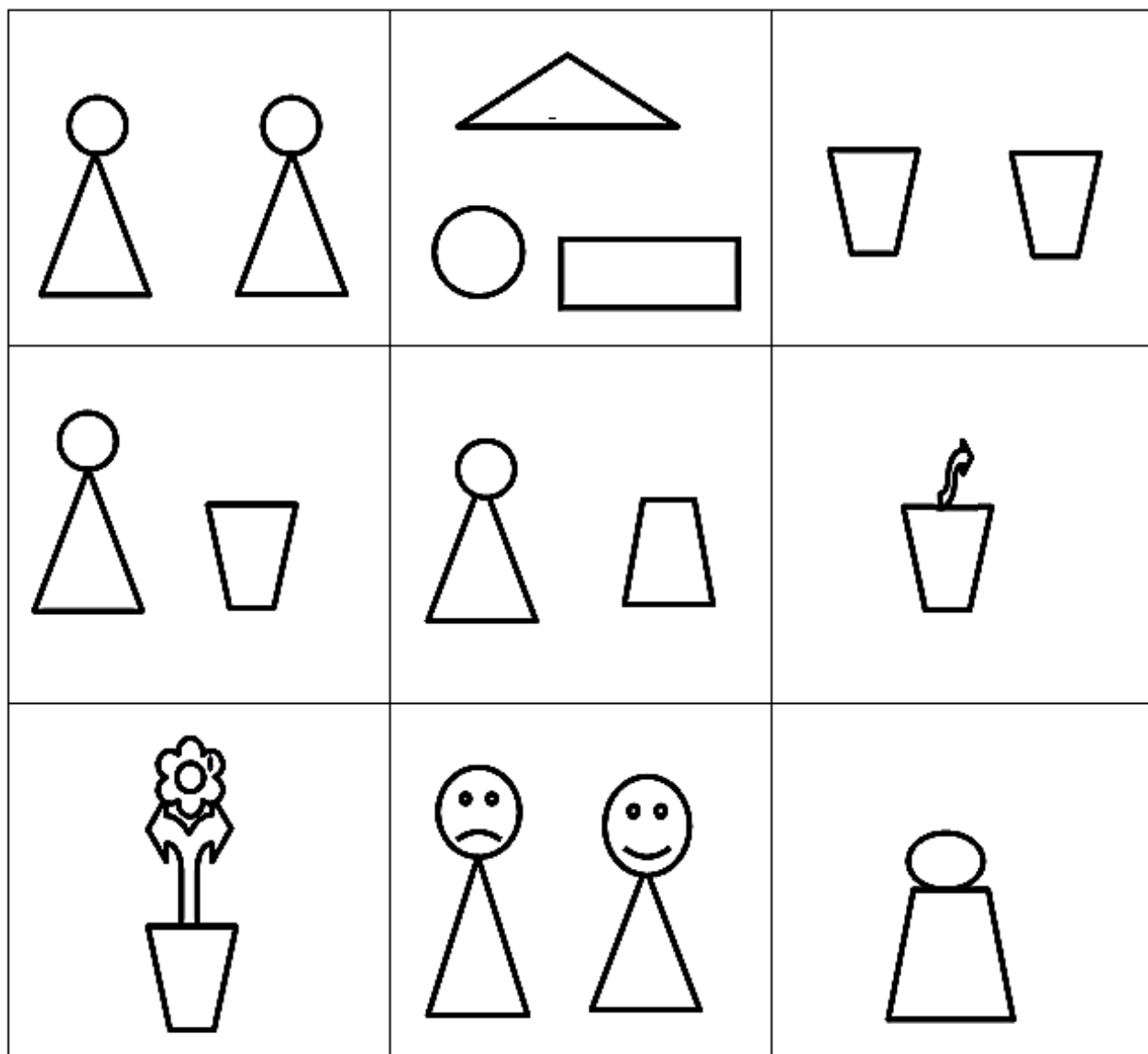
Ниже приведено несколько таких рассказов.

«*Аленький цветочек*» (Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Совершенствование навыка составления рассказа по моделям).

Оля и Юля – близнецы. Они родились в один день. Наконец им исполнилось по шесть лет. Они получили много подарков. Мама подарила куклу. Папа – дом для неё. Дядя – мяч. Дедушка – «Волшебные сказки». А бабушка принесла по маленькому горшочку с землёй и сказала: «Поставьте горшочки на окно, поливайте через день, и произойдет чудо». Оля сделала все так, как сказала бабушка. А Юля про свой горшочек забыла. Через неделю в Олином горшочке появился зеленый росток, а через две недели на высоком стебле распустился прекрасный цветок. «Аленький цветочек!» – закричала Оля. Бабушка улыбнулась и сказала:

- Это амариллис. Он отблагодарил тебя за заботу.
- А где же мой цветочек? – спросила Юля.
- А твой цветочек погиб, потому что ты не ухаживала за ним, – вздохнула бабушка.

