

## МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

*Демихова Галина Петровна*

воспитатель

*Самойлова Галина Григорьевна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад № 82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ) ПОСРЕДСТВОМ КВН

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы организации КВН с детьми старшего дошкольного возраста как интегрированной формы работы по экологическому воспитанию. Описываются задачи КВН-занятия, виды интегрированной деятельности, подробно рассматриваются этапы проведения КВН. Сделаны выводы об эффективности проведения подобных образовательных занятий, способствующих формированию познавательных навыков, развитию логического мышления, расширению и укреплению знаний детей об окружающем мире и природе.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, КВН, интегрированная форма работы, интегрированная деятельность, этапы КВН.

Проблемы экологического воспитания очень остро стоят перед нашим обществом на протяжении нескольких последних десятилетий. Обновление подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в ходе введения с 01.01.2014 г. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловило необходимость поиска новых форм работы с детьми. Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование необходимо начинать уже с дошкольного возраста. Сообщая детям знания о животном

и растительном мире, взрослые одновременно знакомят их и с правилами поведения в природе. При этом важно учить видеть красоту природы, ведь тот, кто не замечает этой красоты, хуже, чем слепой: у него слепота души, а от того, у кого слепа душа, не жди добра и честности, преданности и мужества. А нужно ли говорить о воспитании в детях бережного отношения к окружающему миру? Мы воспитываем в детях четкое понимание: человек – часть природы; не будет зелени, животных, и ему не жить на Земле, и наоборот: чем богаче мир вокруг, чем лучше человеку жить в этом мире.

Для достижения поставленных задач можно использовать следующие методы и приемы:

- наблюдение за окружающим миром природы в своём регионе;
- речевые игры и упражнения на экологическую тематику;
- элементарный труд в природе;
- продуктивные виды деятельности (рисование, лепку, аппликацию, составление коллажей и т. д.);
- беседы и чтение художественной литературы о природе родного края;
- составление рассказов по картинкам и алгоритмам;
- составление тематические фотоальбомов;
- пешеходные прогулки;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры.

К числу перспективных интегрированных методов, обеспечивающих ребёнку условия ранней позитивной социализации посредством расширения экологических представлений, относится такая форма работы как КВН.

КВН – форма организации работы с детьми, в процессе которой осуществляется возможность показать в соревновании свои творческие, интеллектуальные и практические знания, умения и навыки, и предполагает реализацию соответствующих видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.

*Центральными, часто используемыми интегрированными видами детской деятельности при проведении КВН является коммуникативно-познавательная, познавательно-игровая.*

На наш взгляд, КВН является наиболее эффективной формой формирования у детей 5–6 лет экологических представлений, так как у дошкольников появляется возможность в более доступной форме получить новые знания об окружающем мире.

Основная задача КВН-заданий – пробудить у детей интерес к неизвестному и новому. Данная форма позволяет воспитанникам продемонстрировать уже усвоенную информацию, пробуждая соревновательный дух и делая занятия более интересными. Особое преимущество, которое дает экологический КВН, заключается не только в самом его проведении, дети с удовольствием участвуют и в подготовке мероприятия.

Мы в своей группе проводили тематические КВН «Знатоки природы», «Самарская Лука – Родина моя», «В гостях у Лесовичка», «Экологическая тропа». В процессе данной работы нам удалось реализовать следующие виды интегрированной деятельности:

– *познавательно-коммуникативная* (детям предлагали разгадать ребусы «Листопад», «Животные из Красной книги»; разбирали проблемную ситуацию с последующим объяснением правильного ответа: «Что будет, если...», «Помоги ёжику», «К какому царству относится человек», разбор экологических ситуаций, в которой детям предлагаются картинки с комментариями, например: «Нашёл Коля гнездо с яичками пёночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пёночка кружилась над ними и кричала. Как правильно поступить Коле?»; использовали дидактические словесные игры «Чёрный ящик», «Да-нетки», отгадывали загадки о растениях и животных;

– *познавательно-игровая* (предлагали игровые ситуации: «В лесу», «Найди лекарственное растение»);

– *продуктивно-познавательная* (художественное конструирование из природного материала «Макет леса», «Лесная поляна», «Необычные животные», «Гербарий разных видов листьев»);

– *познавательно-исследовательская* (открыли в группе свою лабораторию, в которой дети получили возможность исследовать свойства песка, воды);

– *музыкально-художественная* (разучили танец цветов, водили хоровод «Белая берёзка», «Мы на луг ходили», прослушивали и исполняли песни «Про ёжика», «Буль-буль водичка», «Солнышко лучистое»).

Данная форма работы позволяет интегрировано решать задачи сразу нескольких образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Специфика КВН как формы работы с детьми проявляется в реализации 4 этапов.

*На I мотивационно-целевом этапе* мы знакомили детей с предстоящим мероприятием КВН «Знатоки природы». Для этого изготовили афишу-объявление о проведении КВН, где указали вид, тему, дату и место проведения игры. Разместили её в публичном месте. Нашу афишу хорошо было видно не только дошкольникам, но и их родителям. В объявлении пропечатали программу КВН, в которой отражалась последовательность конкурсных испытаний и специфика заданий для команд.

