

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Самойлова Галина Григорьевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад № 82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования основ нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр. Представлен перспективный план проведения дидактических игр, направленных на приобщение детей к культурным ценностям родного города. Описываются правила и ход игр.

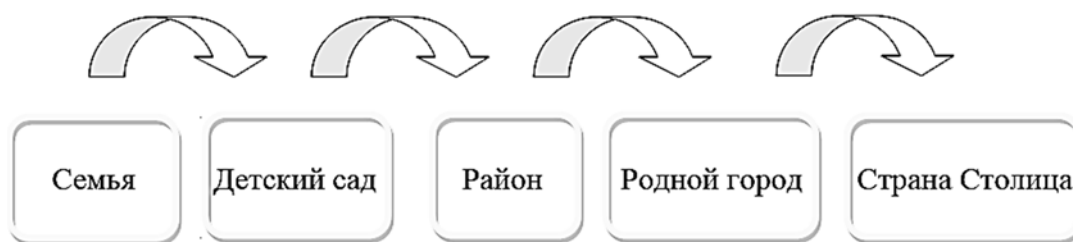
Ключевые слова: патриотизм, традиции, родной город, родная страна, дидактическая игра, перспективное планирование, совместная деятельность.

Гармоничное развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимает вопрос нравственно-патриотического воспитания.

Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, заниматься сообща; формирование умений договариваться. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; умения помогать им; развитие волевых качеств, таких как умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. Формирование самооценки своих поступков, умение спокойно отстаивать свое мнение, желание познавать культуру своего народа и бережного отношения к ней, а также воспитание уважительного отношения к культуре других народов – это тоже критерии нравственного воспитания.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу.



Дети должны понять, что их город, село, лес, река, поле – частица Родины. Знакомя детей с родным городом нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музеях, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, пробуждает гордость за родной край.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Сказки, пословицы, поговорки, народные игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к этому виду детской деятельности.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. В играх отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью; умение проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения

сочетается с духовным обогащением детей. У дошкольников формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. В конце игры следует положительно оценить поступки тех детей, кто проявил смелость, выдержку и взаимопомощь.

Перспективный план использования дидактических игр по приобщению к культурным ценностям родного города детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)

Месяц	Название игры	Программное содержание	Материал
Сентябрь.	1. Дидактическая игра «Где эта улица, где этот дом?»	Продолжать знакомить детей с окрестностями детского сада. Закреплять адрес детского сада; названия близлежащих улиц, административных и торговых зданий, школ и т. д. Совершенствовать умение рассказывать о своем местожительстве. Воспитывать любовь к родному городу.	Иллюстрации детского сада; объектов в его окрестностях.
	2. Дидактическая игра «Куда спешат автомобили?»	Закреплять знания детей о различных видах транспорта. Развивать речь детей, умение рассказывать о назначении транспортных средств, определить роль в жизни человека. Воспитывать внимание, любознательность.	Иллюстрации машин – «Скорая помощь», «Почта», «Пожарная машина», фургоны «Молоко», «Хлеб»; здания, которые обслуживают эти машины.
	3. Дидактическая игра «Собери автомобиль» (часть-целое).	Учить детей складывать целое изображение автомобиля из частей. Называть части легкового автомобиля по фотографии и соединять их с нужными словами. Развивать ориентировку на листе бумаги, глазомер, логическое мышление.	Фото легковых автомобилей разных моделей, цветов.
	4. Дидактическая игра «Найди «Ладу».	Упражнять детей находить модели автомобилей ВАЗа среди других марок. Воспитывать умение быть наблюдательным, гордость за свой завод, родителей, работающих на Вазе.	Листы, на которых изображены контуры разных автомобилей, наложенных друг на друга.
Октябрь	1. Дидактическая игра «Знаешь ли ты, кем работают твои папа, мама?»	Уточнять и закреплять знания детей о профессиях Волжского автомобильного завода. Развивать мышление, смекалку, сосредоточенность, умение ясно и понятно выражать свои мысли. Воспитывать уважение к труженикам завода, любовь и гордость за своих родителей.	Сюжетные картинки, отображающие труд работников Вазы.

