

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Чувелева Ирина Владимировна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №201

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В ней рассмотрены особенности психофизического, социально-эмоционального развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Определена необходимость проведения специальной работы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью, выработке правильного здоровьесберегающего поведения в дальнейшей жизни с учетом НОД.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, виды детской деятельности, игровая деятельность.*

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) уже несколько десятилетий являются объектом пристального внимания специальных педагогов. Развитие этих детей происходит на фоне уже выявленных расстройств здоровья и заболеваний, поэтому навыки здоровьесбережения являются для них особенно важными.

Характеризуя физическое и психическое развитие детей с НОДА, многие отечественные исследователи (К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, Л.С. Сековец и др.) указывают, что уровень развития детей с НОДА значительно отстает от уровня развития сверстников, не имеющих НОДА.

У детей с НОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций): гипо- или гипердинамия; мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса; нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (прыжки, метание); ассиметричность в работе тела, рук, ног; нарушение тонкой моторики; общая скованность и замедленность выполнения движений; несформированность функции равновесия; недостаточное развитие чувства ритма; нарушение ориентировки в пространстве; замедленность процесса освоения новых движений; заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости [2, с. 23]. Дети с НОДА не могут полноценно участвовать в подвижных играх, соревнованиях, ходить в длительные прогулки и походы. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на общефизическом развитии дошкольников, способности находить общий язык со сверстниками, снижает самооценку.

У детей с НОДА отмечаются такие особенности социально-эмоционального развития, как апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими [3, с. 12]. Навыки самообслуживания у них, чаще всего, недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность ограничена.

Наряду с физическим утомлением у детей возникает и психическое утомление: снижение у ребенка активности и интереса к деятельности, ослабление внимания; повышение возбудимости или вялости, нарушение сна, аппетита. У большинства детей двигательные расстройства сочетаются с нарушением слуха и зрения, речевыми нарушениями, которые проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов.

Особенности психофизического развития и состояния здоровья дошкольников с НОДА определяют необходимость проведения специальной работы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ, бережного отношения к своему

здоровью, выработке правильного здоровьесориентированного поведения в дальнейшей жизни с учетом НОДА.

Одним из условий работы с дошкольниками с НОДА по формированию ЗОЖ является организация и насыщение видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) информацией о значении опорно-двигательного аппарата для здоровья человека, о способах его укрепления и формирование на этой основе эмоционально-положительного отношения к профилактике нарушений ОДА [4, с. 143]. Выдвижение данного условия обосновано необходимостью включения воспитанника в нужную систему действий, отношений, что возможно только в процессе разных видов деятельности.

Система работы с детьми предполагает формы, средства и методы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников с НОДА в различных видах детской деятельности: двигательная (подвижные игры, упражнения, оздоровительные досуги, релаксационные упражнения, физкультминутки); игровая (дидактические игры, игровые упражнения, подвижные игры с дидактической направленностью (ПИДН); коммуникативная (КВН, беседы, рассказы, проблемные ситуации); познавательно-исследовательская (непосредственно образовательная деятельность, эксперименты, решение проблемных ситуаций, наблюдения); продуктивная (рисование, создание альбомов, картотек, выпуск буклетов, газет, книжек-малышек); музыкально-художественная (музыкально-ритмические упражнения, музыкальные сказки); чтение (произведения художественной литературы, по теме формированием правильной осанки).

На наш взгляд, наиболее эффективным средством формирования основ ЗОЖ у дошкольников является игровая деятельность.

Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Именно в игре ребенок может показать себя, реализовать свой потенциал. Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех позна-

вательных процессов, эмоционально-волевой сферы, на формирование личностных качеств ребенка. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

Работая в данном направлении, мы разработали и апробировали различные игры: сюжетно-ролевые – «Фитнес клуб. Тренировка», «Фитнес клуб. Кабинет массажа», «Поликлиника. На приеме у врача-ортопеда»; подвижные – «Канатоходец», «Искатели», «Кроты»; дидактические – «На пути к здоровью», «Советы врача ортопеда», «Правильно-неправильно», «100 шагов к красивой осанке», «100 шагов красивой походке», «Познай себя. Анатомия для любознательных», «Кафе «Витаминки»; игры-пантомимы «Принцесса сказочной страны», «Марионетка», «Веселый клоун, грустный клоун»; игры-практикумы – «Проверь осанку (сидя, стоя, при ходьбе)», «Самомассаж стопы», «Проверь посадку»; игровые пятиминутки (комплексы игровых упражнений «Школа балерины», «Королевская походка», «Пушкин массаж», «Мы ребята- brave солдаты»; интерактивные игры «Копилка здоровья», «Дорога к звездам» (дорожка здоровья).

Данные игры были разработаны с учетом следующих принципов: интеграции – в процессе игры мы решаем задачи различных образовательных областей, а также происходит интеграция основных видов детской деятельности; активности и сознательности – дети активны и осознанно выполняют поставленные двигательные, игровые и дидактические задачи; постепенности от знакомых игр к незнакомым – постепенное усложнение программного содержания; соответствие возрастным и физическим особенностям детей – поскольку определяющим условием эффективности образовательного процесса является, прежде всего, готовность ребенка к восприятию игрового материала; индивидуального подхода – ведь ребенок – это субъект собственного развития, он самоценен. Поэтому необходимо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого ребенка.

После проведенной работы мы выявили у детей наличие элементарных, но целостных знаний и представлений об организме человека, о значении правильной осанки и свода стопы для здоровья человека, о факторах, влияющих на здоровье человека, в частности на состояние ОДА; понимание значения выполнения медицинских назначений в интересах собственного здоровья, в частности ОДА; владение способами профилактики и укрепления ОДА, проявление инициативы и самостоятельности при их использовании в поведении и деятельности с максимальной опорой на имеющиеся знания и опыт.

Список литературы

1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В, Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, 2002. – 480 с.
2. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: метод. рекомендации [Текст] / под ред. И.Ю. Левченко. – С-Пб.: Нестор-История, 2012. – 216 с.
3. Сековец, Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / Л.С. Сековец. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с.
4. Формирование здорового образа жизни дошкольников [Текст]: учебно–метод. пособие к изучению курса «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» / авт.-сост. А.А. Ошкина. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 52 с.