

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Любовь Витальевна

воспитатель

ГБОУ Школа № 937

г. Москва

ЗАКОМПЛЕКСОВАННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема закомплексованности детей дошкольного возраста. Описываются причины субъективного и объективного характера закомплексованности. Отмечается важность преодоления закомплексованности детей, перечислены методы и методики работы с детьми по устранению закомплексованности. По мнению автора, главная причина скрывается в семье, поэтому совместная работа педагога и семьи необходима в решении данной проблемы.*

***Ключевые слова:** объективный характер, субъективный характер, физический недостаток, эмоциональное состояние, раздражители, закомплексованность детей.*

Закомплексованность в общении – психическое состояние, которое искажает или полностью блокирует поведение в действии человека тогда, когда он оказывается в центре внимания в непривычной обстановке; то, что не дает вести себя естественно и непринужденно, ощущать внутреннюю свободу и быть раскованным в процессе общения.

Уровень закомплексованности в общении зависит от внешних признаков. Выделяют закомплексованность объективного и субъективного характера.

Закомплексованность объективного характера не зависит от человека и вызывается различными причинами. К ним относятся:

1. Психические воздействия, которые люди оказывают на человека посредством взглядов, мимики, вопросов, реплик, когда он находится в центре внимания в непривычной обстановке. Чем непривычнее обстановка, чем больше людей

оказывают воздействие, тем сильнее закомплексованность. В житейской обстановке народная реакция на закомплексованность выглядит примерно так: «Смотри-ка, покраснел, как рак», «Совсем стушевался», «Аршин проглотил?», «Ну что ты стоишь, как истукан?», «Совсем растерялся», «Красный стал, как буряк».

2. Индивидуально-типологические особенности личности (повышенная впечатлительность и чувствительность). Если у нее тонкая натура, очень ранимая, впечатлительная и чувствительная психика в большинстве случаев – положительное качество. Однако в этом качестве содержится негативное начало. Из-за повышенной впечатлительности зачастую личность болезненно реагирует на внешние раздражители, непривычную обстановку. И чем тоньше, ранимее душа, тем больше личность подвержена этому недугу.

3. Наличие у личности явно выраженных изъянов, физический недостаток: пятно на лице, косоглазие, кривой рот, неровные зубы, горб, хромота и т. д. Может быть, врожденные недостатки речи- картавит, шепелявит, гнусавит, вообще, плохо говорит.

В детстве из-за физического недостатка или нелепой фамилии к ребенку практически сразу же приклеивают соответствующую кличку, которую употребляют и за глаза, и в глаза.

Следовательно, наличие явно выраженных изъянов во внешности, одежде, вызывающие смех фамилии является дополнительной причиной, усугубляющей закомплексованность в общении.

Субъективные причины закомплексованности в общении связаны с опытом и с возрастом могут пройти сами:

– человек плохо знает или не умеет то, что делается на людях. Например, читать лекции, не владея материалом, играть на инструменте, не очень хорошо владея им и т. д.;

– некоторые эмоциональные состояния и их проявления, а также темы разговора;

– отсутствие некоторого опыта у личности поведения в непривычной обстановке и соответственно этому нет иммунитета к оказываемому психическому воздействию.

Когда ребенок закомплексован, могут проявляться следующие признаки: покраснение, нередко пятнами, или бледность. Неестественные движения. Вцепляется руками в спинку стула, согнувшись, опирается обеими руками на стол, облокачиваются на что-либо или прислоняется к стене, шкафу и т. п. Нервно теребит в руках какой-либо предмет, часто пуговицу, галстук или пояс. Могут быть: излишняя бравада, неестественный, немного похожий на истеричный смех, подхихикивание, подыгрывание залу, подмигивание знакомым – мол, «все нормально», какое-то скованное приветственное помахивание рукой, дерганные ответы на шутки и реплики, зачастую невпопад и неумно. Искривленные интонации, спазмы, голос становится глухой, «садится», может пропасть совсем или «дать петуха». Неадекватная мимика, вместо приветливости и доброжелательности – гримасы и ужимки. Взгляд – невидящий, избегает смотреть в глаза собеседникам или слушателям, бродит по стенам, потолку, подолгу фиксируется на не имеющих отношения к разговору предметах. Речь сбивчивая, нить рассуждений теряется, мучительно трудно вспомнить отдельные слова, иногда ускользают целые фразы или они вообще не произносятся.

И практически все, кто ощутил закомплексованность в непривычной ситуации, потом очень долго отходят от этого состояния, переживают, еще и еще раз, как видеофильм, прокручивают в сознании свои ощущения и действия».

Каковы же причины появления закомплексованности, способствующие закомплексованности ребенка?

«Негативные формулировки».

С появлением ребенка у мамы появляются масса обязанностей. В этот период совершенно недопустимо поведение матери, которое формирует у ребенка чувство вины за его рождение на свет: «Вот я теперь из-за тебя ничего не успеваю», «Ты мне не даешь отдохнуть», «Ты плохой, такой ребенок мне не нужен». Для матери эта фраза может быть просто ничего не значащей фразой, которое

она случайно сказала из-за напряженного состояния и недовольства поступком ребенка. Но для ребенка это значит очень многое, он начинает считать себя помехой для родителей и винит себя в том, что он не смог оправдать ожидание родителей. Особенно опасно, если родители используют эти выражения постоянно. Чтобы избежать всего этого и не воспитать из ребенка серенького, замкнутого и неуверенного человека, родители должны проявлять с раннего детства теплоту, заботу и искреннюю любовь к ребенку. Тогда дети вырастут успешными людьми, не будут приносить трудности и проблемы своим родителям. У ребенка развивается комплекс самоуничтожения, который проявляется в раннем возрасте в том, что ребенок часто не находит интерес от общения со сверстниками, замыкается в себе и часто болеет.