	2. Дидактическая игра «Мы едем по городу».	Формировать у детей представления об улицах г. Тольятти (Автозаводского района). Дать сведения, что она состоит из трех частей – 2 тротуаров и проезжей части. Закрепить правила двустороннего движения, названия транспортных средств. Воспитывать умение действовать по очереди, проявлять вежливость, дружелюбие.	Игровое поле с изображением дороги; игрушечные транспортные средства.
	3. Дидактическая игра-беседа «Кто мы?»	Закреплять знания детей о родственниках в семье. Называть всех своих близких родственников: бабушек, дедушек, тетю, дядю. Развивать разговорную, диалогическую речь, зрительную память. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Рассматривание семейных альбомов.
	4. Дидактическая игра «Что есть в нашем городе?»	Закреплять знания детей о достопримечательностях нашего города. Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, образность речи. Воспитывать желание узнать интересные места в родном городе.	Иллюстрации г. Тольятти.
Ноябрь	1. Дидактическая игра «Подбери цвет автомобилю»	Закрепить знания детей о названиях некоторых моделей машин Волжского автомобильного завода, наиболее отличающихся друг от друга. Подобрать цвета овалов (кружков) в соответствии с цветом машины. Аргументировать правильность выбора цвета авто с эталоном.	Иллюстрации или модели автомобилей «Жигули».
	2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Упражнять детей в классификации предметов и умения находить те, которые необходимы людям определенной профессии.	Картинки с изображением различных инструментов и предметов для людей разных профессий.
	3. Дидактическая игра «Назови место, где я нахожусь»	Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Учить по описанию места называть улицу или здание, о чем идет речь. Воспитывать любовь к родному городу, желание беречь окружающее.	Иллюстрации с достопримечательностями города Тольятти.
	4. Дидактическая игра «Размышляй-ка»	Закреплять знания детей о растениях нашего края. Определить места произрастания этих растений: сад, огород, лес, луг. Знать и уметь рассказать способы ухода и сохранения этих растений. Воспитывать любовь к живой природе.	Большие картинки «Дома» (лес; огород, сад, луг). Маленькие карточки с изображением растений.

Декабрь	1. Дидактическая игра «Кто что делает на вазе»	Формировать у детей представления о том, что делают рабочие на Волжском автомобильном заводе. Закрепить название профессий. Упражнять в образовании существительных от глаголов. Совершенствовать умение детей продолжать фразу, начатую воспитателем. Воспитывать быстроту мышления, находчивость, внимание, желание поделиться своими знаниями с товарищами. Воспитатель – начинает фразу, а дети заканчивают. Например: Автомобиль изобретает - (изобретатель). Детали штампуют – (штамповщик).	Иллюстрации или фото с цехов завода.
	2. Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Учить детей, используя логическое мышление, рассуждения. Объяснять, что хорошо, а что плохо в названных явлениях и ситуациях. Развивать сообразительность, внимание, слушать ответы товарищей не перебивая, выражать свое мнение.	Картинки или фотографии с разными ситуациями. Например, автомобиль развивает большую скорость.
	3. Дидактическая игра «Назови район города, где находится это здание» – памятник.	Закрепить с детьми достопримечательности города Тольятти; названия районов, где они находятся. Развивать сосредоточенность, зрительную память. Уметь давать точные ответы. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за жителей.	Фотографии, иллюстрации города Тольятти.
	4. Дидактическая игра «Найди на карте-схеме 2 квартала свой дом, детский сад»	Учить детей ориентироваться на плане второго квартала. Находить свой дом, детский сад.	План второго квартала.
Январь	1. Дидактическая игра «Собери картинку с изображением обитателей нашего леса» (Жигулевского заповедника).	Закреплять знания детей о животном мире Жигулевского заповедника. Развивать внимательность, наблюдательность. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру.	Картинки с обитателями леса; 1 – целая, 2 – разрезанная на 4-6 частей
	2. Дидактическая игра «Домино» (обитатели Волги).	Учить детей составлять из двух половинок обитателей реки Волги. Закрепить знания о представителях животного мира водоемов. Развивать быстроту реакции, зрительную память. Воспитывать любовь к родному краю, желание его познать.	Карточки с изображением обитателей водоемов, разделенных на две половинки.

