

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОУ

Вяхирева Анна Михайловна

воспитатель

МБ ДОУ Д/С №36 комбинированного вида

г. Иркутск, Иркутская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПЯТЬ ШАГОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в данной статье представлен план воспитательных действий по поддержке детей с проблемным поведением. Пять шагов, направленных на психолого-педагогическое сопровождения дошкольника. Данный план поможет педагогам справиться с «проблемным» поведением детей и будет подспорьем в преодолении трудностей, связанных с поведением детей, подскажет, как восстановить «внутреннюю гармонию» ребенка, как вести себя в той или иной ситуации, что делать и как общаться с ребенком, когда он «плохо» себя ведет.

Ключевые слова: проблемные дети, воспитательный план действий, мотив поведения, цель поведения, выбор техники педагогического вмешательства, стратегии и тактики.

Проблемные дети – это дети, поведение которых вызывает проблемы поддержания дисциплины и коммуникации, связанные с нарушением «собственной картины мира» ребенка. Проблемное поведение ребенка выражается в проявляемых им качествах (страхи, драчливость, неуверенность, сквернословие, жадность, неумение следовать инструкции и пр.), которые создают проблемы. Такое поведение создаёт проблемы не только для педагога и окружающих детей, родителей, но мешают и самому ребенку нормально жить в обществе и с самим собой.

1. Наблюдение и объективное описание поведения ребёнка (фрагменты)

Понедельник: 9.30. Занятие по рисованию. В первой части занятия дети с воспитателем беседуют на тему «Улицы родного города», рассматривают иллюстрации на проекторе. Воспитатель дает задание нарисовать улицу родного города. Дети берут альбомы, цветные карандаши и приступают к работе. Вова с удовольствием рисует. Настя просит воспитателя поточить ее карандаш, воспитатель отходит от детей, чтобы выполнить просьбу. Поворачивается и видит, что плачет Рита, воспитатель спрашивает, что случилось. Ребята говорят, что Вова ударил в лоб кулаком Риту. Вова при этом сидит, отложив карандаш в сторону, и смотрит в альбом (голова низко опущена), на вопрос воспитателя, зачем он это сделал, Вова говорит: «А чё она, вот так мой карандаш задела» (при этом показывает, как Рита задела его карандаш).

Вторник: 10.30. Построение в приемной на музыкальное занятие. Дети строятся в определенном порядке (мальчик/девочка). Матвей встаёт вторым. Вова начинает его «таранить», силой выталкивать из строя, со словами «я здесь стою, моё место... я стою!», Матвей не уступает. Дети начинают сильно толкать друг друга. Воспитатель разнимает детей и просит Матвея встать в другое место, видя, что Вова не уступит. Матвей обижается, но слушается Воспитателя. Вова в этот момент спокойно занимает отвоеванное место, не говоря ни слова.

2. Обнаружение скрытой цели нарушения поведения

Истинная цель плохого поведения заключается в *месть* (хотя в некоторых моментах поведения проявляется *власть* – это те ситуации, когда Вова «задевает» других, устраивает сцены (например, недовольно бормочет, провоцирует на схватку, поэтому эти два мотива – месть и власть – в Вове перекликаются, так как в жизни этот ребенок обладает лидерскими способностями). В. практически каждый день бывает чем-то недоволен (жеребьевкой, распределением ролей, проигрышем, вообще тем, что он не первый и пр.). Причина такого поведения, на мой взгляд, заключается в том, что у Вовы нет образца переживания гнева или обиды приемлемым способом. Реакция воспитателя в тех случаях, когда Вова

проявляет прямую агрессию, такая: изоляция (хотя здесь сложно сказать, что воспитатель изолирует ребенка от остальных ребят, Вова сам в таких ситуациях отстраняется от ребят и садится отдельно ото всех), а импульс, конечно же, повысить голос, «читать проповеди». В тех ситуациях, когда у Вовы случаются «стадии глухих раскатов», стараемся озадачить его поручением, это его отвлекает.

