

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Анисимова Галина Анатольевна

заведующая

Высоковская Ирина Сергеевна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С № 61 общеразвивающего вида с приоритетным
 осуществлением деятельности по физическому развитию детей
 г. Апатиты, Мурманская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: данная статья раскрывает содержание стратегического и тактического планов действий по введению и реализации ФГОС ДО для всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: институциональный уровень, уровень образовательной организации; ФГОС ДО.

Введение ФГОС ДО – процесс многоплановый и многоуровневый, требующий координации деятельности, выделение полномочий и компетенции каждого уровня: федерального, регионального, уровня учредителя дошкольной образовательной организации. Большая роль в обеспечении введения ФГОС ДО отведена институциональному уровню – уровню образовательной организации. С введением Стандарта произошли существенные изменения в образовательной системе ДОО, и прежде всего в управлении. Основная цель управлеченческих действий - определение стратегического и тактического планов действий по введению и апробации ФГОС ДО для всех участников образовательных отношений. В основе модели «Управление процессом введения и реализации ФГОС ДО на институциональном уровне», лежит процессный подход.

Функции управления мы рассматриваем согласно циклу PDCA (цикл Деминга), что позволяет нам структурировать выполнение любой задачи.

На институциональном уровне была разработана модель управления процессом введения и реализации ФГОС ДО. Ключевой фигурой модели управления процессом введения и реализации ФГОС ДО на институциональном уровне является руководитель ДОО, который осуществляет общее руководство и координирует деятельность всех участников процесса введения и реализации ФГОС ДО, взаимодействует с муниципальным Координационным советом и областным «Институтом развития образования», обеспечивает работу региональной «пилотной» площадки «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей», по теме «Обеспечение поддержки и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование материально-технической базы и применение здоровьесберегающих технологий». Деятельность руководителя ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО направлена, в первую очередь, на использование в практике современных эффективных управленческих технологий.

Старший воспитатель, деятельность которого направлена на внедрение педагогических практико-ориентированных технологий управления, руководит Координационным советом МБДОУ, отвечает за данное направление работы, наделён определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы по подготовке ДОУ к введению и реализации ФГОС ДО, координация деятельности и мотивация педагогов. Члены Координационного совета оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку педагогическим работникам, организуют работу по повышению их квалификации – т. е. осуществляют методическое и психологическое сопровождение, которое позволяет создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов и подготовить их к работе в новых условиях.

Преимущества данной модели управления: возможность скоординировать действия участников образовательных отношений; нацеленность на результат; гибкость, более оперативное принятие решений; непрерывность управления; возможность построения системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.

Индикаторы результативности управления процессами введения и реализации ФГОС ДО на институциональном уровне:

- сформирован банк нормативно-правовых документов, локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- создан Координационный совет и рабочая группа по проблемам, связанным с введением и реализацией ФГОС ДО;
- разработан план мероприятий («дорожная карта»);
- разработан план методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО на институциональном уровне;
- организована система внутреннего обучения непрерывного повышения квалификации по проблеме введения и реализации ФГОС ДО (вебинары, опросники, тестирование);
- разработан план повышения квалификации педагогических работников;
- проведены инструктивно-методические совещания и ряд обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО;
- организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО.

Слаженный, комплексный подход к управлению процессами введения и реализации ФГОС ДО позволяет найти удачные решения, реализовывать поставленные цели и планы, решить проблемы.

Список литературы

1. Деминг Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами / Пер. с англ. – М: Альпина Паблишерз, 2007.
2. Нив Г.Р. Пространство доктора Деминга: Принципы построения устойчивого бизнеса / Генри Р. Нив; Пер. с англ. – М: Альпина Бизнес Букс, 2005.
3. Руководство по концепции и использованию процессного подхода для систем менеджмента. Документ ISO/TC 176/SC 2/N 544R3, 15 октября, 2008.