	3. Дидактическая игра «Запоминай-ка» (на классификацию предметов и явлений).	Учить детей внимательно слушать и понимать причины объединения в одну группу предметов или явлений. Развивать умение рассуждать, объяснять свой выбор.	Воспитатель предлагает детям по 2-3 картинки одной группы предметов или явлений и одну картинку не соответствующую.
	4. Дидактическая игра «Закончи предложение»	Учить детей заканчивать предложение одним из слов, данных в скобках. Повторять, получившуюся фразу целиком. Углублять и закреплять представления об окружающем. Предложения: Гости нашего города не смогли попасть в....	Иллюстрации города Тольятти.
Февраль	1. Дидактическая игра «Прятки» (на ориентировку в групповой комнате).	Развивать пространственные представления при прочтении плана групповой комнаты. Закреплять умение быстро отгадывать, где находится игрушка. Воспитывать внимание, находчивость.	Готовые графические планы групповой комнаты на каждого ребенка.
	2. Дидактическая игра «Угадай, какая деталь потерялась у автомобиля»	Формировать у детей четкие представления о частях автомобиля. Развивать логическое мышление, зрительную память. Активизировать словарь: аптечка, зеркало, фара, руль, колесо, багажник.	Картинки с легковыми автомобилями, на которых нет одной детали (по количеству детей).
	3. Дидактическая игра «Путешествие по второму кварталу»	Учить детей по набору фотографий узнавать и называть здание, которое находится в окрестностях детского сада. Развивать образное мышление дошкольника, разговорную речь, умение вести диалог. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии зданий второго квартала.
	4. Дидактическая игра «Как доехать до детского сада?»	Закреплять названия улиц, прилегающих ко второму кварталу. Учить детей ориентироваться по карте-схеме; находить здание детского сада; называть, показывать улицы. Активизировать словарь при назывании улиц	Карта-схема второго квартала на каждого ребенка.
Март	1. Дидактическая игра «расскажи о нашем городе»	Учить детей связно, последовательно излагать свои мысли. Развивать речевую активность. Закреплять знания о родном городе.	Иллюстрации города Тольятти; альбом; фото.
	2. Дидактическая игра «Найди клад»	Развивать пространственные представления при прочтении готового плана первого этажа детского сада. Развивать быстроту мышления, умение правильно ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитывать настойчивость в достижении цели.	План первого этажа детского сада (игрушка-клад).

	3. Дидактическая игра «Раз, два, три улицу назови!»	Закреплять знания детей о названиях улиц нашего города. Развивать внимание, слух, память. Воспитывать любознательность, умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая и не повторяя.	Мяч
	4. Дидактическая игра «До-скажи слово»	Учить детей заканчивать слово. Закреплять название городов и рек Самарской области. Развивать фонематический слух, быстроту мышления, сообразительность. Воспитывать любовь к родному краю.	
Апрель	1. Дидактическая игра на ориентировку по второму этажу детского сада «где спрятался незнайка?»	Развивать пространственные представления при прочтении готового плана второго этажа детского сада. Развивать умение быстро ориентироваться, зрительную память, внимание. Воспитывать дружелюбие, радостные чувства от достижения цели.	План второго этажа (игрушка Незнайка).
	2. Дидактическая игра «Кто лишний»	Уточнять и закреплять знания детей о птицах нашего края. Развивать наблюдательность, любознательность, внимание, память. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.	Картинки перелетных и зимующих птиц разных климатических зон.
	3. Дидактическая игра «Покажи на карте района свой дом»	Учить детей ориентироваться на карте Автозаводского района и определять местоположение своего дома. Закреплять знание домашнего адреса. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Карта района; фишки или флажки из бумаги.
	4. Дидактическая игра-викторина «Я люблю свой (Тольятти) город».	Обобщать и систематизировать знания детей о родном городе. Вызывать гордость за свою малую родину.	Карточки с заданиями. Атрибуты команд. фишки, призы.
Май	1. Дидактическая игра «Пригласи друга в гости»	Учить детей показывать дорогу от детского сада до своего дома. Уметь понятно для окружающих объяснить по какой улице, на каком транспорте можно добраться. Активизировать речь детей: квартал, улица, район, дом.	Карта Автозаводского района.
	2. Настольно-печатная Дидактическая игра «Путешествие по Тольятти»	Учить детей узнавать достопримечательности нашего района и коротко о них рассказывать. Развивать память, внимание. Воспитывать познавательный интерес.	Рисунок-схема улиц и достопримечательностей города Тольятти Автозаводского района, кубик, фишки.
	3. Экскурсия в Военно-технический музей ВАЗа.	Познакомить воспитанников с достопримечательностями музея ВАЗа, воспитывать гордость за родной завод.	Экспозиции музея завода.

