

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОУ

Колесникова Наталья Александровна

педагог-психолог

Маслина Светлана Владимировна

воспитатель

Репис Ольга Анатольевна

Воспитатель

МБДОУ Д/С №80

г. Таганрог, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития личностных качеств дошкольников методом использования индивидуальных и парных проектов, указываются требования к использованию метода проекта в детском саду с использованием ИКТ.

Ключевые слова: дошкольник, индивидуальный проект, ДОУ.

С введением в действие ФГОС дошкольного образования стало необходимым создание условий, направленных на полноценное развитие каждого ребенка: учет индивидуальных и возрастных особенностей развития; формирование и поддержка положительной самооценки (ФГОС п.3.2.1); построение образовательной деятельности, ориентированной на интерес и возможности каждого ребенка; взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС п.3.2.5).

Одним из способов реализации этих задач является метод создания индивидуальных проектов.

Проектная деятельность позволяет объединить содержание образования из различных областей знаний с использованием различных форм работы. Кроме того, открываются возможности в организации совместной деятельности детей, педагогов, родителей. Метод проектов позволяет перейти от традиционной передачи знаний к активным методам обучения.

Индивидуальный проект выполняется автономно, предназначен для обогащения познавательного опыта ребенка, нередко помогает решать ряд сопутствующих проблем в развитии: нерешительность, застенчивость, проблемы в общении. Ценность индивидуального проектирования неоспорима, поскольку ребенок учится проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, демонстрирует свои способности.

Однако дети в душе коллективисты, они хотят взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Существенной чертой психологической характеристики любого человека является умение участвовать в коллективной деятельности, совместно находить пути решения задач. Поэтому индивидуальное проектирование не исключает возможности ребенка обратиться за помощью к другим детям, позволяет развить организаторские способности.

Наряду с индивидуальными проектами можно использовать и парные проекты. Осуществляются они парой (парами) участников. Дети учатся вместе обсуждать пути осуществления замысла, поэтапно планировать и согласовывать свои действия, распределять между собой обязанности и задания, помогать друг другу, беспокоиться о качестве не только своей части работы, но и всей в целом, приобретают навыки сотрудничества, учатся действовать вместе на одном пространстве, решают общую проблему, выбирают адекватные способы решения.

Этапы разработки и проведение проекта следующие:

1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребенка.
2. Вовлекает дошкольника в решение проблемы (обозначение «детской цели»).
3. Намечает план достижения цели, поддерживая интерес ребенка и родителей.
4. Обсуждает план с родителями ребенка.
5. Обращается за рекомендациями к специалистам ДОО (творческий поиск).

6. Вместе с родителями помогает ребенку в сборе информации, материала по проекту.

7. Проводит занятия, игры, наблюдения, экспериментирование, экскурсии – мероприятия основной части проекта.

8. Дает домашние задания и детям, и родителям – выполнение самостоятельных исследований, творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, наблюдения, поиск материала в различных источниках).

9. Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, электронная презентация, выступление на родительском собрании группы).

За летний период нами было разработано и реализовано два проекта: индивидуальный «Солнышко или божья коровка», и парный «Нерешенный вопрос». Для того чтобы увлечь детей, заинтересовать их и активизировать на решение поставленных задач мы учли тот факт, что непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональна, с привлечением большого иллюстративного материала. Всё это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. С помощью информационных технологий можно показать детям процесс в динамике, например, три жизни божьей коровки или процесс появления бабочки. Кроме этого детям предоставляется возможность с помощью виртуальных экскурсий побывать в различных уголках нашей родины. В реализации парного проекта мы использовали семейный видеоматериал поездки на Байкал и на его основе создали небольшую сказку-сравнение Байкала и Азовского моря. Такая работа активизирует ребят на деятельность, помогает воспитателю дать наиболее близкое представление об изучаемой теме. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей, побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности. В проектной деятельности мы использовали как уже готовые презентации, так и презен-

тации, выполненные родителями и нами в PowerPoint. В презентациях были использованы рисунки детей, иллюстрации, фотографии их поделок и личные фото, результаты их исследований. Вместе с детьми и родителями мы подбирали фоны, анимационные картинки, музыку, стихи. Мы старались, чтобы презентации были не сложными, давали возможность самостоятельно представить свой опыт на итоговом занятии и родительском собрании. Для реализации проектов мы использовали не только ИКТ, но и создали соответствующее предметно-познавательное пространство группы. В групповой комнате мы собрали документы на различных носителях: книги для чтения, видеофильмы, аудиокассеты, позволяющие детям активно осваивать разные способы познания окружающего мира. Были придуманы и организованы «Полочка умной книги», «Творческая мастерская», «Лаборатория». Широко использовались различные развивающие и электронные игры. Была организована совместная поисковая деятельность взрослых и детей в библиотеках, музеях и других культурных центрах. В результате проведенной работы дети учились самостоятельно мыслить, устанавливали причинно-следственные связи. И главный результат – это радость в глазах детей от успешного результата и совместно проведенного времени с родителями.

Список литературы

1. Патранова И. Проектный метод в детском саду. «Дошкольное воспитание». – 2007год. – №3.
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».