

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петрова Ирина Михайловна*

педагог-психолог

МБДОУДСКВ №44 «Солнышко»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС ДО

*Аннотация:* в статье отражены основные аспекты работы психолога в условиях внедрения ФГОС ДО. Раскрываются особенности работы педагога-психолога, описываются необходимые профессиональные компетенции. Обращается внимание на важность установления взаимосвязи между педагогом-психологом и родителями. В заключение автор отмечает важную роль педагога-психолога в воспитании детей дошкольного возраста и формирования его личности.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, индивидуальные потребности детей, социализация и индивидуализация ФГОС ДО.

Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определяют новое содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются на основе полипрофессионального подхода в процессе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В ст. 13 ФГОС ДО отмечается, что в ходе реализации образовательной программы необходимо учитывать индивидуальные потребности детей и их возможности освоения Программы на разных этапах её реализации. Для изучения и

анализа такого рода потребностей и возможностей в арсенале психолога находятся диагностические средства, позволяющие дать развёрнутую оценку особенностям психического развития ребёнка, на основе, которой возможно конкретизировать его готовность к освоению содержания Программы, определить методы и приёмы, которые могут способствовать наиболее успешному достижению образовательных результатов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение дошкольников включает в себя психологическую диагностику, анализ и оценку возможностей освоения дошкольных образовательных программ на различных возрастных этапах. Использование психодиагностики регламентировано в ст. 3.2.3 ФГОС ДО. В процессе реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, позволяющая спланировать педагогам коррекционно-развивающую и индивидуальную работу, оптимизировать работу в группе. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей прописанном в договоре, который заключается с ними при поступлении ребёнка в детский сад, где имеется пункт о проведении психологической работы с ребёнком.

Одной из традиционных функций педагога-психолога в ДОУ является психологическое просвещение родителей. Согласно п. 9 ст. 16 ФГОС ДО дошкольная образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. С этой целью психологом проводятся консультации групповые и индивидуальные, практикумы, для родителей, помогающие формировать умения и навыки, позволяющие в процессе семейного воспитания развивать ребёнка, укрепляя его психическое здоровье.

На протяжении нескольких лет проходят встречи родителей, педагогов и специалистов ДОУ и ОУ в семейном клубе «Первоклашка». Данные встречи позволяют не только повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, но всем участникам образовательного сообщества в едином ключе взглянуть

на проблему подготовки детей к школе. На встречах психолог использует различные виды анкет и опросников, игровые и тренинговые упражнения, позволяющие глубже понять чувства детей и оценить собственную систему воспитания ребёнка в семье. «Неделя психологии», проводимая в ДОО способствует сплочению и улучшению взаимоотношений детей и взрослых, детей и их сверстников, а также взрослых друг с другом. Во время проведения «Недели психологии» проводились викторины, игры, беседы, занятия, огромную работу проводили педагоги с детьми и родители с детьми в разных видах продуктивной деятельности. Родителям предлагались буклеты по развитию и воспитанию детей разного возраста. Данная форма работы станет традиционной в нашем ДОО.

Во ФГОС ДО большое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности педагогических работников. С этой целью я, как педагог-психолог постоянно занимаюсь самообразованием, проходя курсы повышения квалификации, участвуя в вебинарах и заочных конференциях, изучая опыт других педагогов и предоставляя собственный педагогический опыт.

Педагог-психолог должен повышать не только свою профессиональную компетентность, но мотивировать и принимать участие в развитии психолого-педагогической компетентности своих коллег. Я участвую в этом путём вовлечения и активного участия педагогов ДОО в различных интернет-конкурсах, организую консультации, подготавливаю различные материалы по воспитательно-образовательной деятельности, провожу различные опросы, беседы и тренинговые упражнения, предоставляю собственный педагогический опыт.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа должна быть направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей. Педагог-психолог в своей деятельности оказывает детям коррекционно-развивающую помощь. В коррекционно-развивающую работу входят занятия, обеспечивающие овладение детьми познавательно-исследовательской деятельностью с помощью развития основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Индивидуальные занятия ведутся с опорой на наиболее развитые психические функции ребёнка,

позволяющие ощутить ситуацию успеха и способствующие личностному росту ребёнка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации коррекционно-развивающей работы является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Работа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие психолога с детьми включает в себя диагностическую зону, зону коррекционной работы, сенсорную зону, зону развивающих игр и занятий, зону релаксации. В диагностической зоне имеются стимульный материал к диагностическим методикам, бланки для тестов и анкеты. Данная зона служит зоной коррекционной работы. Все остальные зоны располагаются в физкультурном и музыкальном залах, либо в группах.

Для взаимодействия с взрослыми необходимы зоны консультативной работы, зона психологической разгрузки и коммуникативная и просветительская зоны. Для консультаций используется кабинет психолога, либо методический кабинет или музыкальный зал. Имеются средства ИКТ, позволяющее более наглядно и полно осветить различные вопросы развития и воспитания детей. Введение ФГОС ДО должно, прежде всего, обеспечить условия для индивидуального развития дошкольников с учётом их потребностей, интересов и возможностей. Хочется надеяться, что введение ФГОС ДО в дальнейшем, обеспечит достойное материально-техническое обеспечение всего ДООУ и кабинета психолога в частности.

### ***Список литературы***

1. Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 №78-ОЗ.
2. Концепция непрерывного образования.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).