

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

*Игнатьева Прасковья Михайловна*

воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад «Кыталык»

с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

### ПРИВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста. Наиболее эффективным методом обучения детей правилам гигиены, по мнению автора, является метод проектов. Представлен план проектной деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и социально-нравственных качеств детей в дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** гигиена, культурно-гигиенические навыки, обучение детей, проектная деятельность.*

***Цель:** привитие основных культурно-гигиенических навыков посредством проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста*

***Методы работы:** для наилучшего усвоения норм и правил культурно-гигиенических навыков среди детей старшего дошкольного возраста мы используем метод проектной деятельности.*

Привитие культурно-гигиенических навыков в детском саду проводится с младшей группы систематически с помощью наглядных, словесных методов: беседа, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений. Уже к подготовительной группе у ребенка должны быть привиты навыки самообслуживания: правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, следить за своим внешним видом, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Одним из перспективных методов, способствующих привитию здорового образа жизни у детей является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектная деятельность развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразны, и определяться в зависимости от доминирующих методов, используемых в работе над проектом, например, игровых, творческих, познавательных.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружаю-

щего мира. В работу над проектом мы вовлекаем и самих родителей. В ходе проектной деятельности ребенок учиться работать в группе, отстаивать свое мнение, делать выводы.

Так в подготовительной группе в основном уже заложены навыки самообслуживания у большинства детей: дети сами умеют одеваться, придерживаются норм и правил личной гигиены. Основные трудности – это шнуровка, застежка ботиночек, левой, правой стороны. Эти трудности возникают у детей, которых слишком опекают родители. И поэтому мы проводим беседы с родителями, даем им советы, рекомендации.

Свою работу мы в основном планировали с учетом комплексно-тематического планирования. Проектная деятельность проводилась как занятие в непосредственно-образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Работая над проектом, систематизируя свои знания ребенок закрепляет нормы и правила культурно-гигиенических навыков, формируется нравственно-этические нормы. Здесь огромное внимание уделяется подготовительному этапу – это сбор информации, беседы, наблюдения, прогулки, заучивание стихотворений (см таблицу).

#### План проектной деятельности

	Тема проекта:	Цель проекта:	Предварительная работа:
1	«Чэнчис»	Привитие культурно-гигиенических навыков	- выразительное чтение и анализ произведения Чуковского «Мойдодыр»; - Артамонов И. «Мин бэйэм сууйабын»; - рассматривание в микроскоп кожи человека.
2	«Эрдэ турбут чыычаах тумуун соттор, хойут турбут чыычаах-харабын хастар» («Режим дня»)	1. Учить самостоятельно планировать свой день. 2. Дать понятие о взаимосвязи режима и состояния здоровья. 3. Формировать желание с пользой проводить время.	- игра «День- ночь»; - Рассматривание иллюстраций «Расставь картинки по порядку»; - составление рассказов по картинкам. - Тобуруокап П. «Эрдэ турбут оболор»; - конкурс «Один день из моей жизни» фотоколлаж.

3	Толбоннурар ууун суууох. (Девичья красная длинная коса)	1. Прививать культуру поведения девочек. 2. Воспитывать любовь, уважение к окружающим. 3. Расширять представления о профессиях	- встреча с парикмахером. Беседа на тему «Как ухаживать за волосами»; - конкурс бантиков; - конкурс «Длинная коса».
4	Сандалы (Семейные традиции).	1. Закрепить знания о правильном питании, прививать культуру еды. 2. Знакомство с народными блюдами.	- д.и «найди лишнее»; - д.и. «маленький поваренок»; - экскурсия на кухню; - с-р игра «Дочки- матери»; - беседа «Моя любимая еда»; - рассматривание иллюстраций «Национальная кухня»
5	«Чэгиэн оболор» (В здоровом теле здоровый дух)	1. Формирование потребности в двигательной активности, 2. Развитие физических качеств. 3. Воспитывать в детях самостоятельность.	- беседа «Зимние забавы»; - рассматривание иллюстраций; - «Как я провел лето» фотоколлаж. Составление рассказа; - эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».
6	«Мин таннар танаым» (Одежда и обувь)	1. Формирование навыков самообслуживания; 2. Воспитание взаимопомощи, закрепление правил в уходе за одеждой и обувью.	- «Что лишнее?» классификация предметов; - «Найди пару» д.и.; - выразительное чтение Гринберг И. «Оля фартуга» и анализ; - рассматривание иллюстраций; - выставка меховой одежды; - рассматривание картины «Мы пришли с прогулки».
7	Средства личной гигиены.	1. Дать понятие о личных вещах. 2. Формировать культуру поведения в общественных местах. 3. Развивать диалогическую речь	- игра «Мы едем на прогулку»; - игра «Чего не стало?»; - рассматривание иллюстраций.
8	Каждой вещи свое место.	1. Привитие у детей навыков самообслуживания, 2. Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.	- Игра «Найди домик»; - Чтение и анализ стих-я С. Маршака «Рассеянный с улицы Бассейной»; - Сомо5отто «Туяа кийитэ»

В результате проведенной работы нами сформулированы следующие выводы:

1. В ходе работы определена сущность проектной деятельности как средства развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста, которая выражается в заинтересованном принятии информации, в предложении различных вариантов решения проблемно-познавательных задач, в самостоя-

тельном поиске ответов на интересующие вопросы, совместную работу в коллективе, группе; в умении слушать других, выступать перед публикой и в положительном взаимоотношении со взрослыми, сверстниками.

2. Внедрение проектной деятельности является эффективным способом в формировании основ здорового образа жизни и социальной компетентности.

3. Условия для успешного усвоения культурно-гигиенических навыков:

- привитие культурно-гигиенических навыков должно идти на положительном эмоциональном фоне;
- непрерывность воспитательного процесс;
- единство требований со стороны взрослых – это семья, воспитатель, медицинский работник.

### ***Список литературы***

1. Аргунова О.В. Киь: алын кылаас оёолоругар / Ольга Аргунова; (худож. А.Г. Необутов).-Дьокуускай: Бичик, 2005. – 32с.
2. Кисилева Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010. – 96 с.
3. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971.
4. Попова Л.В. Дошкольная педагогика. Ч.1: Учеб-метод. Комплекс / Инстит развития образования.
5. Ыал ымыыта: оёо тэрилтэтин иитээччилэригэр, тереппуттэргэ биир кэлим улэни тэрийии программата / (хомуйан онордулар: В.П. Пудова, М.Е. Кириллина, З.А. Оконешникова). – Дьокуускай: Компания «Дани Алмас», 2012. – 32 с.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 208с.
7. Горбунова И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей. Подготовительная к школе группа. Дошкольное воспитание, 2013. – №3.