

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Талалаева Лариса Алексеевна

Почетный работник общего образования РФ, учитель-дефектолог

Васильева Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №5 компенсирующего вида»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье описывается опыт авторов статьи по созданию эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении и применению в педагогической работе с детьми новых форм развития и оздоровления детей с нарушением зрения. Раскрываются способы, методы и формы создания предметно-развивающей среды и организации работы с детьми по укреплению физического, эмоционально-психического здоровья ребенка, а также развитию познавательных навыков детей.*

***Ключевые слова:** ребенок с нарушением зрения, эмоционально-чувственная сфера, сохранные анализаторы, предметно-развивающее экологическое пространство, исследовательские виды деятельности, оздоровление.*

Результативная лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в детском саду компенсирующего вида возможна только при создании полноценной, комфортной для ребенка развивающей среды. Особое место в формировании личности ребенка с нарушением зрения занимает общение с природой, так как позволяет задействовать все сохранные анализаторы – осязательные, обонятельные, слуховые.

В процессе общения с природой ребенок испытывает различные чувства: радость, грусть, восхищение, любовь, ненависть, у него формируется эмоционально-чувственная сфера, что также важно в воспитании слабовидящего ребенка.

Осознавая это, педагоги ведут активный поиск новых форм в работе с детьми по данному направлению через применение исследовательских видов организации занятий: занятия-опыты, занятия-экскурсии, занятия-дегустации, экологические викторины. Внедрены такие формы работы как «витаминные шоу», «виртуальные путешествия». Широко используются игры экологического содержания, перфокарты, графические модели, составление гербариев и коллективных коллажей, выставки поделок, разработка экологических проектов. Традиционным стало проведение совместно с родителями экологических субботников и природоохранных акций, национальных праздников «Сабантуй», «Масленица», «Воронья каша», экологических развлечений.

Мы стараемся подвести детей к осознанию своей непрерывной связи с природой, к пониманию того, что они живут на прекрасной и уникальной планете и, чтобы сохранить ее, необходимо научиться чувствовать, видеть, создавать и беречь красоту всегда и везде. С этой целью на участке ДООУ созданы очаровательные и неповторимые уголки, которые не только привлекают внимание детей, но развивают, оздоравливают и воспитывают.

Спортивная площадка дает детям возможности для физического развития. Здесь есть все необходимые снаряды: рукоход, дуги для подлезания и перелезания, бумы для упражнения в равновесии, тренажеры для метания, оборудование для обучения лазанию, «тактильная дорожка» для коррекции плоскостопия.

На территории детского сада фонтан и водопад соседствуют с альпийской горкой, которая с ранней весны и до поздней осени радует глаз. Среди причудливо расположенных камней растут портулак, эшольция, алиссиум, молодило и др.

Детей привлекает необычный уголок с камнями разной формы – сад камней. Большие камни расположены на некотором расстоянии друг от друга, чтобы малыши могли подойти к каждому из них и потрогать. Для детей с нарушением зрения тактильное восприятие очень важно. Подходя к огромному, выше их роста, «настоящему» камню, дети с интересом начинают обследовать его поверхность. Вокруг крупных камней рассыпан щебень, высажены низкорослые и стелющиеся растения, образующие мягкий ковер: барвинок, ветреница, камнеломка. Рядом разбит сад ароматных трав.

Для развития сохранных анализаторов, обучению исследовательской деятельности на участке оборудована метеоплощадка. На высоком шесте прикреплен флюгер, позволяющий следить за сменой направления и силой ветра. Здесь же имеются лупы, песочные часы, емкости разных размеров, палочки, трубочки, дождемеры для опытов с водой, воздухом, песком.

Рядом находятся «солнечные и цветочные часы» для формирования у детей понятий о времени. «Цветочные часы» позволяют определить время с точностью в один – два часа в ясную солнечную погоду.

Разные породы деревьев и кустарников собраны в «уголке леса». Черемуха, рябина, береза, клен создают уютную тень в жаркие летние дни. А расположенные рядом клумбы и рабатки из ирисов, бархатцев, пионов, цинний, настурций на фоне яркой зелени радуют глаз.

При планировании участка детского сада сразу было отведено место под сад и огород. Контрасты кружевной ботвы моркови, вишнево-зеленых листьев свеклы с взмывающими вверх стрелками лука и разлапистой капустой никого не оставляют равнодушными.

В разные годы мы пробовали различные варианты оформления «уголка поля». Остановились на ступенчатом принципе посадки растений. Выращенные злаки используются для подкормки птиц в зимний период. Одно из наиболее любимых мест детей в летний период – песочный дворик или «Город мастеров» – организован на специальном участке, который используется в развивающих и

обучающих целях для песочной терапии, опытов и игр с песком, игр-экспериментов, моделирования из песка. В песочный дворик входит большая песочница, водоем, клумба.

Всегда помня о том, что природа является лучшим лекарем, педагоги уделяют особое внимание созданию предметно-развивающего экологического пространства в помещениях ДООУ. В группах оборудованы уголки природы, имеются центры песка и воды, созданы экологические игротеки, содержащие модули, игры открытого пространства, развивающие и адаптирующие игры, эко-модели, систематически заполняется календарь природы, фенологический и экологический календарь. Мини-лаборатории оснащены коллекциями семян, оптическими приборами, материалом, схемами и алгоритмами для опытов, песочными часами, чашечными весами.

Многообразие форм и красок природы мы пытаемся отразить в оформлении холлов и коридоров детского сада. Детский сад украшают экологические витражи, настенное панно «Давай посмотрим на мир», мини-фонтан, экологические инфо-витрины.

В методическом кабинете имеются муляжи овощей и фруктов, грибов, произрастающих на территории республики, гербарии, сделана подборка энциклопедий, справочного и иллюстративного материала, приобретена специальная литература для слепых и слабовидящих детей по ознакомлению с миром природы через тактильные анализаторы.

Опыт работы нашего ДООУ по созданию предметно-развивающей экологической среды не раз освещался в журнале «Обруч».

Мы считаем, что природный фактор – главный источник для укрепления физического, эмоционально-психического здоровья ребенка, развития познавательной сферы, важнейшее условия для формирования всесторонне развитой личности ребенка.

Список литературы

1. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к её решению, – СПб: Мозаика-Синтез, 1992.
2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников, – М.: Просвещение, 1999.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
4. Рыжова, Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6.