

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фатыхова Елена Николаевна

воспитатель

Ковалевская Галина Ивановна

воспитатель

МДОБУ Новоарбанский детский сад «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: статья посвящена ведущему виду детской деятельности – игре, используя её разнообразные виды, можно эффективно влиять на формирование всех сторон детей дошкольного возраста. Авторы делают акцент на различии игрового поведения мальчиков и девочек, необходимости овладевать речевыми способами установления контакта между детьми.

Ключевые слова: игровая деятельность, ДОО, дошкольники.

Ребенок как личность развивается в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, в том числе игровой и если игра организована определенным образом, то она оказывает положительное влияние на формирование взаимодействий и взаимоотношений между детьми. Освоение способов взаимодействия со сверстниками помогает становлению таких взаимоотношений, как обоядная симпатия, взаимопомощь, понимание эмоционального состояния партнера по игре, что в свою очередь качественно меняет характер и содержание взаимодействия.

Если в детском саду не уделять должного внимания созданию условий для игровой деятельности и не обогащать знания детей о мире представлениями о разного рода взаимоотношениях между людьми, то воспитанники не овладеют умением согласовывать свои действия. В результате действия носят в основном

стереотипный характер, чаще всего они кратковременны, сюжет игры не развивается и не усложняется, а взаимоотношения весьма обеднены.

Поэтому воспитанников необходимо побуждать к игровому взаимодействию: развивать интерес к игрушкам и игровым действиям сверстников, симпатию детей друг к другу и развивать интерес к роли. Играя с детьми в детском саду, стараемся развивать интерес к игрушкам и игровым действиям с ними, учим воспитанников вести ролевой диалог с партнером, менять содержание речевого взаимодействия (если партнеров по игре несколько), согласовывать свои действия. Если отсутствует внимание взрослого к игровой деятельности, дети, как правило, не справляются с выделением содержательно-смысловой связи ролей, не овладевают необходимыми для поддержания игрового взаимодействия умениями.

Не все игры одинаковы: в игровых взаимодействиях мальчиков и девочек есть различия. Взаимодействия, возникающие между девочками, более устойчивы и длительны. В основе игр чаще всего лежат бытовые сюжеты, девочки не стремятся изменить усвоенные ими игровые действия, игровые взаимодействия между ними окрашены положительными эмоциями, а для разрешения возникающих по ходу игры конфликтных ситуаций девочки, как правило, прибегают к помощи взрослых. Мальчики передают в играх не только свой жизненный опыт, но и опосредованные представления, полученные при просмотре мультфильмов и чтении книг, поэтому сюжеты их игр разнообразнее и сложнее, чем у девочек. Мальчики играют в полицейских, роботов, гонщиков и не владеют способами согласования своих желаний с желаниями партнеров по игре, и это часто служит причиной конфликтов. Мы стараемся научить детей устанавливать контакт друг с другом, и в своих действиях ориентироваться на просьбы и предложения сверстников. Поэтому так необходимо формировать умение устанавливать положительное взаимодействие в процессе игровой деятельности, для этого воспитанников надо побуждать овладевать речевыми способами установления контакта (прежде всего, научить вежливому обращению к сверстнику) и знать, какую большую роль играют тон, мимика, жесты. Для этого дошкольникам надо

предлагать для игр сюжетные картинки, на которых изображены ситуации из повседневной жизни: детская игра, очередь в банкомат, катание на коньках, игрушки и т.п., после их рассматривания ставить вопросы типа: о чем картинка, кто и что изображено на ней (направлены на выявление понимания детьми содержания изображенного); как обращаются «герои» друг к другу. В ходе этих игровых заданий, дети учатся понимать содержание картинки и умеют соотнести увиденное с уже имеющимися представлениями о взаимодействиях, возникающих в реальной жизни, и отразить это в речи. В дальнейшем дошкольники не будут испытывать определенные сложности при установлении контактов, при согласовании собственных действий с действиями партнеров при вступлении в диалог.

Таким образом, необходимо работать над проблемой формирования у дошкольников умения взаимодействовать, а поможет нам в этом игра, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа / Н.Ф. Губанова. – М, 2014. – 160 с.
2. Калинченко, А.В, Микляева Ю.В, Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие / А.В. Калинченко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М: Айрис-пресс. – 112 с.