

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Данилова Ольга Александровна

инструктор по физической культуре

Чичаева Дарья Ивановна

заместитель заведующего по ВМР

Якупова Гельнур Равильевна

заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

***Аннотация:** в статье описывается опыт детского сада по созданию условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Отмечается важность внедрения инклюзивного обучения в образовательные учреждения всех уровней. Описываются задачи, стоящие перед педагогами в условиях инклюзивного обучения в дошкольном учреждении, обращается внимание на важность создания педагогических условий в детском саду для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями, обучение и воспитание детей, инклюзивное обучение, педагогические условия.*

Сегодня в России активно формируются региональные модели инклюзивной практики обучения. Это значит, что дети с ограниченными возможностями здоровья смогут включиться в общеобразовательный процесс.

Необходимо развивать в общеобразовательных учреждениях специальные условия обучения. Инклюзивные подходы обеспечивают равные возможности и исключают дискриминацию детей с инвалидностью и особенностями развития при получении образования.

Модернизация дошкольного образования – одна из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, принятой Правительством РФ в 2011 году. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов.

Коллектив нашего детского сада поставил перед собой следующие задачи:

- обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением ОДА в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;
- повысить компетентность педагогов и сотрудников детского сада в вопросах инклюзивного образования и охраны здоровья детей с нарушением ОДА, их сопровождение в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;
- создать адаптивную предметно-развивающую среду для сопровождения детей с нарушением ОДА в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям, имеющим детей с нарушением ОДА;
- повысить уровень знаний родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ;
- создать междисциплинарную команду педагогов и специалистов для решения задач инклюзивной педагогики и разработки индивидуальных маршрутов.

На сегодняшний день появляется больше возможностей внедрения инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. В нашем детском саду обеспечивается раннее выявление отклонений в развитии ОДА, осуществление ранней коррекционной помощи. Это доступно благодаря наличию необходимых специалистов и активной работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Осуществляет коррекцию отклонений в физическом развитии воспитанников квалифицированный медицинский персонал: врач-ортопед, врач-педиатр, старшие медсестры, диетсестра, медсестры по массажу, инструктор по лечебной физкультуре, физиотерапевтическая медсестра.

Важным является и то, что вся предметно-развивающая среда нашего детского сада направлена на развитие, как здоровых детей, так и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Во всех группах детского сада в наличии имеются различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей. Вариативность предметно-развивающей среды детского сада позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.

Для лечебно-реабилитационной и физкультурно-оздоровительной работы используются кабинеты физиотерапии, массажа, гидромассажа, лечебной физкультуры, бассейн. В кабинетах физиотерапии проводится электрофорез, электростимуляция, магнит, лазер, ультразвук, электросон, Д'Арсонваль, КУФ, ингаляции.

В детском саду оборудованы: музыкальный и хореографический залы, физкультурный и тренажерный залы, изостудия, кабинет детского творчества, кабинет развивающего обучения, кабинет психолога, игровая комната, логопункт, методический кабинет.

Таким образом, нормативно подтверждается необходимость и возможность выстраивания программы работы учреждения, в соответствии с категориями детей с ограниченными возможностями здоровья, и дается указание о возможности достижения этими детьми определенного уровня развития, соответствующего основным требованиям, благодаря использованию основных положений основной общеобразовательной программы.

Список литературы

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Владос, 2006.
2. Ошкина, А.А. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева, Г.Р. Якупова, О.А. Данилова. – Ульяновск, 2013. – 100 с.