

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Нардекова Светлана Анатольевна

учитель-дефектолог

МБДОУ д/с №67

г. Таганрог, Ростовская область

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ОВЗ

***Аннотация:** в статье обсуждаются вопросы сотрудничества семьи и педагогов детского сада, являющаяся необходимым условием успешного воздействия на ребенка. Описывается опыт организации взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями в условиях детского сада №67 г. Таганрога.*

***Ключевые слова:** психотравматическая ситуация, корригирующие мероприятия, взаимодействие воспитателей и родителей, форма работы.*

Семья, в которой родился ребенок с тяжелым нарушением развития, находится в условиях психотравматической ситуации. По нашим наблюдениям сообщение об умственной отсталости ребенка вызывает у большинства родителей острые эмоциональные расстройства. Шоковое состояние переходит к негативизму, отрицание поставленного диагноза. Это приводит к отказу от обследования ребенка и проведения каких-либо корригирующих мероприятий.

Многолетний опыт работы показывает, впервые родители обращаются за помощью с детьми пяти-шести лет, практически перед началом обучения в школе. Легкое отклонение в развитии ребенка приводит к значительным нарушениям. Все для ребенка могло сложиться иначе, если бы родители имели большую осведомленность в вопросах детского развития. Своевременная психолого-педагогическая коррекция, имеет важнейшее значение.

Наш детский сад тесно сотрудничаем с семьей, что является необходимым условием успешности воздействий на ребенка. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной и индивидуальной форм работы.

Хочется остановиться на индивидуальной форме работы, так как она позволяет установить более тесный контакт с родителями. Это индивидуальные беседы, анкетирование, опросы, практикумы, тетради для домашних заданий, консультации специалистов, «Родительский час», «Служба доверия», наглядное информационное обеспечение (стенды, тематические выставки, выставки работ и т. д.)

Эта форма работы помогает педагогу обучить родителей различным видам деятельности, носящим коррекционную направленность (формирование предметной деятельности, познавательное развитие, продуктивной деятельности, развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастике). Родителям даются советы как подобрать игрушки, пособия для развития ребенка, как организовать игровой уголок дома. Взрослых, которые не могут заниматься с ребенком дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности приглашаем на просмотр занятия учителя-дефектолога и воспитателей. Обращаем внимание родителей, что занятия надо строить в форме игры.

Например: «Поедем на машине и соберем все красные кубики. По мере собирания из кубиков, постоим большую башню», «Соберем бусы для мамы», «Найди вторую половинку» и т. д.

Данная практика взаимодействия с родителями за многие годы показала себя эффективной. Дети лучше адаптировались к детскому саду, лучше усваивали материал, с интересом занимались педагогом и родителями, повысился уровень психического и речевого развития детей, активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

Список литературы

1. Семаго М.М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка. М., 1992.