

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Егорова Елена Михайловна

учитель-дефектолог, почетный работник общего образования

МБДОУ Д/С №28

г. Астрахань, Астраханская область

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация: статья посвящена разработанной автору методике по познавательному и речевому развитию, а именно занятию «Рыбки в аквариуме». В ходе наблюдения за аквариумными рыбками воспитатель в средней группе учит детей выделять в наблюдаемых предметах характерные признаки: размер, цвет, форму, части, пропорции, характер поверхности, численность. Представления о аквариумных рыбках у детей, формируемые на основе наблюдения, становятся более конкретными, точными.

Ключевые слова: образовательная деятельность, наблюдение, аквариум, аквариумные рыбки, дошкольники.

Воспитатель при организации образовательной деятельности приучает детей следовать плану, который он предлагает в форме последовательной постановки вопросов и заданий.

Цель. Расширять представление детей об аквариумных рыбках, учить узнавать рыбку по характерным признакам, обогащать и активизировать словарь.

Развивать пространственную ориентировку, умение считать на слух, пересчитывать предметы, устанавливать причинно-следственные связи, работать по схеме.

Упражнять в развитии мелкой моторики.

Развивать внимание, логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать интерес к природе [1, с.103].

Интеграция образовательных областей:

– «Познавательное развитие»;

– «Речевое развитие».

Предшествующая работа. Занятия по познавательному развитию, по математике и другим видам деятельности, рассматривание книг, чтение рассказов.

Оборудование и дидактические материалы. Аквариум, рыбки (гуппи, меченосцы), набор геометрических фигур, счётные палочки, иллюстрация, игрушка клоун, музыкальный молоток, магнитофон.

Образовательная деятельность.

I. Организационный момент. Дети сидят вокруг аквариума.

– Назовите, кто плавает? (Утка, гусь, лягушка, люди, дети, рыбы).

– Стук в дверь. Вносится кукла, которая часто присутствует на занятиях (клоун Вася).

II. Беседа.

– Сегодня мы будем рассматривать аквариумных рыбок. Клоун принес иллюстрацию рыб. Педагог просит назвать части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).

– Чем покрыто тело рыбы? (чешуёй). Дети рассматривают чешую речной рыбы. Уточняют форму, сравнивают со знакомыми предметами (монетами).

– Про кого же так говорят? «У родителей и детей вся одежда из монеток?» (рыбы)

– Дети, кто живёт в аквариуме? (рыбки)

– Каких по цвету рыбок вы видите? (красные и серые)

– Как называются серебристо-серые рыбки? (гуппи)

– Какой формы тело у этих рыбок? (овальное)

– Есть ли у них плавники? (есть)

Педагог объясняет: «Спинной и хвостовой плавники округлённые. У самцов окраска и форма спинного и хвостового плавников самая разнообразная. Гуппи – одна из самых красивых аквариумных рыбок, которая отличается яркостью и пестротой окраски. А вот красная рыбка называется меченосец. Своё название

эти рыбки получили за мечевидный вырост хвостового плавника у самцов». Дети повторяют название.

«Ярко-красный или чёрный,
Очень резвый и проворный,
Длинный острый хвостик носит
И зовётся ... (меченосец)».

- Какой формы тело у этих рыбок? (овальное)
- Какого цвета глаза у рыбок? (белые с чёрным зрачком)
- Какой они величины? (маленькие)
- Зрачок как маковое зёрнышко (показ)
- Декоративные рыбки могут жить только в аквариуме. Они очень яркие,

красивые и могут жить в специально созданных для них условиях.

- Где живут у нас рыбки? (в аквариуме)

Физкультурная минутка «Аквариум» (под музыку).

«Улитки ползут,
Свои домики везут.

Рогами шевелят,
На рыбок глядят.

Рыбки плывут,
Плавничками гребут.

Влево, вправо поворот,

А потом наоборот».

(Дети выполняют соответствующие движения).

На большом подносе лежат разноцветные треугольники. У каждого ребенка тарелочка.

- Пусть каждый отберет треугольники в свои тарелочки.

Дети садятся за столы. У каждого лист бумаги прямоугольной формы белого цвета.

- Какой формы белый лист? (прямоугольный)

Представьте себе, что это аквариум.

Игра «Слушай и выполняй».

– Слушайте и считайте, сколько раз я ударю молоточком, столько треугольников положите на нижний край прямоугольника (аквариума).

– Сколько всего прямоугольников положили? Выкладывание рыбки из счётных палочек. (Работа выполняется на прямоугольном листе бумаги).

Загадывание загадки «С хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица».

– В какую сторону плывет твоя рыбка?

III. Итог занятия.

Клоун: «Как мне понравилось у вас. Вы ребята так много знаете об аквариумных рыбках».

– Каких рыбок мы сегодня рассматривали (гуппи и меченосцев).

– Что мы узнали о них?

– Как мы будем ухаживать за рыбками? (кормить их, чистить аквариум, доливать прозрачную воду, чтобы рыбки всегда были веселыми и здоровыми).

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013. – 304 с.