Чувства уважения и гордости прививают дидактические игры с национальным колоритом: «Помоги девочкам найти свой головной убор», «Исправь ошибку» (национальные куклы одеты неправильно), «Наряд для куклы».

Для изучения темы родного города и района можно рекомендовать игры «Найди лишнюю картинку», «Автомобиль», «Найди фотографию автомобиля, о котором я рассказывала», «Собери автомобиль», «Перегони автомобиль на фирму», «Узнай и назови по силуэту, куда поехал автомобиль», «Что сначала, что потом», «Соедини фото со словами».

Цикл дидактических игр «Собери карту России», «Найди 10 отличий», «Объедини животных по месту обитания», «Куда спешат автомобили», «Узнай, где я нахожусь», «Подбери пару», «Объедини животных по месту обитания» можно использовать для изучения темы родной страны.

*Содержание дидактических игр по формированию
нравственно-патриотических чувств у детей от 5 до 7 лет*

«Найди лишнюю картинку»

Цель: упражнять детей в классификации предметов, ориентируясь на существенные признаки, лежащие в основе родовых понятий, вычленять лишнее. Узнавать знакомые здания, памятники, автомобили. Испытывать чувство гордости за свой город.

Оборудование: Таблицы с изображением группы предметов, относящихся к одному родовому понятию + один лишний.

Содержание: Взрослый предлагает внимательно рассмотреть каждый ряд картинок, найти одну лишнюю и обвести ее (закрыть фишкой). Объяснить, почему эта картинка лишняя. Уточнить, как одним словом можно назвать оставшиеся предметы и почему их так называют (достопримечательности города, заводские модели ВАЗ).

«Собери из частей целый автомобиль»

Цель: Закрепить знания об окружающем; упражнять детей в нахождении лишних предметов или объектов в определенной группе; уметь группировать по назначению; объяснять свой выбор; развивать у детей способность к анализу и синтезу.

Оборудование: разрезанные картинки разных форм и конфигураций.

Содержание: За определенное время ребятам предлагается правильно собрать из частей (8–10) целый автомобиль. Определить его название. По ходу игры побеседовать с детьми о людях, выпускающих автомобили.

«Соедини фото со словами»

Цель: Учить детей узнавать части автомобиля «Жигули» по фотографии и соединять их с нужными словами. Развивать ориентировку на листе бумаги, глазомер.

Оборудование: Таблица для каждого ребенка.

Содержание: ведущий предлагает детям прочитать все написанные на листе бумаги слова и соединить их цветными линиями с фотографиями этих частей автомобиля (аптечка, зеркало, светофор, фара, колесо и др.).

«Куда спешат автомобили»

Цель: Закреплять знания детей о различных видах транспорта, об их назначении, роли в жизни человека.

Оборудование: На каждого ребенка лист бумаги, на котором в верхней части изображены здания, внизу машины, обслуживающие эти объекты.

Содержание: Детям предлагается соединить линиями нарисованные здания с машинами, обслуживающими эти объекты:

- «Почта» – фургон «Почта»;
- Больница – автомобиль «Скорая помощь»;
- Магазин – фургон «Хлеб»;
- Дом горящий – пожарная машина и т. д.

«Наряд для куклы»

Цель: Упражнять детей в определении предметов и частей одежды. Побуждать к творчеству, вызывая желание самостоятельно придумывать костюмы для представителей разных народов. Воспитывать интерес к народной культуре Поволжья.

