

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Смолева Татьяна Октябриновна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

**Мельникова Светлана Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

(Педагогический институт)

г. Иркутск, Иркутская область

### **К ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы школьной дезадаптации ребенка. Раскрываются понятие школьной адаптации, причины и способы ее профилактики. Исследование различных точек зрения на данную проблему выявила необходимость использования вариативных форм дифференцированной коррекционной помощи в ходе учебного процесса.

*Ключевые слова:* школьная дезадаптация, когнитивный аспект, эмоциональный аспект, поведенческий аспект, профилактика школьной дезадаптации.

Начало школьной жизни один из сложных периодов в жизни ребенка. Дошкольник испытывает нагрузку в связи со сменяющимся привычного образа его жизни; усиливаются требования со стороны воспитывающих взрослых, родителей и педагогов. В связи с этим зачастую возникают адаптационные затруднения. Период адаптации к обучению в школе как правило составляет от 2 до 3 месяцев. У детей с особыми требованиями успешная адаптация к школе в первом полугодии обучения не наблюдается. Неудачи в учебной деятельности, не сложившиеся отношения со сверстниками, негативные оценки со стороны значимых взрослых приводят к состоянию психологического неблагополучия.

Смена и изменение окружающей обстановки, сферы общения, ритма жизни, повышенные требования к самостоятельности и ответственности, интенсивные интеллектуальные нагрузки приводят к эмоциональной напряженности повышают тревожность. Все это в целом может привезти к дезадаптации.

Понятие «школьная дезадаптация» – сложное и многогранное. М.В. Вроно В.В. Ковалев понимают под «школьной дезадаптацией» – нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с патологическими факторами. В этом контексте школьная дезадаптация выступает как медико-биологическая проблема [3].

А.А. Северный, Н.М. Иовчук понимают под «школьной дезадаптацией» – невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует» [3].

С.А. Беличева характеризует «школьную дезадаптацию как совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным» [1].

Зачастую школьная дезадаптация встречается у учащихся начальных классов. Психологами выделяется ряд причин школьной дезадаптации:

- недостаточный уровень мотивации к обучению в школе; негативное отношение к школе, причинами, которого могут быть непрофессиональная работа дошкольных организаций, образец отрицательного отношения к школе братьев и сестёр и т. д;
- вторичное разрушение мотивации происходит непосредственно в процессе обучения;(не обоснованное отрицательное отношение учителя к ребенку, плохая успеваемость);

- несформированность элементов и навыков учебной деятельности, причиной которой могут быть как индивидуальные особенности развития интеллекта, так и педагогическая запущенность;
- неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности, причиной которой могут быть неблагоприятная семейная обстановка, неправильные методы воспитания, организации режима дня ребёнка;
- неспособность приспособиться к темпу школьной жизни, по причине somатической озлобленности детей, с задержкой физического развития.

В настоящее время рассматриваются когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты проявления школьной дезадаптации.

1. Когнитивный аспект: неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка (хроническая неуспеваемость, недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков).

2. Эмоционально-оценочный, личностный компонент: постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогами, а также перспективам, связанным с учебой.

3. Поведенческий систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (конфликтность, агрессивность).

У детей с признаками школьной дезадаптации проявляются все, приведенные компоненты. Преобладание среди проявлений школьной дезадаптации того или иного аспекта зависит, с одной стороны, от возраста и этапов личностного развития, а с другой, – от причин, лежащих в основе формирования школьной дезадаптации [2].

Анализ работы показывает, что в рекомендации субъектам образовательного процесса по преодолению школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста включают вопросы пропедевтики этих нарушений.

Профилактику школьной дезадаптации способствует решает коррекционно-развивающее направления, как аспект, определяющих совокупность условий и

технологий, предусматривающих, своевременную диагностику и коррекцию школьной дезадаптации.

Профилактика школьной дезадаптации заключается:

1) в своевременном педагогическом диагностировании предпосылок и признаков школьной дезадаптации, проведении ранней, качественной диагностики актуального уровня развития каждого ребенка;

2) в своевременной диагностике при поступлении ребенка в школу, учете уровня умений и знаний, особенностей психики, темперамента, потенциальных возможностей каждого ребенка;

3) в создании в образовательных учреждениях для детей риска педагогической среды, учитывающей их индивидуально-типологические особенности.

Изучение работ по данному направлению показывает необходимость использования вариативные формы дифференцированной коррекционной помощи в ходе учебного процесса и во внеурочное время для детей высокой, средней и низкой степени риска. На организационно-педагогическом уровне такими формами могут быть – специальные классы с меньшей наполняемостью, со щадящим санитарно-гигиеническим, психогигиеническим и дидактическим режимом, с дополнительными услугами лечебно-оздоровительного и коррекционно-развивающего характера; коррекционные группы для занятий с педагогами по отдельным учебным предметам, внутриклассная дифференциация и индивидуализация, групповые и индивидуальные внеурочные занятия с педагогами основного и дополнительного образования (кружки, секции, студии), а также со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом), направленные на развитие и коррекцию недостатков развития школьно-значимых дефицитных функций.

Освоение специалистами методикой коррекционно-развивающего обучения, нацеленного на здоровьесберегательную деятельность, позволяют решать важные задачи пропедевтической направленности.

Применение активных методов социально-психологической тренингов способствуют более успешной социализации дошкольников.

Способствует успешному решению задач совершенствования коммуникативных умений. Для успешности проводимых тренингов (в состав группы входят как дети затрудняющиеся в общении, так и дети с достаточно высоким уровнем развития коммуникативных умений. Также важно уделять внимание детям с низкой мотивацией к обучению. В этом контексте важно уделять особое внимание стимулированию познавательной активности в поисково-экспериментальной деятельности.

Наличие познавательного интереса облегчает любое познание, в том числе учебу. Если у ребенка есть желание и интерес к получению новых знаний, то в процессе учебы у него «включается» внимание, он легче понимает суть информации, непроизвольно и без труда запоминает ее. И, что главное, все эти познавательные психические процессы сопровождаются эмоцией радости. Дошкольник получает удовольствие от познания, он не устает и с легкостью овладевает новой учебной информацией. Если же у ребенка не развит познавательный интерес, то познавательная деятельность, в том числе и учеба, вызывает чувство насилия над собой, неудовольствия и страдания. Ему трудно удерживать внимание, в связи с чем он плохо понимает и не запоминает учебный материал. Другими словами, интерес является источником позитивной энергии, активизирующей и облегчающей учебу и любое познание.

### ***Список литературы***

1. Баркан А.И. Типы адаптации первоклассников / Баркан А.И. // Педиатрия. – 1983. – № 5.
2. Вострокнутов Н.В. Романов А.А. Социально-психологическая помощь трудновоспитуемым детям с проблемами развития и поведения: принципы и средства, игровые методы коррекции: Метод, рекоменд. – М., 1998.
3. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М. – 1991.
4. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. Баркан А.И 1984. – №4. – С. 89–95.