

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задиракина Иветта Сергеевна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье дано обоснование актуальности вопроса гендерного воспитания детей в системе дошкольного образования, конкретизировано понятие «гендерное воспитание» с учетом особенностей дошкольника, обозначены организационно-педагогические условия построения процесса гендерного воспитания в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: гендерное воспитание, дошкольники,овое воспитание.

В настоящее время изменения в общественном производстве и характере труда, правовое и политическое равенство полов, повышение роли женщины в обществе привели к размыванию традиционной системы социальных ролей.

Эти изменения оказали влияние на половую дифференциацию и способствовали феминизации мужчин и маскулинизации женщин, поэтому сегодня характерна тенденция к сближению мужских и женских ролей и статусных позиций, как в обществе, так и в семье.

По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века. Социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерной компоненты во все области общественной жизни: в политику, эконо-

мику, культуру, образование. В связи с чем, усиливается значимость деятельности образовательных учреждений по обеспечению гендерной социализации детей, начиная с дошкольного возраста.

Отечественную педагогику на протяжении длительного времени отличала «бесполость», т. е. одинаковый, унифицированный подход в воспитании мальчиков и девочек. Образовательные программы и технологии не учитывали психологических различий мальчиков и девочек, не были ориентированы на дифференциацию целей, задач, методов воспитания представителей разного пола.

В последние десятилетия положение существенно изменилось. Необходимость подходить к формированию личности, учитывая все ее характеристики, в том числе такую важную характеристику, как пол ребенка, все более осознается исследователями и педагогами – практиками [2].

Сегодня, социальным заказом общества является формирование социально развитой, полоадекватной личности. В указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования» даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года одной из задач ставит создание благоприятных условий развития детей, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями [6], в том числе с учетом его гендерной принадлежности, т. к. она является одной из фундаментальных характеристик личности. Ребенок рождается и развивается как представитель определенного пола. Личность всегда имеет четкую половую идентификацию, мужскую или женскую.

Согласно ФГОС социально-коммуникативное развитие детей предполагает гендерное воспитание, способствующее своевременной и качественной гендерной социализации, результатом которой является гендерная воспитанность. Также ФГОС предусматривает соблюдение принципов дошкольного образова-

ния, в том числе и принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, выполнение которого невозможно без целенаправленной работы по гендерному воспитанию.

В вопросах гендерного подхода разработчики нередко ограничиваются описанием физиологических и медицинских особенностей пола, педагогический же аспект учитывается редко. Относительно детей дошкольного возраста исследования обозначенной проблемы носят единичный характер. Данной проблемой занимались Л.В. Градусова, И.С. Клецина, Е.А. Конышева, Т.А. Репина, Н.А. Шинкарева, Ю.В. Перлова.

По мнению Т.А. Репиной, в отечественной педагогике понятие «гендерное воспитание» подменяется понятием «сексуальное воспитание». Но существуют различия в определениях (с английского sex – пол биологический, a gender – социальный), поэтому гендерное воспитание как процесс динамического становления качеств мускульности и феминности и гендерная воспитанность как результат этого процесса, приобретают совершенно иной смысл [7].

С помощью понятия «гендер» исследователи данного вопроса пытаются уйти от только биологических характеристик пола и показать его социальную сторону, т. е. существование мужских и женских социальных ролей, овладение которыми поможет ребенку успешно социализироваться в соответствии со своей гендорной принадлежностью.

Возникла необходимость осмыслиения понятия «гендерное воспитание», его конкретизация с учетом особенностей дошкольника, а также теоретико-методологическое обоснование построения процесса гендерного воспитания в ДОУ.

Гендерное воспитание – это воспитание в соответствии с гендерной ролью [2].

Гендерное воспитание рассматривается, как важное направление нравственного воспитания дошкольников, способствующее полноценному развитию личности мальчиков и девочек, освоению ими психологических черт мужественности, женственности, половых (гендерных) ролей [7].

И.Н. Евтушенко определяет гендерное воспитание как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накопления социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственного становления личности [4].