Далее, совместно с детьми решали, готовы ли мы участвовать в игре, анализировали, что ребята знают по предложенной теме (различают живую и неживую природу, знают её отличительные признаки; умеют выделять условия жизни, влияющие на растения и животных; знают о взаимосвязях растений, животных и условий жизни на примере леса, имеют представления, как человек должен поддерживать экологию), что уже сделано в настоящий момент (имели игрушечную коллекцию диких животных, гербарий различных видов листьев, графическую модель «Животные и растения – друзья», картотеку символов живой природы, картинки животных и растений, лабораторию для различных опытов, макет

пруда), что ещё могут сделать (макет леса или лесной поляны, создать карту части леса, изготовить дидактические игры «Кто как приспособился», «Построй экологическую цепочку»), кто будет входить в состав команды, придумывали название и девиз, выбирали капитана, из картона и цветной бумаги решили сделать эмблемы для участников команды, шёлковый галстук – для капитана, разноцветные флажки – для болельщиков. Предложили домашнее задание: подобрать совместно с родителями картинки птиц нашего края и создать панно «Птицы родного края», изготовить игру «Лото».

На следующем *проектировочно-организационном этапе* мы организовали практическую деятельность детей в репетиционном клубе в соответствии с разработанной программой КВН. В программе КВН мы заранее разработали, включили определённые мероприятия:

– разработка конспекта проведения игры, в котором определили задачи для дошкольников: закрепить умение действовать с моделями, отражающими взаимосвязь человека, животных и растений; развивать экологические представления; познакомить с редкими растениями и животными Самарской Луки; воспитывать бережное отношение к красоте родного края;

– подготовка материала и оборудования для игры: для лаборатории – «Загрязнённую речку», ёмкость для воды, подобрали «мусор» (масло, опилки), воронку, фильтр, ёмкость для чистой воды; картинки с проблемными экологическими ситуациями, схемы для ребусов;

– подготовка помещения: разместили в группе плакаты на экологическую тему, карту Самарской Луки, карту части леса, панно «Птицы родного края», выставили макеты леса, пруда, игрушечную коллекцию диких животных, определили место под лабораторию и многое другое.

Также на данном этапе мы осуществляли подготовку детей к игре:

1. Отрабатывали конкурсные задания, используя дидактические игры: провели работу с книгой-моделью «Атлас природы» с многообразными наклейками. Ребята сразу догадались, чего не хватает на её страницах (птиц, деревьев, живот-

ных, растений). Дети с огромным удовольствием подбирали наклейки и «оживляли» атлас, при этом обговаривая, каких животных и растения можно встретить в Средней полосе Поволжья. Детям очень были интересны такие дидактические игры как «Кто как приспособился», «Угадай, чей след», «Разложи правильно», «Построй экологическую цепочку», с удовольствием решали проблемные ситуации: «К какому царству относится человек», «Что будет, если...», «Ситуация в лесу».

2. Изготавливали совместно с детьми элементы костюмов Лесовичка, Ёжика, продумывали декорации для леса, составляли панно «Птицы родного края».

3. Отрабатывали конкурсные номера: «Песня про ёжика», стихи о природе.

4. Разучивали танцевальные движения хоровода «Мы на луг ходили».

5. Учили соблюдать временной регламент выступлений, правил и норм взаимодействия в групповом сообществе, культуры поведения.

6. Отрабатывали исполнительское мастерство.

7. Обобщали и повторяли изученные ранее экологические темы.

Ребята всё исполняли энергично, с боевым задором.

Мы заранее продумали и оборудовали помещение. Организовали пространство для эффективного решения задач, подготовили необходимые материалы.

Отборочный этап выступления КВН-команд происходил в группах на *содержательно-деятельностном этапе*. Игра началась с вступительного слова ведущего. С ребятами обговорили правила выступления, напутствовали детей на успешную работу. Содержательно-деятельностный этап способствовал закреплению и расширению возможностей контроля и самоконтроля правильности выполнения задания детьми, развитию умений оценить свои силы и возможности в сравнении с другими.

На заключительном *оценочно-рефлексивном этапе* жюри оценивало деятельность детей. Особенность данного этапа КВН в том, что подведение итогов может осуществляться, как после конкретных заданий, так и при итоговом объявлении результатов всей КВН-игры. Баллы за выполнение заданий заносились

в протокол. Жюри озвучили команды-победителей, провели церемонию награждения. Позже, по итогам КВН, мы оформили информационно-новостной отчёт о проведении игры.

Такая интегрированная форма работы, как КВН улучшили знания ребят об экологии:

- дошкольники стали проявлять больший интерес животному и растительному миру;
- решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;
- проявлять активность и самостоятельность в принятии решений;
- научились замечать и воспринимать красоту окружающего мира;
- стали понимать неразделимое единство человека и природы;
- дополнили свой кругозор.

Данная форма работы формирует у дошкольников богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развивает внутреннюю потребность любви к природе и, как следствие, бережное отношение к ней, воспитывает у детей культуру природолюбия.

### ***Список литературы***

1. Артурская О.А., Еник О.А. КВН как интегрированная форма работы с детьми дошкольного возраста. // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. научн. статей. Вып. 11 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. С. 108–111.

2. Артурская О.А., Маслячкина Р.В., Еник О.А. Методические рекомендации по подготовке и проведению КВН с детьми старшего дошкольного возраста. // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. научн. статей. Вып. 12 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. С. 59–61.

3. Сидякина Е.А., Андрианова О.Ю., Горбунова Л.П. Формирование у детей 6-7 лет представлений о живой природе Самарского края посредством моделирования. // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. научн. статей. Вып. 11 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. С. 91–93.