Схемы-модели для пересказа рассказа «Аленький цветок»

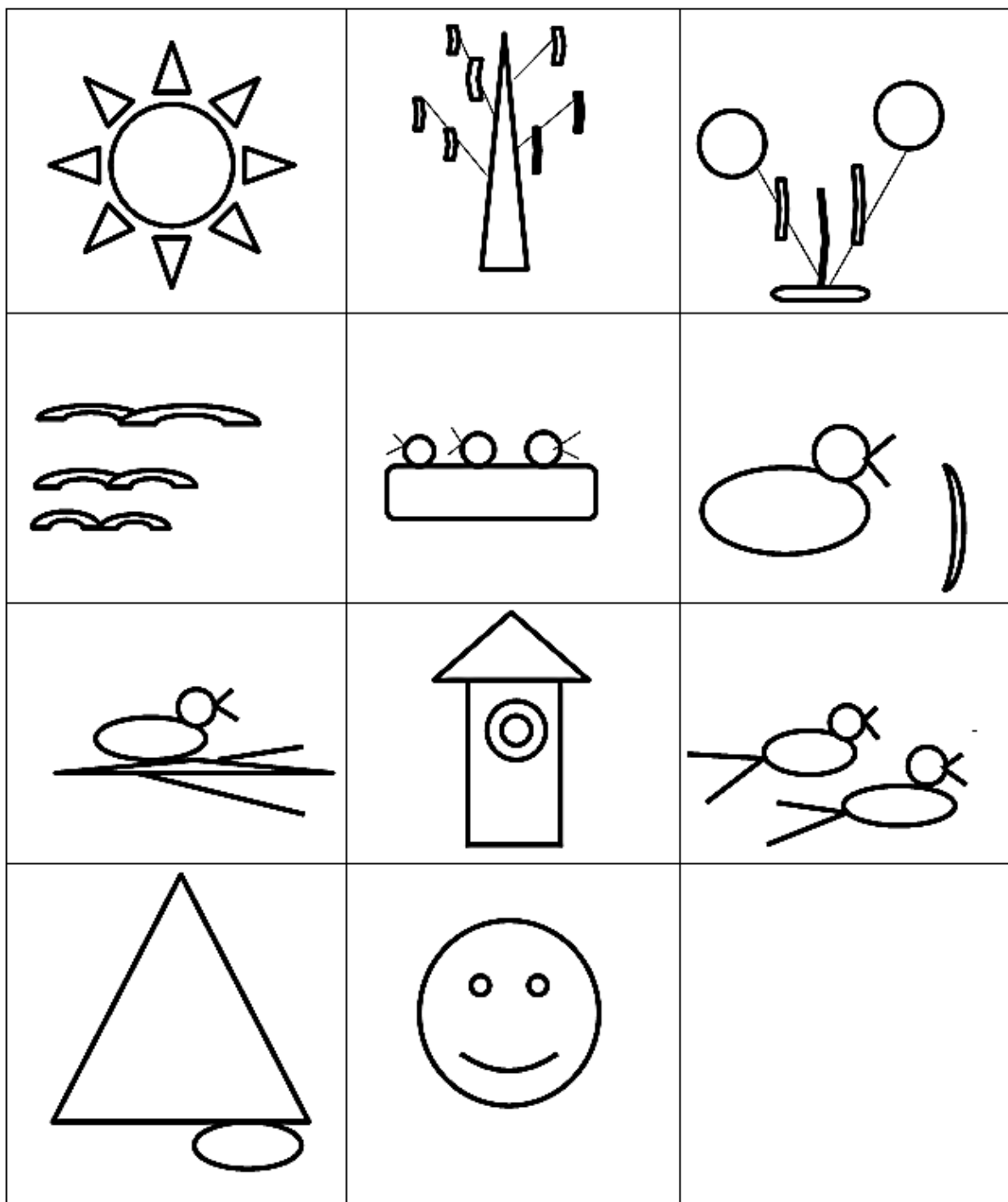


Рассказ по картине «Птицы весной» (Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря, развитие логического мышления, творческого воображения).

Наступила весна. Стало тепло. Светит яркое солнышко. На деревьях появились молодые зеленые листочки. В траве распустились желтые одуванчики. Зацвели яблони в саду. Прилетели перелетные птицы. На березе – гнездо с грачами. Грачиха принесла им червяка. На ветке березы сидит скворец. Он поет песенку. Скворчиха несет в клюве перышко. Она устраивает в скворечнике гнездо.

Высоко в небе летят ласточки. Они будут тоже строить гнезда. Картина написана в светлых тонах и вызывает радостное настроение.

Схемы-модели к составлению рассказа «Птицы весной»



Список литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич – М., 1982.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский – М., 1996.
3. Волосовец Т.В Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] /Т.В. Волосовец – М., 2002.

4. Жукова Н.Л., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия [Текст] /Н.Л. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – Екатеринбург, 2000.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст] /Э.П. Короткова – М., 1982.
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] /С.А. Миронова – М., 1991.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР [Текст] – С-Пб., 2009. – 448с.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.И. Тихеева – М., 1981.
9. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду [Текст] /Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева – М., 1987.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М., 2004.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова – М., 1999.