

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Кинтюхина Наталия Алексеевна

воспитатель

Выжсанова Людмила Николаевна

воспитатель

Полякова Светлана Владимировна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЁЙ И ИНСТИТУТАМИ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников. Описываются формы и методы работы с родителями. Отдельно рассматриваются методы работы с неполными или неблагополучными семьями.

Ключевые слова: работа с семьёй, взаимодействие, формы взаимодействия.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

B.A. Сухомлинский

«Каждой семье – педагогическую культуру» – этот девиз становится определяющим в образовании пропаганды педагогических знаний среди населения.

- анкетирование родителей (вновь поступающих детей, выявление социального заказа, выявление затруднений родителей в воспитании детей);
- патриотические (любовь и уважение к своей Родине);
- семейные (проведение всех семейных праздников, дни рождения и др.);

- формы общения (родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, открытые занятия);
- эмоционально-насыщенные формы общения (праздники, развлечения, досуги, совместные мероприятия).

«Какими качествами должен обладать педагог, как проходит его общение с родителями и воспитанниками?» – эти вопросы волнуют воспитателей детского сада. Внимание, чуткость, доверительный тон вызывают ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями не только у малышей, но и у их родителей.

Борьба с такими явлениями в нашем обществе обязывает педагога детского сада влиять на родителей дошкольников, формировать у членов семьи ответственность за правильное воспитание детей с первых лет их жизни. Но несмотря на негативные явления, многие родители понимают необходимость формирования личности ребёнка и поэтому тесно связаны с детским учреждением.

В каждом детском дошкольном учреждении знают те семьи, в которых заложен передовой опыт семейного воспитания. Его стремятся распространять среди родителей воспитанников детского сада.

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Важно и дальнейшее совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи в развитии ребёнка.

1. Возрастает количество матерей и отцов, лишённых родительских прав.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители. Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребёнка, уважая мнение старших членов семьи, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на дошкольное учреждение. Они стремятся установить единые требования в семейном и общественном воспитании. Другая позиция является ошибочной.

Она приносит вред формирующейся личности ребёнка и требует проведения со стороны педагогов детского учреждения серьёзной работы с родителями.

Главной задачей педагогов дошкольного учреждения является формирование у родителей воспитанников детского сада убеждения в огромной роли семьи в воспитании детей; убеждения, что только единство семейного и общественного воспитания приведёт кциальному воспитательному эффекту.

Главную роль семьи в воспитании детей педагоги раскрывают на примере лучших семей, а также с помощью художественных средств (литературы, кино, живописи или телевидения).

2. Дети, от которых при рождении отказались матери.

Когда ребёнка приобщают к существующим традициям создают условия для переживания, соучастия в них, то воспитательная сила традиций значительно возрастает. Воспитателям дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в общении с родителями. Уже в дошкольном возрасте важно создавать у детей правильное представление о явлениях нашей жизни, формировать положительные отношение к лучшим, её сторонам; осуществлять трудовое воспитание; развивать дисциплинированность и ответственность; воспитывать любовь к Родине; заботиться о том, чтобы нравственные качества и представления детей проявлялись в их привычках, поступках.

На родительских собраниях при обсуждении конкретных вопросов воспитания детей, консультаций необходимо связывать их с реальными возможностями семейного воспитания.

Например, говоря с родителями о трудовом воспитании, педагог обращает внимание на то, что в данной семье имеются возможности разнообразного и систематического совместного труда взрослых и детей. В совместном труде ребёнок подражает добросовестной работе, учится у старших необходимым трудовым умениям, приобретает навыки и привычки, формируются желание делать не только для себя, но и для других.

3. Неполные семьи (матерей-одиночек, разведённых, вдов с детьми).

Особую роль в воспитании нравственных качеств у дошкольников играет детская литература. Для восприятия художественных произведений у детей развивают эмоциональную отзывчивость на содержание литературных произведений, умение правильно оценивать поступки героев.

Сейчас в каждой семье минимум педагогических знаний, поэтому необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя.

4. Ситуации, связанные с алкоголизмом родителей, наркоманией.

Существует много разных проблем в вопросах семьи и семейного воспитания. Формы взаимодействия ДОУ с семьёй разнообразны.

Таким образом, отношения дошкольного учреждения с семьёй должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Труд должен приносить ребёнку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз. Опыт придёт постепенно. Нужно вызвать интерес.

Ценно, когда описывается родителем или воспитателем не только состояние семейного воспитания, но и раскрываются пути и способы получения положительных результатов; рассказывается об ошибках и способах их исправления, о нерешённых проблемах.

Ценным средством воспитания являются семейные традиции – передающиеся из поколения в поколение обычаи, нормы поведения.

Список литературы

1. Загик Л.В., Куликова Т.А., Маркова Т.А. [Воспитателю о работе с семьёй]: пособие для воспитателя детского сада / Загик Л.В., Куликова Т.А., Маркова Т.А. и др.; Под редакцией Виноградовой Н.Ф. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. [Общение педагога с родителями в ДОУ]: методический аспект. – М., 2005.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. [Работа ДОУ с семьёй]: диагностика, планирование, конспекты, лекции, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004.