

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Беляева Ирина Александровна

учитель-логопед

ДОУ №114

г. Липецк, Липецкая область

ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР, ЗАИКАНИЕМ

Аннотация: в данной статье описывается ход логопедического занятия по развитию связной речи детей старшей логопедической группы. Занятие посвящено знакомству детей с достопримечательностями родного города и воспитанию чувства патриотизма к своей малой родине. Используемые в работе с детьми речевые игры и упражнения направлены на развитие связной речи.

Ключевые слова: город, достопримечательность, герб, Липецк, развитие связной речи.

Тема: «Липецк – наш родной город».

Цель занятия:

- расширение и активизация словаря по теме;
- закрепить знания детьми родного города, главных улиц, основных достопримечательностей, названия жителей города;
- согласование прилагательных с существительными;
- образование родственных слов;
- употребление существительных в родительном и творительном падежах;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»;
- составление рассказа по схеме;
- развитие мышления, слухового и зрительного внимания, памяти, интонационной выразительности речи;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, родному городу.

Оборудование: сова из картона, цветы и ваза из картона на магнитах, предметные картинки, слайды, схема для составления рассказа.

1. *Организационный момент.*

– Ребята, послушайте стихи:

На большой планете городов не счесть,
Но один лишь город родной на свете есть.
Самый он любимый, самый дорогой.
Там, где ты родился – город твой родной!

– О чем мы будем говорить сегодня на занятии? (Мы будем говорить о своем родном городе.)

– Назовите слова, подходящие к слову «город». (Площадь, дом, улица, парк, завод, школа, проспект, магазин).

2. *Беседа по теме (повторение).*

Выставляется картина «Город».

– Вспомните, ребята, как называется наша страна? (Россия.)

– Россия – огромная страна, в ней много городов. В каком городе живем мы? (Мы живем в Липецке).

Липецк – центр Черноземья, его «жемчужина».

– А вы знаете, что такое герб? (Герб – это эмблема города.)

Многие города нашей страны имеют свои гербы, но каждый из них неповторим.

Герб города Липецка представляет собой изображение большого изумрудного липового дерева в золотом поле, означающее имя города.

Как называются жители нашего города? (Липчане.)

– Что есть в каждом городе? (В каждом городе есть улицы, дома, площади, дороги, тротуары, дворы).

– Почему люди не путают улицы? (У каждой улицы есть свое название.)

– На какой улице вы живете? (Я живу на улице ...)

– Как горожане заботятся о своем городе? (Строят новые дома, ремонтируют дороги, убирают на улицах мусор, сажают деревья, цветы, газоны.)

3. *Подбор прилагательных к существительному «город».*

Игра «Букет красивых слов».

– Почему мы любим Липецк? (Потому что это наш родной город).

– Давайте скажем красивые слова о родном городе и подарим ему букет.

Возьмите со стола цветы и подойдите к доске. Ставьте цветок в вазу и называйте слово-признак.

Липецк какой? (родной, уютный, любимый, красивый, тихий, шумный, зеленый, чистый, весенний, солнечный, многолюдный, спортивный, строящийся, современный, гостеприимный).

4. *Образование родственных слов.*

Игра «Подбери родственные слова»

– Куда можно пойти, чтобы больше узнать о своем городе? (В музей.)

– Сегодня я приглашаю вас на экскурсию в музей.

– Как называется профессия человека, который проводит экскурсии? (Экскурсовод.)

– Кем я буду? (Экскурсоводом).

– Чтобы войти в музей, нужно подобрать слова, родственные к слову город (слова из одной семейки) (Городской. Городок. Города. Горожане. Загородный. Пригород. Иногородний.)

Пригород – населённая территория, находящаяся за границей города, неподалёку от неё.

5. *Употребление существительных в родительном падеже.*

Игра «Чего много в городе?»

– Музей открыт. Первый зал – фотовыставка.

Посмотрите на фотографии и скажите, чего в нашем городе много?

(В Липецке много красивых зданий и памятников. В нашем городе много соборов и музеев, театров и кинотеатров, много проспектов и площадей, школ и детских садов, много заводов и фабрик, магазинов и рынков, парков, фонтанов и стадионов).

6. Употребление существительных в творительном падеже.

