

# МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

*Садовникова Ирина Анатольевна*

воспитатель первой категории

ГБОУ «Школа №656 им. А.С. Макаренко»

г. Москва

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Обосновывается необходимость экологического воспитания и развития детей. Автор представляет нашему вниманию конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Волшебница-вода», представляющая собой игровое занятие по формированию знаний о круговороте и ценности воды.*

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, непосредственно-образовательная деятельность, НОД, вода, круговорот воды.

Экология как наука появилась в конце девятнадцатого века. Однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине двадцатого столетия экология приобрела широкую известность. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

Сущность экологии хорошо отражают законы, сформулированные американским ученым Б. Коммонером:

- все связано со всем;
- все куда-нибудь девается;
- все что-нибудь да стоит;
- природа знает лучше.

Цель экологического воспитания – формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без усилий усваивают комплекс экологических знаний, если эти знания преподносятся им в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Умение видеть и понимать состояние другого живого существа – тонкое движение души ребенка, зависящее от интереса к растению или животным, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за все живое. Если дети отзывчивы на предложения воспитателя «сделать что-то полезное для природы» – это еще полдела в экологическом воспитании. С дошкольных лет надо воспитывать в детях самостоятельность, перерастающую в привычку заботиться о животных и растениях.

Как это сделать? Прежде всего необходимо объяснить детям, что природа не делится на «мою» и «не мою». Вся природа – общественное достояние и за любую травинку ответственен каждый из нас. Природа – наш общий дом, а ответственность – личная. Следует как можно чаще ставить ребенка в такие условия, когда надо самостоятельно принимать решения, выбирать один из нескольких вариантов. Например, перед прогулкой зимой побеседовать с детьми о том, почему птицам трудно добывать корм в это время года. На участке дети кормят птиц. А как можно помочь перезимовать птицам, обитающим в парке? Почему белки, живущие в парке, нуждаются в помощи больше, чем их лесные родственницы?

Целенаправленное воспитание детей в этой области сформирует у них особый тип поведения и деятельности в природе.

Известно, что поведение и деятельность детей направляются требованиями взрослых, сформулированными в понятных для детей правилах. Психологи отметили, что если в формулировке правила содержится отрицание («не рви», «не ломай», «не разоряй»), то такие правила дети усваивают долго и с трудом, поскольку отрицание угнетающее действует на кору головного мозга. Правило должно направлять активность детей в нужное русло, а не просто прекращать

нежелательное действие. Раскрывая содержание правила, взрослые должны подчеркнуть его моральный смысл. Например, «если ты нашел гнездо на земле – немедленно отойди, иначе птицы могут покинуть его, а по твоим следам гнездо найдут хищные звери»; «если ты будешь шуметь в лесу, ты напугаешь птиц, и они могут покинуть лес».

В отдельных случаях правило сопровождается показом действий: посадка деревьев, полив цветов, подкормка птиц и т. п.

Желательно предвидеть и предупредить возможное нарушение правила, так как своими действиями ребенок может нанести ущерб природе.

Таким образом, основные направления экологического воспитание в детском саду следующие:

- формирование у детей элементарных представление о растениях и животных как живых организмах в их взаимосвязи с окружающей средой;
- развитие понимания ценности природы и ответственности человека за их сохранение.

*Конспект непосредственно образовательной деятельности  
в старшей группе «Волшебница-вода»*

*Цель:* формирование элементарных представлений об экологии.

*Образовательные задачи:*

- дать представление о значении воды в жизни человека;
- рассказать о том, где и в каком виде существует вода;
- дать элементарные знания о круговороте воды в природе;
- научить элементарным правилам поведения в природе;
- выявить имеющиеся у детей знания об окружающем мире и расширить их.

*Развивающие задачи:*

- продолжать развивать у детей речь, память, мышление, воображение;
- развивать умение отвечать на вопросы воспитателя развернутыми предложениями.

*Воспитательная задача:* воспитывать любовь к природе.

*Методы и приемы:* беседа, рассказ, наблюдение, показ, игра.

*Предварительная работа:* чтение художественной литературы, рисование, рассматривание иллюстраций.

*Материалы и оборудование:*

- иллюстрации с изображением рек;
- емкости с водой и молоком;
- широкая полоса синего цвета (река);
- узкие полоски по количеству детей (ручейки);
- шапочки-«капельки» для игры.

*Ход занятия:*

Подготовка к работе. Введение в игровую ситуацию.

- Сегодня в гости к нам пришла Капелька. Она будет заниматься и играть с нами.

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слыхали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без нее вам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!

Обсуждение проблемы.

- Где сегодня вы видели воду?
- Для чего мы ее используем?
- Подумайте, откуда берется вода в кране.

Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и не кончается. В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять открытые краны.

Воспитатель кладет на стол широкую голубую полоску бумаги.

– А как же рождается речка? На земле много разных рек, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Давайте сделаем свою большую реку. Широкая голубая полоска – это река. Расположите маленькие полоски-ручейки так, чтобы они впадали в большую реку. Вот как много воды, но надо беречь каждую капельку.

Исследовательская деятельность.

– А теперь посмотрите: у меня на столе стоят два стаканчика – один с молоком, другой с водой. В них ложечки. В каком стаканчике ложечка видна? (Дети делают вывод: вода прозрачная, молоко – нет. Затем дети пробуют воду, нюхают, определяют, что у воды нет вкуса и запаха.)

– Вода может быть холодной, теплой, горячей. В реках и морях вода тоже бывает теплой или холодной. Некоторые рыбы могут жить только в теплой, а некоторые – только в холодной воде. А в горячей воде может ли кто-нибудь жить?

Дидактическая игра.

### «Тучка и капельки»

– А теперь мы с вами поиграем. Я буду мама-тучка, а вы мои детки-капельки. Пора вам отправляться в путь. (Под музыку «капельки» прыгают, танцуют. Полетели «капельки» от «тучки» на землю, повеселились, скучно им стало в одиночку. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой. Текла река и попала в большой океан. Плавали капельки в океане, а потом вспомнила, что мама-тучка говорила домой вернуться. Пригрело солнышко, стали капельки легкими, потянулись вверх, вернулись к тучке.)

– Молодцы, капельки. Побудьте со мной, а потом я опять отпущу вас на землю.



Собрались «капельки» вместе...

Итог:

- Что мы узнали сегодня о воде?
- Для чего мы используем воду?
- Откуда берется вода в кране?
- Как рождается речка?

#### ***Список литературы***

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004.
2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг», М: Просвещение, 1993.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию», Программа по формированию экологической культуры «Детство», СП. «Детство-пресс», 2004.
4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Новая школа, М. – 1995.
5. Николаева С.Н. «Юный эколог», Программа экологического воспитания дошкольников, Мозаика-синтез, М. – 2002.