Оборудование: Плоскостные куклы (девочки и мальчики) предметы одежды из бумаги.

Содержание: Дети наряжают куклы, используя готовые предметы одежды. Необходимо внимательно рассмотреть предметы народной одежды (русской, татарской, чувашской, марийской, мордовской), правильно их выбрать. Недостающие детали и предметы одежды можно создать самостоятельно.

«Помоги девочкам найти свой головной убор»

Цель: Закрепить характерные особенности женской национальной одежды народов Поволжья, уметь объяснить свой выбор. Воспитывать чувство уважения к людям других национальностей.

Оборудование: 6 плоскостных кукол в одежде: марийской, мордовской, русской, чувашской, татарской, украинской и набор головных уборов.

Содержание: Рассмотреть национальные костюмы и в соответствии с ними подобрать головные уборы, объяснив свой выбор.

«Узнай, где я нахожусь»

Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивее.

Оборудование: Фотографии с видами города Тольятти.

Содержание: Воспитатель раздает детям по одной фотографии с видами города Тольятти и предлагает рассказать о том, что изображено, не называя самого места. Остальные дети должны догадаться, о каком месте родного города им рассказывают, воспитатель может помочь детям, подсказывая или задавая наводящие вопросы.

«Подбери пару»

Цель: Закрепить знания детей о моделях автомобилей, собранных на нашем заводе. Учить распознавать их. Воспитывать внимательность и быстроту реакции.

Оборудование: 1) парные картинки с изображением автомобилей; 2) половинки картинок с изображением автомобилей.

Содержание: В руках у детей по половинке картинок на которых изображены вазовские модели машин. Сначала дети расходятся по группе. По сигналу воспитателя они должны найти себе пару, т.е. ребенка, у которого вторая половинка автомобиля. Когда дети найдут пару, все вместе проверяют, правильно ли они это сделали, спрашивая их, почему они выбрали именно эту карточку.

«Угадай, кем и где я работаю»

Цель: Закрепить знания детей о профессиях; испытать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему.

Оборудование: Картинки с изображением людей разных профессий.

Содержание:

1 вариант. Ведущий раздает каждому ребенку по картинке с изображением той или иной профессии. Задача каждого играющего – внимательно посмотреть на свою картинку и рассказать все о профессии, которая изображена на картинке.

2 вариант. На столе картинки с изображением людей разных профессий. Необходимо взять одну картинку и никому ее не показывать. Дети задают вопросы, а ведущий, у которого в руках картинка может отвечать только «да» и «нет». Только по этим ответам дети должны попробовать отгадать вашу профессию.

Например, профессия водитель:

- Вы что-нибудь делаете руками? (нет),
- Вы работаете в городе? (да),
- Ваша работа связана с техникой? (да),
- Вы водитель? (да).

«Объедини животных по месту обитания»

Цель: Закрепить умение группировать животных по месту обитания; прививать интерес к путешествию по родному краю, развивать желание узнать о нем больше.

Оборудование: 6 карт с изображением луга, водоема, степи, поля, леса, сада; набор карточек с изображением животных: зверей, птиц, насекомых.

Содержание: Дети выбирают себе карточку с любой экологической системой и подбирают картинки с животными по месту их обитания, рассказывают о них.

«Что сначала, что потом»

Цель: Закреплять знания детей о родном крае, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение составлять рассказ по серии картинок.

Оборудование: Серии последовательных картинок (от 3 до 5), например: Степь – Ставрополь-на-Волге – Тольятти; кузов – кузов с колесами – автомобиль; копейка – девятка – десятка и т. д.

Содержание: Ребятам предлагается разложить набор картинок по порядку – что сначала, что потом и обосновать свой выбор.

В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

Список литературы

1. Жемчуева, Г.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей родного края (города) в рамках регионального компонента / Г.А. Жемчуева, А.Н. Игнатьева, Н.Н. Костина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. научн. статей. Вып. 11 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – С. 58–62.
2. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
3. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – М.: Сфера, 2005. – 110 с.
4. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного города: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / под ред. Е.И. Русиной. – Тольятти, 2008 – 86 с.