Ряд современных исследований определяют возможность формирования у детей дошкольного возраста гендерной воспитанности, являющуюся результатом гендерного воспитания (Ю.С. Григорьева, Л.И. Градусова, И.Н. Евтушенко Ю.В. Перлова и др.). При этом гендерная воспитанность определяется как интегративное личностное образование, проявляющиеся в единстве когнитивной, эмоционально-чувственной и операционно-деятельностной сфер и обуславливающее поведение человека в соответствии с нормами гендерной культуры [5].

И.Н. Евтушенко определяла понятие гендерной воспитанности старшего дошкольника, как интегративное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему социальных, личностных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения [4].

В современных условиях нельзя недооценивать важность целенаправленной работы образовательных учреждений по гендерному воспитанию детей, начиная с дошкольного возраста.

В целом, современное состояние гендерного воспитания в дошкольных учреждениях оценивается большинством исследователей как неблагополучное [3].

Имеет место инертность существенной части педагогов в освоении новых программ и технологий. Существующий материал по гендерному воспитанию не находит должного отражения в практике дошкольных образовательных учреждений, несмотря на то, что дошкольный возраст является сензитивным периодом становления психологического пола ребенка, освоения полоролевой модели поведения.

Выявлен низкий уровень осведомленности родителей по вопросам гендерного воспитания, а также отсутствие целенаправленного взаимодействия дошкольных учреждений с родителями воспитанников по данному вопросу [3].

Поэтому одной из наиболее важных проблем построения процесса гендерного воспитания детей в системе дошкольного образования, является научное обоснование и определение его конкретных целей, задач и содержания на разных возрастных этапах развития ребенка. Сложность в определении обусловлена изменением гендерных стереотипов на современном этапе развития общества, стереотипов семейных и профессиональных ролей. Негативные последствия этого проявляются в кризисе взаимоотношений полов, института семьи, в неспособности подрастающего поколения выполнять свои социальные роли [2].

Теоретически обоснованная необходимость формирования у детей гендерной воспитанности на практике сталкивается с недостаточной разработкой содержания процесса гендерного воспитания в ДОУ, а именно с необходимостью разработки организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование данной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста в русле требований ФГОС.

Организационно-педагогические условия – это совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного образовательного процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [1].

В исследованиях И.Н. Евтушенко были обозначены организационно-педагогические условия, которые обеспечивают эффективность гендерного воспитания детей: педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания, создание ситуаций для выполнения гендерных ролей детей дошкольного возраста, организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей [4].

Мы предполагаем, что эффективность процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста будет обеспечиваться комплексом следующих организационно-педагогических условий:

– организация деятельности детей в различных ситуациях, способствующих накоплению ими социального опыта гендерного поведения (выполнение гендерных ролей) в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих

нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление действовать в своей жизни в соответствии с этими идеалами;

– организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей, становление гендерной идентичности и реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения;

– включение родителей в образовательную деятельность ДОУ по гендерному воспитанию детей на основе выявления особенностей, потребностей и инициатив каждой семьи.

Своевременность и успешность формирования гендерной воспитанности детей в дошкольном возрасте не возможна без целенаправленного построения процесса гендерного воспитания в дошкольных учреждениях. Эффективность гендерного воспитания обусловлена созданием комплекса организационно-педагогических условий с учетом социального заказа общества и системы дошкольного образования, специфики содержания процесса гендерного воспитания на данном возрастном этапе, а также с учетом использования личностно-деятельностного, аксиологического и гендерного подходов.

Список литературы

1. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект [Текст]: монография. – М: Владос, 2004. – 357с.
2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика [Текст]: /Учебное пособие/ Л.В. Градусова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176с. – ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука).
3. Григорьева, Ю.С. Дидактическая игра, как средство полового воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Екатеринбург, 2007.

4. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста. [Электронный]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Челябинск, 2008.
5. Перлова, Ю.В. Преемственность гендерного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. [Электронный]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Екатеринбург, 2014.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей: [Текст]: монография / Т.А. Репина. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004 – 288 с. – ISBN 5-89502-465-3.