

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Василенко Евгения Вячеславовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 164 «Восточка»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования понятия количества у детей дошкольного возраста. Описываются особенности понятия множества, количества, числа и счета детьми, исходя из их возраста. Раскрываются этапы формирования представлений о множестве у детей раннего возраста в дошкольном учреждении, в результате проделанной работы выявлено заметное повышение знаний детей о количестве.*

***Ключевые слова:** множество, элементы множества, сравнение, много, число, дидактическая игра.*

Важность развития ребенка в возрасте от одного года до трех лет трудно переоценить. Уже в раннем детстве начинают складываться представления об окружающем, о признаках и свойствах предметного мира: форме, величине, пространственном расположении предметов и их количестве. В основе познания маленькими детьми качественных и количественных признаков предметов и явлений лежат сенсорные процессы: ощущение, восприятие, представление. Если ребенка не обучать специально, восприятие долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития.

Множество – совокупность однородных объектов (предметов или явлений, звуков, движений и др.), воспринимаемых разными анализаторами.

Уже в раннем возрасте у детей накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных предметов: «Много кукол», «Три кубика». Эти первые представления начинают обобщаться, отражаясь сначала в пассивной речи детей. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все

окружение ребенка – множество людей, знакомых и незнакомых, множество движущихся перед глазами ребенка предметов (дома, деревья, транспорт), однородно повторяющиеся звуки, т. е. однородные шумы и звуки (тикающие часы). Разнообразие множественности предметов и явлений ребенок воспринимает различными анализаторами: слуховым, зрительным, кинестетическим и др. Он сам многократно производил однородные движения: бросал одну и ту же игрушку, стучал ложкой по столу и т. д. Все эти виды однородных действий, впечатлений оставляли следы в коре головного мозга, суммировались. По этому поводу И.М. Сеченов писал: «...Частое повторение так называемых однородных воздействий должно вести за собой обособление той суммы путей, которая соответствует постоянным элементам впечатлений».

К трем годам происходят значительные качественные изменения в восприятии и сравнении детьми множеств. В процессе организованных действий с совокупностями предметов под руководством взрослого у детей начинает развиваться умение выделять признак количества независимо от названия предметов, их качеств и свойств [4, с. 144]. Под влиянием обучения дети проявляют способность различать множества предметов и множества звуков, самостоятельно создавать множества из предметов, усваивать смысл слов *много*, *мало*, *один*, относить их к соответствующим группам предметов, звуков, движений, поэтому необходимо у маленьких детей формировать представление о множестве как структурно-целостном единстве и научить видеть и четко воспринимать каждый элемент множества [2, с. 137].

Для детей важно уяснить, что множества бывают разные. Чтобы установить их различия, надо узнать количество элементов, т. е. сосчитать их. Тогда детям станет яснее смысл счетной операции и значение слов-числительных. Понимание результатов сравнения, сознательное выполнение действий развивает элементарное математическое мышление у детей уже в младшем дошкольном возрасте [4, с. 153].

Чтобы восприятие было полным, в нем должно участвовать одновременно несколько анализаторов, т. е. ребенок должен не только видеть и слышать, но и действовать с предметами – ощупывать, производить различные движения. Необходимо учить детей действовать с предметами: переставлять их влево, вправо, собирать вместе, отбирать по размеру, цвету, форме. Эти действия способствуют накоплению сенсорного опыта о количествах различных предметов [1, с. 14]. Важно своевременно развивать у детей умение дифференцировать элементы множества, не ограничиваясь лишь восприятием его как структурно-целостного единства, и еще в дочисловой период учить детей производить сравнение численностей множеств путем практического установления соответствия между их элементами [3, с. 144].

Учитывая имеющиеся возможности у детей второй половины третьего года жизни, целесообразно в различные виды деятельности, в повседневную жизнь, в игровые ситуации вводить элементы математического содержания, что требует от взрослого продуманности, педагогического такта.

Работа по формированию представлений о множестве у детей раннего возраста в нашем детском саду была условно разбита на следующие этапы:

1 этап. Цель: учить воспринимать все промежуточные элементы множества между крайними; формировать представление о множестве как структурно-целостном единстве.

В ходе работы на первом этапе использовались дидактические игры: «Накормим кукол обедом» – в ней дети учились видеть и четко воспринимать каждый элемент множества; «Посадим елочки» – дети учились видеть и четко воспринимать каждый элемент множества, действовать с левой границы множества (слева направо по всему ряду) правой рукой.

2 этап. Цель: учить производить различные операции с множествами:

- создавать группы из однородных предметов и называть их словами много, один, мало;
- сравнивать созданные группы по количеству предметов в них;

– не только замечать количество созданной группы, но и понимать простейшие количественные отношения, которые можно характеризовать словами больше – меньше.

На втором этапе проходила апробация серии дидактических игр по развитию представлений о множестве у детей раннего возраста: «Поиграем с матрешками» – в этой игре мы учили детей различать и называть предметы, создавать группы из одинаковых предметов и определять их количество словом много; «Уточки» – в ней дети учились самостоятельно составлять группы предметов и расставлять их на карточке, отвечать на вопрос «Сколько?» словом много, упражнять в действиях правой руки; в игре «Геометрик» мы хотели научить детей различать форму предметов: круга и квадрата, определять их количество словом много и другие игры.

Обобщенные результаты исследования показали рост количества детей, имеющих высокий уровень развития представлений о множестве.

Список литературы

1. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя детского сада / Д.В. Менджерицкая / Под ред. Т.А. Марковой. – Москва: Просвещение, 1982. – 128 с.
2. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Под ред. Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. – М.: Глобус, 2007. – 175 с.
3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: методическое пособие /сост. Еник О.А. – Самара: СамГПУ, 1999. – 118 с.
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др./ Под ред. Столяра А.А. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.