

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Галиева Гузалия Мифтаховна

учитель-логопед

Пономарева Лариса Юрьевна

педагог-психолог

МАДОУ Детский сад № 15 «Родничок»

г. Бирск, Республика Башкортостан

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДЕТИМ С ОНР В УСЛОВИЯХ

ЛОГОПУНКТА ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Описываются необходимые условия проведения успешной коррекционной работы. Обращается внимание на важность привлечения родителей детей, имеющих серьезные речевые нарушения, к коррекционной работе. Раскрываются формы взаимодействия родителей и педагогов-логопедов. Делается вывод о необходимости преодоления проблем, возникающих в процессе коррекции речевых нарушений детей для обеспечения их благополучия.

Ключевые слова: дети с ОНР, взаимодействие специалистов детского сада, сотрудничество с родителями, коррекционная работа.

В связи с оптимизацией в нашем городе сократилось количество речевых групп. Поэтому дети с ОНР лишились возможности получать полноценную коррекционную помощь в специализированных группах. Данная категория детей продолжает посещать массовые группы детских садов с большим количеством детей. На занятиях воспитателя они, как правило, пассивны, безучастны. При ответах на вопросы всегда ждут помощи со стороны взрослых. Наличие ОНР не дает возможности отвечать полными предложениями, точно подбирать нужные слова. Они всегда знают, что за них ответят другие дети. А на детских утренниках им зачастую достаются роли в массовых песнях и танцах, где не слышны их речевые нарушения.

Все перечисленные проблемы создают дополнительную трудность в организации работы учителя-логопеда в условиях логопункта. Работа на дошкольном логопункте строится с учётом внутреннего расписания занятий детского сада. Наши занятия кратковременные 15–20 минут, краткосрочные 2–3 раза в неделю. Коррекционная помощь оказывается порционно, а не ежедневно, как в речевых группах. Коррекционное воздействие на ребенка с ОНР резко уменьшается в условиях его пребывания в массовой группе.

Поэтому, особенно важным считаем построение работы логопункта так, чтобы максимально улучшить состояние речи детей до поступления в школу.

Эти цели возможно достичь при условиях:

- включение детей с ОНР в состав логопункта и проведение индивидуальных занятий в количестве 2–3 раз в неделю;
- преемственность в работе специалистов детского сада;
- обязательное участие родителей в коррекционном процессе.

Дети с ОНР обязательно включаются в состав логопункта и 2–3 раза в неделю посещают занятия в логопедическом кабинете.

Неотъемлемой частью работы учителя-логопеда является взаимосвязь с педагогом-психологом. Мы сообщаем друг другу о результатах психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В случаях, когда нет динамики, ищем пути решения проблемы. На своих занятиях педагог-психолог закрепляет необходимый словарь, автоматизируемые звуки. Совместно решаем вопрос о направлении ребенка на дополнительное обследование в ПМПК. И, в случае необходимости, приглашаем родителей на совместную консультацию.

О том, как можно активизировать детей с ОНР на музыкальных занятиях, на детских утренниках, решаем с музыкальным руководителем. Мы делаем специальную подборку стихов к утренникам каждому ребенку с учетом речевых возможностей. Дети и их родители получают радость от того, что удалось выучить стих, а потом еще и рассказать на утреннике. Так начинает повышаться самооценка, возникает речевая мотивация у наших воспитанников.

Известно, что ни одна педагогическая система не может быть столь эффективной без активного участия в ней родителей воспитанников. А в нашем случае их участие приобретает особую актуальность.

Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными участниками коррекционного процесса, помощниками учителя-логопеда.

Работа с родителями в нашем детском саду строится по определённой системе, которая включает в себя:

1. Родительские собрания. Основа взаимоотношений логопеда с родителями закладывается в ходе знакомства на первом организационном собрании в сентябре. На этом собрании мы обозначаем цели и задачи нашей совместной работы, рассказываем о системе логопедических занятий с детьми. Доводим до сведения родителей результаты логопедического обследования, которое проводилось в начале сентября. Мы рассказываем о возрастных нормах речи в онтогенезе и состоянии речи при ее недоразвитии. О том, какие могут быть последствия, если не сделать все зависящее от нас педагогов и родителей до поступления ребенка в школу. Озвучиваем требования к выполнению домашних заданий и систематическом контроле за правильностью речи.

2. Консультации, семинары. Мы стараемся проводить так, чтобы родители были активными участниками. Проводим практикум по ознакомлению с органами артикуляции. На нем родители перед зеркалом пытаются выполнить несколько основных упражнений для губ, языка, убеждаясь, что это нелегко, тем более для ребенка. Не у всех родителей с первого раза получаются некоторые артикуляционные упражнения. Родители проявляют большую заинтересованность, если понимают, для чего делают «иголочку» и дуют в воду через соломинку.

3. Открытые занятия родители посещают с большой заинтересованностью. На этих занятиях они получают необходимые знания, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.

Полученные знания они используют при выполнении заданий в индивидуальных домашних тетрадях. Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

К домашней тетради дети относятся, как к важному документу.

Дети и родители знают, что, если учитель-логопед за домашнее задание поставил большую звездочку, значит все выполнено добросовестно. А самая высшая похвала, когда в тетради за домашнее задание стоит звездочка и написаны слова: «Мама, или папа молодец!» (у ребенка узнаем, кто именно с ним занимался). Так шаг за шагом создаем у ребенка и у родителей ситуацию успеха, желание тщательно выполнять задания, чтобы они были достойно оценены педагогом.

К сожалению, на практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Найти же контакт необходимо со всеми. Для одних необходимо полное разъяснение и подбадривание. Для других – твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов. Каждый родитель информирован о том, в какие дни проводятся занятия с их ребенком и о том, что они должны приносить тетрадь с выполненными домашними заданиями. Большинство из родителей ответственно относятся к этому. Но есть и те, которые систематически забывают тетради дома, или наспех проговаривают речевой материал. Таких родителей приходится многократно приглашать на консультацию и все заново объяснять. Но авторитет и упорство педагога положительно влияет на родителей. Ведь они осознают, что вся работа строится во благо настоящего и будущего наших детей.

Список литературы

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д. – 2008. – С. 23–24.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. «Союз» С.-Петербург – 1999. – С. 15–16.