

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Лебедева Наталья Викторовна

воспитатель

Мулдашева Кумис Рахимовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №28

г. Астрахань, Астраханская область

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлена разработанная методика проведения занятия в подготовительной к школе логопедической группе на тему «Птицы – наши друзья». В ходе данного занятия у старших дошкольников формируются представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.*

***Ключевые слова:** зимующие птицы, внешний вид птиц, поведение и повадки птиц, птицы-друзья, забота человека о птицах.*

Знакомство дошкольников с зимующими птицами способствует формированию реалистических представлений о природе, воспитанию гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру. Правильно организованная образовательная деятельность способствует развитию мыслительной деятельности, обучает умению анализировать, закреплять, классифицировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, последовательно рассказывать. Применение разнообразных игр способствуют вовлечению детей в творческий процесс преобразования мира природы.

***Цель.** закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширять представления дошкольников о поведении и повадках. Объяснить, почему зимой надо подкармливать птиц, как надо это делать правильно.*

Интеграция образовательных областей:

– «Познавательное развитие»;

– «Речевое развитие».

Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве, упражнять в употреблении предлогов.

Развивать память, учить логически мыслить. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Воспитывать интерес к птицам, желание заботиться о них, охранять [1, с.136].

Активизация словаря: кормушка, птичья столовая, синица, щегол, снегирь, воробей, плоды, семена, красногрудый, легкий, кружить, прилетать, клевать, зимовать, кормить.

Предшествующая работа: отгадывание и заучивание загадок о зимующих птицах, наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание зимующих птиц на картинках, чтение рассказов о зимующих птицах Г. Скребицкого «На лесной полянке», М. Пришвина «Дятел».

Оборудование и дидактические материалы: предметные картинки (зимующие птицы), раздаточные таблицы «Лесные полянки» со схематическим изображением предлогов, фишки для обозначения птиц, образцы кормушек для птиц, образцы корма для птиц.

Содержание образовательной деятельности.

I. Введение в тему.

– Сегодня мы поговорим о зимующих птицах.

– Отгадайте, кто обедал в птичьей столовой? В понедельник к нам в столовую прилетали маленькие серенькие птички, которые любят хлебные крошки. Во вторник к нашей кормушке прилетели птички с желтенькими грудками. Они любят лакомиться салом. В среду и четверг прилетали небольшие пушистые птички с красными грудками и белой полоской на темно-синих крыльях. Они, нахохлившись, клевали ягоды рябины. А в пятницу в птичьей столовой обедали большие

птицы. Они бывают серые, белые, бело-черные, с пушистыми хохолками на голове.

– Перечислите птиц, которых вы узнали, кто обедал в птичьей столовой?

– Назовите птиц, нарисованных на картинках (снегирь, синица, сова, тетерев, воробей, сорока, ворона, голубь, клёст, дятел).

II. Основная часть.

2.1. Игры с картинками.

«Запомни, положи». Воспитатель называет 5-6 птиц, дети запоминают и выкладывают картинки в указанной последовательности.

«Кто, где и как зимует?» Классификация зимующих птиц, живущих в дремучих лесах и не нуждающихся в помощи человека и птиц, зимующих вблизи человеческого жилья. (Один ребенок работает у доски с демонстрационным материалом, остальные дети контролируют его действия, вносят поправки).

2.2. Беседа о птицах.

– Как назвать одним словом всех, кто нарисован на картинках? Как вы догадались, что это птицы? (Все с крыльями, умеют летать). Что есть у всех птиц, чем они все похожи? (У птиц есть перья, клюв, две ноги с острыми коготками).

– А по оперению, цвету крыльев, перьев эти птицы похожи? Кому какая птица представляется наиболее красивой и почему? (Два-три ответа).

– Как вы думаете, есть ли у птиц шея? Когда шея у птиц хорошо видна? (Когда она чистит перья, поворачивает голову).

– Есть ли у птиц уши? Хорошо ли они слышат?

– Посмотрите на ноги птиц и расскажите о них. По земле одни птицы ходят, другие прыгают, расскажите какие.

– Почему говорят, что птицы наши друзья? (Они поедают вредных насекомых и гусениц, сохраняя людям леса, парки, сады. С птицами, радующих окружающих своим щебетанием, веселее, радостнее жить.)

– Чем опасна зима для наших друзей-птиц? (Голод опасен для птиц. Сытой птице мороз не страшен). Как надо заботиться о птицах зимой? Каких птиц надо подкармливать?

2.3. Динамическая пауза «Снегири».

Вот на ветках, посмотри, (4 хлопка руками по бокам)

В красных майках снегири. (4 наклона головы)

Распушили перышки, (потряхивание руками, хлопки по бокам)

Греются на солнышке.

Головой вертят, (повороты головы)

Улететь хотят.

Кыш! Кыш! Улетели! (взмахи руками как крыльями, бег врассыпную)

За метелью! За метелью!

2.4. Чтение стихотворения А. Чапурова.

Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!

Распилить я попросил досточку еловую,

Вместе с папой смастерил птичкину столовую.

Прилетают птицы в сад, посидят, поговорят,

Им бояться нечего: пусть мороз трещит сердито –

Их столовая открыта.

– Объясните выделенные слова. О какой столовой говорится в стихотворении? Из чего можно сделать кормушки для птиц? (из досок, фанеры, пустых коробок, пластмассовых бутылок). Рассматривание образцов кормушек.

– Чем можно подкармливать птиц? Всем ли птицам нужен одинаковый корм? Назовите разные виды корма, представленные на столе.

2.5. Игра «Каждой птице – свой корм».

Синице – кусочки несоленого сала.

Щеглу – семена ясеня, клена.

Снегирю плоды рябины, ясеня.

Воробью – хлебные крошки, зёрна.

2.6. Игра «На лесной полянке».

У всех детей таблицы – «лесные полянки». Вокруг полянки растут «деревья» и «кусты» (геометрические фигуры). Кружками обозначены места приземления птиц. Фишка – это птица. У каждого ребенка своя фишка, своя птица на картинке. Перед началом игры все птицы-фишки сидят посередине «полянки».

Задание воспитателя: слушать внимательно, не пропустить свою инструкцию, точно выполнять ее (переставить фишку):

Дятел сидит *на* березе и долбит кору.

Сова спряталась *в* дупло утром.

Воробей прыгнул *на* ветку старого дуба.

Ворона похаживает *под* старой березой.

Сорока громко трещит *между* двумя молодыми сосенками.

Голубь перелетел *через* куст калины на полянку.

Клест сидит *на* ветке ели и шелушит большую шишку.

Тетерев спит *под* снегом.

Синица подлетела *к* рябине.

Снегирь спрятался *за* ствол калины.

Тетерев выпорхнул *из-под* снега.

Снегирь выглянул *из-за* калины и начал осторожно клевать сухие ягоды.

Синица улетела прочь *от* рябины.

Клест, закончив шелушить шишку, слетел *с* ветки ели.

Сова вылетела *из* дупла на ночную охоту.

Дятел перелетел *с* дерева на дерево.

Ворона взлетела *из-под* старой березы.

Воробей спрыгнул *с* ветки дуба на снег.

Сорока кружит *над* молодыми сосенками.

Итог. Припоминание каждым ребенком и проговаривание, как и куда перемещалась его птица, что у нее было на обед.

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013. – 304 с.