

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Ларина Ирина Васильевна

воспитатель

Шульгина Людмила Михайловна

воспитатель

Дубровина Наталья Михайловна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема воспитания здорового поколения детей. Описывается опыт разработки педагогами дошкольного учреждения воспитательной системы «Здоровый дошкольник», направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, а также создание здоровьесберегающего пространства. Отмечаются положительные результаты проведенных мероприятий в рамках данной воспитательной системы.*

***Ключевые слова:** здоровье, воспитательная система, здоровьесберегающая среда.*

В условиях современной природно-социальной и экологической ситуации проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер. Разнообразные медицинские, социологические, демографические и другие данные свидетельствуют о том, что только 14% детей России можно считать практически здоровыми, 50%, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 35% – хронически больны (Данные материалов Всероссийского совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях»). Остро эта задача стоит в дошкольных учреждениях.

По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам жизни ребенка. Термин «критический возраст» введен учеными для характеристики тех фаз жизни ребенка, когда он особенно чувствителен к повреждающим влияниям, что приводит к формированию отклонений здоровья, формирования аллергических реакций и хронических соматических заболеваний. Исходя из этого физическое воспитание должно являться неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе ДОУ. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но также и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер.

Педагогическим коллективом структурного подразделения Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти детского сада №201 «Волшебница» комбинированного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей в группах общеразвивающей направленности; с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей в группах компенсирующей направленности была разработана воспитательная система «Здоровый дошкольник».

Цель воспитательной системы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Создание здоровьесберегающего пространства.

Ожидаемые результаты:

- осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
- овладения навыками самооздоровления;
- снижение уровня заболеваемости.

Основные принципы работы:

- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности;
- принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные направления работы ДОУ:

1. Профилактическое:

- обеспечение благоприятной адаптации;
- выполнение Сан. Пин.;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
- проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

2. Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских работников;

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

3. Лечебное:

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;

- иммунотерапия;

- витаминотерапия;

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях;

- диетотерапия (индивидуальное меню, для детей с аллергической реакцией).

Организовано взаимодействие коллектива детского сада с различными организациями по вопросам воспитания подрастающего поколения: Департаментом образования мэрии г. о. Тольятти, с МОУ психолого-педагогическим центром, МОУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия», с Управлением физкультуры и спорта мэрии г. о. Тольятти, со спортивными организациями (УСК «Олимп»); с общественными организациями (ТОС №15, Фондом «Развитие через образование», Общественным Фондом г. о. Тольятти); с учреждениями культуры (детскими театрами «Секрет», «Арлекин», «Перемена», «Колобок», Театральной Тольяттинской организацией «Браво», детской библиотекой); ЦВМиР «Ариадна»; МОУ школа № 90; МУЗ городская поликлиника № 2.

Проводя данную работу и проводя мониторинг детей по группам и возрастам коллектив получил следующие данные: общая заболеваемость детей уменьшилась, овладения физическими навыками увеличилось, заболеваемость ОРЗ уменьшилась. С помощью данной системы мы формируем не только здорового ребенка, но и творческую личность с активной жизненной позицией, способную к эмпатии.

Структура воспитательной системы представляет собой сбалансированный комплекс воспитательных целей и задач, направленных на совершенствование воспитательной работы по приоритетным направлениям детского сада.



Список литературы

1. Волошина, Л.Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений: методология, теория, практика: Диссертация доктора педагогических наук: 13.00.04 [Электронный ресурс] / Л.Н. Волошина. Екатеринбург, 2006. – 434 с. 71 07-13/123.
2. Назаренко, Н.Н. Облако: Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста / Н.Н. Назаренко, С.В. Кузнецова. – Самара: Издательство СамГПУ, 2000. – 100 с.
3. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 384 с.