

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Каламалова Нина Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №28

г. Астрахань, Астраханская область

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА В ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация: в статье описывается разработанное автором мероприятие по обучению дошкольников, а именно для получения географических знаний – «Капризы природы», последовательно изложен ход занятия, приведены конкретные игры и опыты, нацеленные на закрепление полученных знаний.

Ключевые слова: дошкольники, целостная картина мира, глобус, путешествие, ураган, наводнение, цунами, вулкан, землетрясение, круговорот воды в природе.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. В таких условиях воспитанник может сам избрать способ решения и оценить сделанное как удачное или нет. Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда её становление происходит постепенно, равномерно. Дошкольники под руководством педагога проводят опыты для получения географических знаний.

Цель: формировать у детей географические представления.

Конкретизировать знания о природных явлениях; расширять кругозор; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки явлений природы; учить делать умозаключения после проделанных опытов.

Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать развивать слуховые, зрительные и вкусовые ощущения у детей.

Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми [1, с.136].

Интеграция образовательных областей:

– «Познавательное развитие»;

– «Речевое развитие».

Предварительная работа:

– знакомство с различными природными явлениями;

– рассматривание книги – пособия «Капризы природы»;

– наблюдение за природными явлениями на прогулках;

– слушание произведений о природе;

– беседы о временах года.

Оборудование и дидактический материал:

– глобус, карта мира; мяч, веер, пакет; иллюстрации «Ураган», «Шторм», «Смерч», «Наводнение», «Цунами», «Вулкан», «Землетрясение»; схема «Круговорот воды в природе»; карта способов путешествия;

– опыт «Ураган»: макеты домов, деревьев из бумаги, фен;

– опыт «Наводнение»: чашка, таз, лейка, ведро;

– опыт «Вулкан»: сосуд-гора, поднос, жидкость для извержения (состав – жидкость для посуды, сода, уксус, красная и желтая гуашь);

– аудиозапись: П. Чайковский «Песнь жаворонка», «Подснежник», А. Вивальди «Шторм», «Звуки капризов природы»;

– опыт «Землетрясение»: картон, макеты домов из строителья;

– продукты, созданные человеком и природой;

– лист бумаги на каждого ребенка, цветные карандаши.

Содержание образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Предложить детям поиграть в исследователей и отправиться в путешествие по земному шару.

– Как называется земной шар на столе? (Глобус). На чём ещё изображают земной шар? (Географическая карта).

Игра «Природа и человек» (Воспитатель называет предмет или явление, бросает мяч ребенку, ребенок говорит – природа или человек в соответствии названному: облако – природа; конфета – человек).

II. Содержание образовательной деятельности.

– У природы, как и у человека, бывает плохое настроение. Иногда она капризничает. Игра «Узнай настроение природы».

Слушание произведений: П.И. Чайковский «Песня жаворонка», А. Вивальди «Шторм». Раздать детям кружки синего и жёлтого цвета (хорошее настроение – поднять желтый кружок, тревожное настроение – синий).

– Что такое ураган? (Очень сильный ветер). Что такое ветер? (Движение воздуха).

– Как можно узнать о наличии ветра на улице, смотря в окно? (Деревья, облака).

– Упражнение «Дерево». (Дети изображают дерево при разной силе ветра).

– Как можно определить наличие ветра в группе? (Помахать чем-либо).

Игра «Собери воздух в пакет». (Дети надувают пакет).

Упражнение «холодный – тёплый воздух» (звук С – холодный воздух, звук Ш – тёплый).

– А сейчас мы отправляемся в путешествие по земному шару. Дети выбирают способ передвижения.

Опыт «Ураган». Вывод. Ураган – это очень сильный ветер, опасный для человека.

Показ иллюстрации «Наводнение», «Цунами».

– Почему происходит наводнение? Откуда берётся лишняя вода? Чем отличается дождик от ливня? При ливнях бывает гроза. Показать иллюстрацию «Молния». Пояснить, как происходит это явление.

Рисование схемы «Круговорот воды в природе». Продолжить путешествие пешком:

«Мы к лесной опушке вышли,

Поднимаем ноги выше.

Через кустики и кочки,
Через веточки, пенёчки.
Кто высоко так шагал,
Не споткнулся, не упал».

Опыт «Наводнение». Вывод: «Это природное явление, опасно для человека, животных».

Показ иллюстрации «Вулкан». Пояснение воспитателя об извержении вулкана.

Опыт «Извержение вулкана». Вывод: «Вулкан – опасное природное явление».

Рассматривание иллюстрации «Землетрясение». Продолжение путешествия на поезде:

«Чу-чу-чу, колёса стучат,
А в поезде нашем ребята сидят.
Но вот остановка – пора выходить,
Слезайте ребята, будем опыт проводить».

Опыт «Землетрясение». Вывод: «Это дрожание земли, опасное для всего живого».

Игра «Угадай звуки природы (прослушивание аудиозаписи).

Продуктивный вид деятельности «Зарисуй капризы природы».

Подведение итогов. (Называние капризов природы с показом соответствующих иллюстраций.)

Сюрпризный момент «Дары от природы и человека». Игра «Угадай на вкус».

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013. – 304 с.