«Чувство вины».

Многие дети не раз слышали от мам и пап такие фразы, как «Горе ты мое луковое», «Ты очень плохая девочка», «У всех умные дети, а у меня...».

Малыш старше пяти лет чаще всего просто пропустит такие фразы мимо ушей, то есть просто не обратит на них внимания. Ребенок до 5 лет же неосознанно воспримет их на своем чувственном эмоциональном уровне, уловит все недовольные интонации родителей, а главное – все эти фразы крепко укрепятся в его подсознании. ...

«Неправильное поведение родителей по отношению к ребенку».

По статистике, 90% трудных подростков выросли в семьях, где у родителей по разным обстоятельствам не нашлось времени для проявления любви к своему ребенку. Не всегда это дети из неблагополучных семей, среди них много детей, где родители посвящают все свободное время работе и совершенно забывают о ребенке. Такие дети чувствуют себя ненужными и воспринимают себя большой помехой родителям для достижения ими материального благополучия. Родители должны принять и любить ребенка таким, какой он есть. Постоянно требуя от ребенка больших успехов в учебе, родители бывают слишком строги в воспитании. Из таких детей вырастают неуверенные в себе люди, которые не могут добиться чего-то стоящего в профессиональном плане, не научившиеся решать

жизненные проблемы самостоятельно. Несоответствие способностей ребенка требованиям родителей оборачивается настоящей трагедией для ребенка, что во взрослой жизни приводит к его закомплексованности. Однако родители должны разобраться, действительно ли ребенок закомплексован или это просто проявление его характера. Стоит подумать, прежде чем пытаться навязать ему друзей и шумное общество. Если ребенок счастлив и вовсе не страдает от одиночества, значит, это просто таков склад его характера.

Если ваш ребенок с удовольствием ходит в детский сад или школу, но не заводит много друзей, а предпочитает сидеть за книгой или за рисованием, он вовсе не закомплексован, он просто флегматик.

Скромность и застенчивость также могут быть просто проявлением его меланхоличного характера, но не закомплексованности. Тихий, скромный ребёнок, любящий в одиночестве почитать любимую книгу, самостоятельно, без свидетелей, мастерить коллекцию самолётов – не вызывает опасение за коммуникативные способности в общении со сверстниками, полагаем, он не лишён умения красиво говорить. Лучшее, что можно для него сделать – записать в кружки и секции для детей. Идеальный вариант, если у этого кружка будет театральная направленность, т.к. в ней научат работать с аудиторией, выступать перед публикой. Ведь умение общаться, говорить, вызывать эмоции у зрителя, чувствовать себя уверенным даже перед толпой – очень пригодится и в школе, и в компании сверстников, и во взрослой жизни.

Чтобы ребенок научился полноценно общаться с окружающими, необходимо правильно подойти к его воспитанию. Прежде всего, постараться помочь ребенку понять, что он может играть с другими детьми. Если ребенок заикается, обязательно отвести его к логопеду и, может, даже к психологу, чтобы ребенок, даже если не справится полностью с заиканием, не комплексовал перед другими детьми. Дети бывают жестоки по отношению к другим, но, если ребенок будет хорошим открытым товарищем, его непременно примут в любой коллектив. Ребенок в очках не будет комплексовать, если научить его защищать себя и отно-

ситься к детям, которые насмехаются, как к неразумным младенцам. Можно от-
дать ребенка заниматься единоборствами, в таком случае, вполне вероятно, даже
те, кто недавно насмехался, начнут искать с ним дружбу.

Воспитывая ребенка, не надо забывать его хвалить за успехи, хвалить за
упорство. Ругая и насмехаясь над ребенком, можно способствовать развитию
комплекса неполноценности. Ребенок будет уверен, что непрерывная критика
родителей справедлива, и он ничего не умеет, потому что плохой.

Малыш должен уметь переживать страх, гнев, радость, в то же время
научиться управлять ими. Только так он сможет вести себя адекватно в любой
ситуации, контролировать свои эмоции и не позволит им вылиться на других.
Для этого надо хвалить, но в меру... Ругать также в меру. Лучше всего поощрять,
помогать думать, учиться, развиваться, но вместе с родителями. Если родители
осознают собственные проблемы, понимают их, ищут причины внутри себя, то
и своих детей они, скорее всего, воспитают думающими и правильными. Глав-
ное, чтобы у них хватило понимания, любви, терпения и сердечности.

Список литературы

1. Головаха Е.И., Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонима-
ния. – М., 1989.
2. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – Минск,
1997.
3. Конева Е.В. Психология общения. – М., 1997.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
5. Осипова Е. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологи-
ческий тренинг: М.: Чистые пруды. – 2007.
6. Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю. Основы делового общения: Учебное
пособие. – Новосибирск: НГАСУ, – 2008.