

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Муталлапова Елена Георгиевна

воспитатель

МБУ Д/с № 112 «Цветные огоньки»

г. Тольятти, Самарская область

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности общения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи со сверстниками. Обращается внимание на возникновении серьезных трудностей в общении детей с общим недоразвитием речи, что затрудняет установление контактов со сверстниками, препятствует становлению у детей полноценных коммуникативных связей с окружающими, а также может приводить к изоляции и к конфликтам в коллективе сверстников. Делается вывод о необходимости проведения комплексной коррекционной работы по улучшению речи.*

***Ключевые слова:** межличностное общение, трудности общения, дети с общим недоразвитием речи, сверстники.*

В общении и межличностных контактах проходит жизнь каждого человека. Как будут выстраиваться отношения между людьми, будет зависеть успех и эмоциональное благополучие человека. Межличностное общение выступает необходимым условием жизни людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом.

В психологии общение рассматривается как основное условие развития ребенка, как важный фактор формирования личности, как один из главных видов деятельности человека. В специальной педагогике и психологии речь определяется как важнейшая психическая функция человека, универсальное средство общения, организаций действий, мышления. Во многих исследованиях установ-

лено, что психические процессы внимание, восприятие, память, мышление, воображение опосредованы речью. Отклонения в развитии речи отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов и препятствуют формированию полноценной личности.

Общение дошкольников выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка важным фактором формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.).

В современной науке и практике представления о сущности трудностей в межличностном общении, а тем более о практических методах работы коррекционно-профилактической работы в ДОО с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) по преодолению трудностей межличностного общения, до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Анализ современной ситуации развития личности показывает, что внимание исследователей сосредоточено на изучении речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи, на развитии и коррекции произносительной и лексико-грамматической сторон речи и недостаточно разработана проблема межличностного общения этой категории детей.

В дошкольном возрасте общение со сверстниками становится важной частью жизни ребенка, именно в общении со сверстниками можно наблюдать множество обращений и действий, которые практически не встречаются в общении с взрослыми. У детей 6–7 лет общение со сверстником становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения. Большинство детей дошкольного возраста осваивает элементарные навыки общения, способны занять определенное место среди сверстников. Нередко можно встретить также детей, испытывающих серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, которые препятствуют осуществлению полноценного

общения, отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи), к данной категории детей относятся дети с речевыми нарушениями.

Изучение общения у детей с речевой патологией, проведенное Е.Г. Федосевой, показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая форма по М.И. Лисиной, что характерно для нормально развивающихся детей 2–4-летнего возраста. Дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в общении: объективные – само проявление речевых недостатков и субъективные – чувство неполноценности (С.Л. Белых и И.А. Гришанов). Они указывают на особенности личности таких детей: неуверенность в своих поступках, чувство неполноценности, страх самовыражения, низкую сопротивляемость стрессу, депрессивность. Дети с ОНР особенно чувствительны к неблагоприятным влияниям социума, часто оказываясь изолированными от других детей группы, не участвуют в общих мероприятиях, играх, подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что ведет к усугублению эмоционально-волевой сферы, порождает тревожность, и прогнозируемость внутренних переживаний, снижает самооценку, в дальнейшем приводит к отклонениям в развитии личности.

Изучив литературу по данной теме, на наш взгляд, практически все исследования были направлены на изучение влияния общения на становление личности ребенка, не имеющего отклонений в развитии, и недостаточно освещалась данная проблема применительно к детям с нарушениями в развитии. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении детей с ОНР. У детей с нарушением речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются различные трудности в общении, отмечающиеся в исследованиях авторов: Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Г.В. Чиркина, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская, О.Е. Грибова, О.С. Павлова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева. На разных ступенях образования уровень коммуникативно-речевого развития детей с ОНР, как показывают практика и исследования в данной области, не всегда соответствует ожиданиям педагогов.

Изучение особенностей развития дошкольников с ОНР речи убедительно свидетельствует о наличии у них выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, связанных как с недостаточностью языковых средств, так и с собственно несформированностью коммуникативных умений отмечает ряд авторов: И.Т. Власенко, В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, Л.Г. Соловьева. Однако анализ литературы также показывает, что исследований в области формирования у детей с ОНР коммуникативной деятельности, факторов, влияющих на эту деятельность, явно недостаточно.

Работы, посвященные анализу проблем детской речи имеют приоритетное значение (З.Е. Агранович, А.Г. Арушанова, Л.И. Белякова, О.Е. Грибова, Ю.Г. Демьянов, Г.А. Каше, Е.И. Кириенко, Р.Е. Левина), особенностям работы с детьми, имеющими речевые нарушения (Л.И. Айдарова, Ж.В. Антипова, И.Т. Власенко, Ю.Ф. Гаркуша, Р.И. Лалаева, Д.Б. Эльконин), поискам путей создания наиболее адекватных методов работы с такими детьми (Т.В. Ахутина, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Л.А. Петровская, П.В. Растенникова). Следует выделить публикации, посвященные проблемам нарушения речевого развития и методов коррекционного воздействия, которое получило направление в рамках концепции нарушения внутреннего программирования и реализации программы высказывания (И.Ю. Абелева, Т.В. Ахутина, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова, В.А. Ковшиков, Ю.И. Кузьмин, Н.М. Пылаева, Э.Р. Саитбаева, Л.Б. Халилова и др.).

Исследования коммуникативного развития дошкольников с ОНР, несмотря на актуальность и востребованность в практике, носят единичный характер и не дают целостного представления об этом процессе.

Существующая в дошкольных учреждениях система помощи детям с ОНР ориентирована, прежде всего, на коррекцию речевых нарушений, стимуляцию интеллектуального развития и практически не затрагивает коммуникативное развитие личности как одно из направлений коррекционно-педагогической работы. В коррекционно-педагогическую работу включаются лишь отдельные компоненты коммуникативного развития дошкольников.

Программы воспитания и обучения детей с ОНР прежде всего направлены на устранение речевого дефекта и на предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Содержание программ насыщено работой по формированию грамматики, лексики, связной речи и основной задачей работы является обучение детей формированию вербальных средств общения, самостоятельному высказыванию. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность, но вся работа построена на накоплении ребенком вербальных средств общения. В программах не спланирована работа по применению детьми с ОНР вербальных средств общения. Согласно Л.С. Выготскому, в то же время речь человека, его речевая деятельность развиваются постольку, поскольку они реализуют общение между людьми, их взаимодействие. Речь только тогда является средством общения, когда применяется непосредственно в общении ребенка со сверстниками и взрослыми. Ребенка с ОНР необходимо ввести в различные коммуникативные ситуации, то есть в разные условия общения, в разные виды деятельности для наиболее эффективного развития вербальных средств общения.

Таким образом, наличие общего недоразвития речи препятствует становлению у детей полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет установление контактов со сверстниками, а также может приводить к конфликтам, изоляции в коллективе сверстников. В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и профилактики трудностей межличностных общений в целях эффективной и оптимальной адаптации детей с ОНР к условиям и требованиям социума.

Список литературы

1. Гаргуши, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении для детей с нарушением речи / под ред. Ю.Ф. Гаргуши. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.
2. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.

3. Соловьева, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 37–45.
4. Усюпова, Г.Х. Особенности личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи: Дис. ...канд. психол. наук: Н. Новгород, 2003. – 232 с.
5. Федосеева, Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореферат. Дис. ...канд. пед. наук / Е.Г. Федосеева. – М., 1999.