

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Башаева Мария Юрьевна*

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С № 206 «Сударушка»

г. Тольятти, Самарская область

### К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются подходы различных исследователей и авторов к определению «познавательная активность». Описана роль родителей в организации поисковой деятельности детей. Обозначены организационно-педагогические условия процесса формирования познавательной активности ребенка как интегративного качества личности с привлечением родителей для решения задач ДОУ в русле требований ФГОС ДО.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, познавательные навыки, поисковая деятельность, ФГОС ДО, взаимодействие.*

В настоящее время в области дошкольного образования осуществляются существенные изменения, обусловленные необходимостью повышения его качества. Совокупность требований к дошкольному образованию, определяющая суть необходимых обновлений, представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 года. Целевыми ориентирами образовательной работы с дошкольниками становятся такие важные качества личности как инициативность, самостоятельность, творческая активность, которые формируются и проявляются в детских видах деятельности.

Одной из задач ФГОС ДО [2] является вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Включение родителей в реализацию такого направления образования детей как познавательное развитие предполагает организацию совместной с ребенком познавательно-исследовательской деятельности. Это требует от образовательного учреждения организации работы по повышению компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей, в том числе формирования их познавательной активности, различных форм организации познавательно-исследовательской деятельности (прежде всего такого ее вида как поисковая). Следует по-новому выстраивать работу по сотрудничеству педагога и родителей в решении задач познавательного развития детей.

К вопросу развития познавательной активности обращались многие исследователи и практики (Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, В.В. Голицын, В.В. Давыдов, В.В. Зайко, А.Н. Леонтьев, Т.А. Серебрякова, Т.И. Шамова, В.В. Щетина, Г.И. Щукина и др.). И в настоящее время эта проблема остается актуальной.

Активность является наиболее общей категорией в исследованиях природы психики, психического развития, познавательных и творческих возможностей личности. Активность - предмет исследования различных наук, естественных и общественных. Каждая наука исследует специфические для нее закономерности порождения, развития, динамику активности. В системе познавательных процессов активность наиболее отчетливо выступает на трех существенно различных уровнях, различающихся специфическими особенностями саморегуляции [6].

В продуктивной познавательной активности эти уровни выражаются: 1) как активность внимания, вызываемая новизной стимула и разворачивающаяся в систему ориентировочно-исследовательской деятельности; 2) как исследовательская познавательная активность, вызываемая в проблемной ситуации в условиях обучения, в общении, профессиональной деятельности; 3) как личностная активность, выражающаяся в форме «интеллектуальной инициативы», «надситуативной активности», «самореализации» личности [3, с. 312].

При изучении определения понятия «познавательная активность» мы сталкиваемся с тем, что единых подходов по данному вопросу нет.

Исследователи, занимающиеся рассмотрением данной проблемы, определяют познавательную активность как [5]:

– эффективность познавательной деятельности отдельного ребенка или группы детей, имеющую определенную уравновешенную стабильность, зависящую от сформированности познавательных способностей (М.И. Лисина, З.Ф. Чехлова, Е.И. Щербакова);

– умственная деятельность, направленная на достижение определенного познавательного результата; повышенная интеллектуальная, ориентировочная реакция на изучаемый материал на основе возникающей потребности; качество деятельности, в которой проявляется личность самого обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей (В.К. Буряк, Г.Ц. Молонов, Т.И. Шамова и др.);

– проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объектам познания и предполагает наличие таких компонентов активности, как избирательность подхода к объектам познания, постановка цели, задач (после выбора объекта), которые надо решать при преобразовании объекта в последующей деятельности (Л. Аристова);

– свойство личности, выражающееся в интенсивном стремлении дошкольника к овладению знаниями и способами деятельности, а также в мобилизации волевых усилий для достижения поставленной цели в процессе познания (Р. Капустина).

– интегральное качество личности, образующееся в результате формирования и упрочения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке и обуславливающих качественные характеристики деятельности (З.Ф. Чехлова);

– интегративное свойство личности, порождаемое потребностями, опирающееся на устойчивый познавательный интерес и, выражающееся в интенсивности изучения человеком предметов и явлений действительности с целью реализации приобретенных знаний в преобразующей деятельности (В.В. Зайко);

– интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений; психологическое образование, возникшее в результате присвоения и внутренней переработки познавательного опыта, представляет собой динамичную интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационно-потребностную, поведенческо-волевою сферы личности старшего дошкольника, содержание и структура которых определяют его субъективные отношения к окружающей действительности; образуется в результате формирования и упрочения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке (В.В. Щетинина).

