

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хабибуллина Зухра Араслановна

воспитатель

Нигматуллина Ильвина Фларитовна

воспитатель

МАДОУ Детский сад №15 «Родничок»

г. Бирск, Республика Башкортостан

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов МАДОУ Детский сад №15 «Родничок» по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста. Авторами описаны задачи сенсорного развития детей, методы организации образовательной деятельности детей, направленной на сенсорное воспитание, обращается внимание на необходимость взаимодействия с родителями воспитанников, проведение консультаций и бесед, посвященных сенсорному развитию ребенка. В заключение авторы отмечают важность создания развивающей предметно-пространственной среды для сенсорного воспитания детей.

Ключевые слова: сенсорное воспитание, дети младшего дошкольного возраста, дидактические игры, взаимодействие с родителями.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. От его уровня в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания детей. Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине).

Сенсорное воспитание осуществляется в условиях повседневной жизни, в процессе игр, труда, где, происходит целостное восприятие ребенком различных явлений и предметов окружающего мира [2, с. 23].

Работая над данной темой, мы убедились в том, что сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Поэтому в своей работе мы решаем следующие задачи:

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов;
- повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию детей.

Для решения этих задач мы создали в группе соответствующие условия:

- пособия для развития восприятия цвета, формы и размера, наблюдательности, зрительной памяти, внимания, концентрации взгляда, зрительно-моторной координации;
- пособия для развития слухового анализатора, слуховых ощущений, слухового внимания, пространственного слуха (музыкальные инструменты, аудиозаписи с детскими, женскими, мужскими голосами, звучащие коробочки с разными наполнителями, предметы из материалов, издающими различные шумы);
- пособия для развития тактильных анализаторов, тактильных ощущений, наблюдательности, осязательной памяти, внимания, мелкой моторики; массажные мячики, бусинки, конструкторы и мозаики различных видов.

Сенсорное воспитание мы осуществляем в неразрывной связи с разнообразной деятельностью. Усвоить сенсорный эталон для малыша – это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство. Ребёнку нужно иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разных предметов.

Развитие ребёнка происходит в различных видах деятельности, но ведущей формой сенсорного воспитания являются дидактические игры, которые помогают ребенку узнать, как устроен мир, и расширить его кругозор мира [1, с. 10]. Добиться положительных результатов в сенсорном развитии можно только при

определенной системе проведения дидактических игр. Поэтому нами был разработан перспективный план работы, который включает различные виды игр и упражнений.

При выборе игры для детей этого возраста стоит помнить, что это время, когда необходимо знакомить малыша с играми по правилам. Для этой цели мы используем разнообразные простые домино и лото. Домино и лото для маленьких детей, которые еще не умеют считать, подбираем с изображением животных, растений или предметов нашего быта. Игра в лото и домино развивает речь, моторику, знакомит ребенка с окружающим миром, а также в легкой игровой форме обучает математике и логике.

Знакомство с сенсорными эталонами проводим в увлекательной игровой форме. В результате, малыши научились играть в дидактические игры, различают предметы по признакам: цвет, форма, размер.

Огромное значение имеет работа с родителями воспитанников. С ними проводим родительские собрания («Что такое сенсорное развитие», «Создание условий для сенсорного воспитания в семье» и др.), консультации, беседы, анкетирование по выявлению уровня знаний родителей о сенсорном воспитании, практикум по созданию игр из бросового материала для сенсорного развития. В итоге у родителей вырос уровень знаний по сенсорному развитию детей. Они научились дома создавать условия для проведения дидактических игр и правильно подбирать их.

В заключении следует отметить, что в результате сенсорного воспитания дети овладели способами чувственного познания мира, наглядно-образным мышлением, произошло совершенствование всех видов детской деятельности, начала формироваться самостоятельность в познавательной и практической деятельности. Создавая условия для формирования сенсорного опыта, мы решаем важнейшую задачу своевременного и полноценного развития ребенка.

Список литературы

1. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования [Текст] / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеева. М.: Обруч, 2010. – 304 с.
2. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.