3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходок»

Озадачить ребенка вопросом или поручением/ перенести обсуждение вопроса. Такую технику экстренного реагирования применять при «стадии глухих раскатов» (когда ребенок возмущается вполголоса, ворчит и проявляет недовольство). На «стадии извержения» (когда ребенок проявляет речевую и физическую агрессию) применять стратегию изоляции (в приемную). На «стадии остывания», когда ребенок успокаивается и начинает подводить итоги, принимаем решение – выбираем санкцию относительно ребенка: отложить право ребенка играть с другими детьми, пользоваться игрушками, из-за которых он проявил к ним агрессию. *Например, в ситуациях, когда у Вовы наступает агрессия из-за игрушек (когда, все, что взяли другие, Вова считает, что это его), и он наносит физическую обиду, использовать «я-сообщение» для воздействия на него: во-первых, отстранить от игры и сказать, что «меня очень огорчает, когда дети себя так ведут (сказать о своих чувствах и указать не конкретно на Вову, а вообще на то, что я в принципе не приемлю такого поведения от любого из детей в группе), Ярик твой друг, я знаю, ты умеешь с ним замечательно играть (позитивный момент, то положительное, что есть в характере ребенка), а сейчас обижашь его, посмотри со стороны, как ребята будут дружно играть, и подумай, можешь ли ты так играть, а я уверена, что можешь (проверить в него) и, конечно же, извинись перед другом!».*

4. Разработка стратегии и тактики поддержки ребенка для повышения его самоуважения и развития самостоятельности

Адаптируя общие рекомендации к детям в моей группе (в частности к описанному ребенку), могу с уверенностью сказать, что первое, на чем необходимо сосредоточиться (и начать работу с этого направления) – это на «умении строить и поддерживать отношения с окружающими» (коммуникативная состоятельность). Для повышения самоуважения в этой сфере попробую подобрать такие игры и упражнения, благодаря которым эта «несостоятельность» будет снижаться, так как современные дети в большинстве своем не привыкли к свободному взаимодействию. Набор игр, в которые они играют, как правило, традиционен и весьма ограничен: «Дочки-матери», «Больница», «Постройки из кубиков». В таких играх дети используют стандартный набор речевых высказываний. Для преодоления сложившихся стереотипов необходимо использовать игры с необычным сюжетом. Эти игры должны помочь детям преодолеть коммуникативные нарушения, снять агрессивность или справиться с застенчивостью. Главная цель таких игр – переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. Дети должны научиться общаться без слов (чтобы исключить ссоры, конфликты), и, если у них это получится, они смогут в дальнейшем без серьезных проблем строить межличностные отношения, общаться друг с другом на «ноте» взаимоуважения, поддержки, доброжелательности. Именно такие игры будем использовать, чтобы приблизится к «заветной цели» (примеры из уч. О.Е. Смирновой «Межличностные отношения»): Игра «Злой дракон», «Штурм», «Живые куклы», «Гномики».

Только после всех этих (и подобных) игр, направленных на дружелюбие, установление спокойной атмосферы, переходу к непосредственному общению, можно попробовать поиграть с Вовой (и другими детьми) в игры, направленные на словесное выражение свое отношения к другому (научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей): Игра «Обзываючка», «Спящая красавица», «Пожелания», «Добрые волшебники».

5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию ВПД (участие партнеров)

* *Индивидуальная работа с родителями:*

Работая с «проблемными» детьми, воспитатель должен, прежде всего, наладить контакт с семьей. Он может либо сам дать рекомендации родителям, либо в тактичной форме предложить им обратиться за помощью к психологам.

Если контакт с матерью или отцом установить не удастся, тогда будем использовать наглядную информацию, которую можно разместить в уголке для родителей [2].

Такая наглядная информация может стать отправным пунктом для размышления родителей о своем ребенке, о причинах возникновения негативного поведения. А эти размышления, в свою очередь, возможно, приведут к сотрудничеству с воспитателями.

Список литературы

1. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. Пособие для всех. – М: Издательство «Владос», 2005. – 119 с.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.