В своем исследовании мы разделяем позицию В.В. Зайко, З.Ф. Чехловой, В.В. Щетининой [1, 6], определяющих познавательную активность как интегративное личностное образование.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста мы понимаем активность, которая проявляется в процессе познания, непосредственно в поисковой деятельности. Она выражается в увлеченном принятии информации, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении творческого начала. Также важной характеристикой познавательной активности является умение усваивать способы познания и использовать приобретённый опыт в дальнейшем.

Изучением возможностей и преимуществ использования поисковой деятельности в работе с дошкольниками занимались О.Л. Князева, Т.А. Куликова, Т.А. Серебрякова, В.В. Щетинина и др.

Во многих исследованиях содержанием поисковой деятельности ребенка являются различные объекты: природные явления (Т.А. Куликова, и др.), материалы предметного мира (О.В. Дыбина, В.В. Щетинина), математические понятия (Н.Е. Веракса, Т.И. Ерофеева и др.), физические категории (Н.В. Абакелия, И.С. Фрейдкин), материал конструктивной деятельности (Л.А. Парамонова, Г.В. Уродовских), художественные тексты (Е.Д. Бодрова), географические объекты (В.И. Каразану), дидактические игры и игрушки (Д.В. Цихвинская) и др. [6].

Исследования Т.А. Серебряковой [4], В.В. Щетининой [6] и др. свидетельствует о том, что в дошкольных учреждениях воспитателями, родителями, недостаточно учитываются особенности и дидактический потенциал поисковой деятельности дошкольников в формировании познавательной активности. Использование поисковой деятельности характеризуется эпизодичностью, позицией взрослого «над» ребенком, отсутствием системы в использовании поисковой деятельности и осмысленной организации.

По мнению О.Л. Князевой, А.Н. Поддякова, О.К. Тихомирова, В.В. Щетининой и др. общий уровень поисковой деятельности, обеспечивающий максимальное проявление познавательной активности, определяется именно уровнем ее организации, смысловой направленностью, выбором объекта и содержания.

Мы считаем, что именно в совместной деятельности, и преимущественно через деятельность, дети учатся овладевать средствами управления собственных усилий и предметной деятельностью. В связи с изменяющейся средой изменяется активность, а соответственно формируется и развивается сама личность. Это обуславливает необходимость уточнения требований к среде, обуславливающей познавательную активность ребенка.

Актуальным остается и вопрос взаимодействия педагогов детских садов и родителей воспитанников. Одним из аспектов рассматривается поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, помогать ему развиваться и познавать окружающий мир; педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие. Родители для дошкольника – самые главные люди в мире, и поэтому родительские слова становятся руководством к действию.

Теоретически обоснованная необходимость участия родителей в решении задач образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в формировании познавательной активности на практике сталкивается с недостаточной разработкой содержания и характера данного процесса в ДОУ, а именно с недостаточным использованием потенциала поисковой деятельности; недостаточной разработкой соответствующих методических рекомендаций в русле требований ФГОС ДО.

Мы предполагаем, что эффективность процесса формирования познавательной активности ребенка как интегративного качества личности будет обеспечиваться комплексом следующих организационно-педагогических условий:

– разработка подходов к планированию занятий, включение родителей в процесс планирования мероприятий, направленных на развитие познавательной активности детей, в соответствии с задачами и содержанием календарно-тематического плана;

– организация деятельности детей в различных ситуациях, способствующих накоплению опыта поисковой деятельности, определяющаяся появлением новообразований, изменений качественного и количественного характера в различных сферах личности (когнитивной, потребностно-мотивационной, эмоциональной, поведенческой) и их интеграции;

– просвещение родителей (анкетирование, информационные стенды, консультации и т. д.), повышение компетентностей в области «познавательное развитие», организация предметно-развивающей среды.

Как говорилось ранее, познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития.

Деятельность дошкольника существенно зависит от внешних и внутренних условий присвоения им опыта, накопленного человечеством, и, конечно, огромная роль в этом вопросе принадлежит взрослому, особенно родителям. Создавая условия, взрослый раскрывает перед детьми средства и способы познания мира, формирует основы личностной культуры, в том числе культуры познания. При этом степень проявления активности как личностного качества ребенка зависит от характера и содержания деятельности и выполнения функций ребенка в этом процессе.

### *Список литературы*

1. Зайко, В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «детский сад – школа» [Текст]: Диссер. ... канд. пед. наук, 1999.
2. Российская Федерация. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 2. – 234 с.
4. Серебрякова, Т.А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.А. Серебрякова – Нижний Новгород, 1999. – 20 с.
5. Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников [Текст] / Учебно-методическое пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2010.
6. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В.В. Щетинина. – М., 2006. – 26 с.