

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Вицен Ольга Валерьевна

воспитатель

МБДОУ ДС №157

г. Челябинск, Челябинская область

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в статье рассматривается образ современного педагога-воспитателя. Автор статьи обращает внимание на необходимость воспитания творческих, коммуникабельных детей с активной жизненной позицией. В связи с этим выявляются необходимые качества и стремления воспитателя.

Ключевые слова: самосовершенствование, позиция духовного наставника, личностные отношения с родителями воспитанников.

В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями одной из важнейших задач на сегодняшний момент является воспитание детей с активной жизненной позицией, коммуникативных, активных, любознательных, инициативных. Поэтому проблема эмоционально-личностного развития дошкольников становится особо актуальной.

Разработчики современных подходов к воспитанию (В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.) подчеркивают необходимость решения таких задач, как формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира; воспитание гражданского самосознания; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; становление у них адекватного этим ценностям поведения; развитие креативного, творческого начала как черты личности; осознание собственного «Я», помочь ребенку в самореализации [3].

Ребенок имеет огромные возможности для самосовершенствования в ходе своего взросления, приобретения социального опыта. Задача воспитателя – помочь растущему человеку выявить и раскрыть свои потенциальные возможности; осуществляя компетентное социокультурное ориентирование детей в общечеловеческих ценностях, оказать помощь воспитанникам в выборе ценностей и идеалов, научить отличать истинные ценности от ложных, развивать стремление к благородным целям, вырабатывать активную социальную позицию, направленную на добродетели, уважение к другим людям, альтруизм и эмпатию.

Образовательная деятельность в ДОУ способна обеспечить всестороннее, равномерное, свободное и гармоничное развитие ребёнка. Именно она имеет определяющее значение в развитии потенциальных особенностей детской личности, её способностей [2].

Творческий ребенок, творческая личность – это результат всего образа жизни дошкольника, результат его общения и совместной деятельности со взрослым, результат его собственной активности. Однако, развитие ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся педагогом. Особенно, если это молодой специалист.

В связи с этим, возникает вопрос: какими качествами должен обладать начинающий педагог в дошкольном учреждении? Какими правилами должен руководствоваться в работе с детьми? Вероятнее всего, он должен встать в позицию духовного наставника, поддерживающего ребенка на пути самостоятельного взросления. Вот некоторые из характеристик саморазвития:

- иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней;
- быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела;
- расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом;
- быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции;
- выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и с юмором...

Воспитывая детей, молодой педагог должен стремиться:

- любить ребенка таким, каков он есть;
- уважать в каждом ребенке личность, воспитывая в нем чувство достоинства и ответственности за себя и свои поступки;
- хвалить, поощрять, ободрять ребенка, создавая положительную атмосферу вокруг него;
- верить в возможности каждого ребенка, в то доброе, что заложено в нем, в перспективы его развития, находить его сильные стороны;
- раскрывать душу ребенка прежде, чем его ум;
- замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития;
- поступать так, чтобы каждый ребенок почувствовал: возможности заложены в нем самом;
- не осуждать ребенка в разговоре с родителями, а сделать их своими союзниками в деле воспитания.

В этой связи с родителями нужно налаживать не только деловые, но и личностные отношения. Осуществляя эту деятельность, педагогу необходимо учитывать приоритет родителей как первых воспитателей в силу их значимости для ребенка.

Следовательно, специалист дошкольного образования должен быть способным к установлению личностно-ориентированного взаимодействия не только с детьми, но и с их родителями.

Но самое главное – помнить, что ответственный подход к делу, материнское отношение к ребенку, благожелательное принятие его самостоятельности, а не установление опеки над ним, включение его в воспитательный процесс в качестве субъекта и соавтора. – все это и есть необходимые качества молодого педагога.

«Ты все можешь» – главная формула образования. Постоянный профессиональный рост – необходимое условие работы воспитателя. Основными же механизмами этого процесса являются собственная активность личности педагога, его самодисциплина, саморегуляция, способность к рефлексии и др. [1].

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–35.
2. Денисова Р.Р. Личностное развитие старших дошкольников в условиях.
3. Сущность личностно ориентированной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/79/068/83436.php>