Дети, к нам по сотовому телефону пришло SMS-сообщение. Давайте его прочитаем. В нем говорится, что к нам едут гости из самой столицы, из Москвы. Они очень хотят познакомиться с нашим городом, с интересными достопримечательностями Липецка. Надо им помочь.

– Вы знаете, что такое достопримечательность? (Это красивые, памятные места, которые украшают наш город).

– Есть ли в нашем городе места, которыми мы гордимся и с удовольствием показываем жителям других городов и стран?

– Да, дети, в нашем городе, действительно, очень много достопримечательных мест, где можно хорошо отдохнуть, узнать много нового и интересного.

Игра «Чем знаменит Липецк?»

– Следующий зал музея – «Достопримечательности Липецка».

Мы будем смотреть слайды и любоваться достопримечательностями нашего родного города. (Липецк знаменит источниками минеральной воды, Христорожественским собором, кукольным театром, драматическим театром, парком Победы...).

– Чем мы любимся? Мы любимся... (Быхановым садом, поющими фонтанами, площадью Петра Великого).

7. Физминутка.

Это город. Как высок он!

(Дети делают круг, взявшись за руки, поднимают руки вверх).

Сколько крыш и сколько окон.

(Смыкают руки над головой, «распахивают» руки).

Город наш такой большой.

(Движение руками снизу – вверх и в стороны).

Он уютный и живой.

(«Обнимают» себя, бегут на месте).

Город дышит и растет.

(Делают глубокий вдох-выдох, приседают и медленно поднимаются на носочках, поднимая руки вверх).

Он сверкает и цветет.

(Движения кистями рук «фонарики», «распускаются цветы»).

Город улыбается.

(Улыбаются друг другу).

Он нам очень нравится!

(Ведущая рука (сжатая в кулак) вперед, большой палец вверх).

8. *Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».*

Игра «Почемучка»

Мы в «Зале загадок». Здесь нас ждет Мудрая сова. Она хочет поиграть с вами в игру «Почемучка».

– Почему в Липецке строят новые дома? (В Липецке строят новые дома, потому что становится больше жителей.)

– Почему сейчас по улицам текут ручьи? (По улицам текут ручьи, потому что пришла весна, и снег тает.)

– Почему в городе много театров? (В городе много театров, потому что много людей любят искусство.)

– Почему на улицах города чисто? (На улицах города чисто, потому что каждый день дворники подметают улицы.)

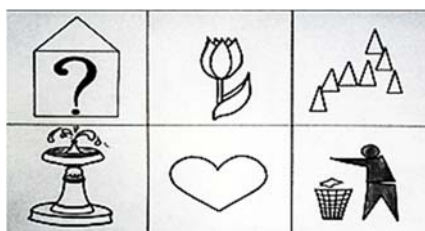
– Почему улица называется «Лесная»? (Потому что эта улица рядом с лесом.)

9. *Составление рассказа о городе по схеме.*

Пересказ рассказа 2-3 детьми.

– Давайте подарим Сове рассказ о своем городе. Составим рассказ о Липецке с помощью схемы.

(Составление рассказа по знакомым наглядным моделям по цепочке).



- Я живу в Липецке.
- Мой город – небольшой, уютный, красивый и чистый.
- В Липецке много музеев, школ, театров и соборов.
- Наш город знаменит источниками минеральной воды и Христорожественским собором.
- Я очень люблю свой родной город.
- Я не бросаю мусор на улице и не ломаю деревья. Я хочу, чтобы Липецк всегда был красивым и чистым.

10. *Итог занятия.*

- Наша экскурсия подошла к концу.
- Где мы были? (Мы были в музее).
- О чём мы говорили на занятии? (О нашем родном городе Липецке).
- Какие задания мы выполняли? (Называли слова-признаки. Играли в игры: «Чего много в городе?», «Чем знаменит Липецк?», «Почемучка». Составляли рассказ о своем городе.)
- Сова прощается с вами и говорит вам: «До свидания».

Список литературы

1. Нищева Н.В. Развития связной речи у детей дошкольного возраста / М.: Детство-Пресс. 2010. – 80 с.
2. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.Н. Чиркина, Т.В. Туманова М.: Просвещение. – 2010. – 272 с.
3. Нищева Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Детство-Пресс. – 2009. – 560 с.