

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нурмухаметова Мадина Хасановна

педагог дополнительного образования

Богомолова Рамзия Мунавировна

педагог дополнительного образования

Сабирзянова Елена Фёдоровна

педагог дополнительного образования

МБОУДОД ЦВР Московского района

г. Казань, Республика Татарстан

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ФИЛИППОК»

***Аннотация:** в статье отражён опыт работы по авторской общеобразовательной программе педагогов школы раннего развития «Филиппок» по личностному развитию обучающихся. Представлены результаты девятилетнего исследования по мониторингу личностного развития дошкольников, которые позволяют утверждать о личностном росте в условиях обучения. Данные исследования могут быть использованы в практической работе специалистами дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** личностное развитие, школа раннего развития, дошкольники. дополнительное образование.*

Дошкольное детство – это один из возрастных периодов, в котором происходят психологические изменения, решающие для формирования личности.

Как правило, психологи считают личностью человека, достигшего определённого уровня психического развития. Известный российский психолог Л.И. Божович [1, с.421-439], характеризуя личность человека, выделяла в нём способность управлять своим поведением и деятельностью, воспринимать и «переживать» себя как единое целое, отличное от других и выражающееся в понятии

«Я», а также наличие собственных взглядов и отношений, моральных требований и оценок.

Можем ли мы в таком случае считать личностью 6-7-летнего ребёнка? Скорее – да, но личностью развивающейся. А.Н. Леонтьев [2, с.11] считал, что дошкольный возраст – это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных «механизмов» поведения. По А.Н. Леонтьеву [2, с.17] личность рождается дважды. В первый раз, когда трёхлетний малыш произносит революционное «Я сам!», и второй – когда возникает сознательная личность. Дошкольное детство является важной ступенью в развитии личности человека.

В связи с вышеизложенным, педагогами школы раннего развития «Филиппок» ежегодно проводится мониторинг личностного развития, суть которого – выявить развитие личностных новообразований у детей дошкольного возраста.

Работа с созданной в школе картой индивидуального развития ребенка в течение учебного года ведётся в три этапа: диагностический, формирующий и контрольный, и включает в себя четыре блока: социализированность обучающихся, развитие личности, обученность и отношение к деятельности школы раннего развития «Филиппок». Все эти четыре блока взаимосвязаны и их показатели как раз и характеризуют развитие личности дошкольника.

Первый блок – социализированность обучающихся, основывается на таких критериях как:

- воспитанность, показателем которой является гуманность личности и развитие мотивации учения;
- социальная зрелость дошкольников – это уровень развития культуры общения и взаимодействия с людьми;
- сформированность «Я-концепции» – это повышение самооценки, уверенности в своих силах.

Диагностические средства здесь – метод бесед и педагогических наблюдений, а также методика анализа продуктов деятельности обучающихся (тест «Рисунок семьи», тест «Лесенка»).

На формирующем этапе ведётся работа с детьми и родителями. Например, если ребёнок забывает речевые этикетные формулы (прощания, приветствия, благодарности), то ему можно подсказать в стихотворной форме: «Миша, ты что-то забыл сказать, а во Франции и Дании на прощание говорят ... (до свидания)»; «Но давно уже от Артёма я не слышу слова ... (здравствуйте), а слово-то какое, очень дорогое». Проводятся упражнения: «Улыбка», «Комплимент» и т.д. Ведутся консультации и беседы с родителями о положительном примере взрослых, совместные мероприятия, например, «Урок вежливости».

Второй блок – развитие личности обучающихся. Блок основывается на критериях:

1. *Развитие интеллектуально-познавательной сферы* – это развитость познавательных процессов личности и интеллекта, уровень познавательной активности, широта кругозора. Познавательные мотивы во многом определяют развитие дошкольника. Принцип «Хочу знать всё обо всём» – это принцип их жизни. И чем больше они узнают, тем больше у них возникает вопросов.

2. *Развитие базисных характеристик личности* дошкольника, таких как:

- произвольность (возможность управления своим поведением с нормами и правилами);
- самостоятельность (возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого);
- инициативность (один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности);
- креативность (непосредственно связана с уровнем развития мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомлённости ребёнка, а также произвольности его поведения);
- свобода поведения (ребёнок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребёнку уважать себя и других, считаться с их мнением);

- безопасность поведения (основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребёнка);

- ответственность (развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям);

- самосознание.

Эти базисные характеристики личности динамичны и специфичны для каждого возрастного этапа развития. Их своевременное возникновение является залогом успешного развития ребенка.

3. *Физическое развитие* включает в себя состояние здоровья, работоспособность. Показатели физического развития – тонкая моторика, координация и т.д.

Диагностические средства, применяемые в каждом блоке – это метод педагогического наблюдения, анализ продуктов деятельности обучающихся (тесты «Срисовывание письменных букв», «Бендер», «Дорисовывание»), исследование словарного запаса (тест «10 слов»).

На формирующем этапе ведётся работа по систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, по анализу простых причинно-следственных связей. В работе используются дидактические и развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Логический поезд» и т.д.

По физическому развитию в рамках учебного процесса уделяется внимание координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении работы с конструктором, мозаикой, а также на физминутках, сопровождаемых стихотворением («Малыши мечтают», «Орех» и т.д.). Ведётся работа по выполнению простых графических движений (графические диктанты) и постепенному переходу к более сложным заданиям.

Ребёнок 6-7 лет с удовольствием играет и учиться читать, сочиняет сказки, рисует, лепит, жадно впитывает всё новое, но почему же, когда этот активный ребёнок начинает учиться в школе, вдруг становится «ленивым», «трудным»?

Возможно потому, что возрастные закономерности развития не всегда соответствуют индивидуальным особенностям, и у многих детей можно выявить различные факторы риска, осложняющие ход индивидуального развития.

В ходе исследования нами изучена литература отечественных авторов, занимающихся этой проблемой. Для выявления индивидуальных особенностей детей нами использовались диагностические методики:

- проективный тест «Нарисуй человека» (разработан К. Махвер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинафа) [3, с.47]. Цель методики: определение индивидуальных особенностей личности ребёнка;

- тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Цель методики: выявление индивидуально-типологических различий.

При анализе тестов было выявлено, что у каждого ребёнка проявляются индивидуальные черты личности и психологические типы. Всё это помогает педагогам в поиске путей совершенствования образовательной деятельности и сотрудничества с родителями в целях развития личности дошкольников.

На основе проведённого нами исследования личностного развития дошкольников были сделаны следующие выводы:

- в дошкольном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением. Это и характеризует новую ступень в формировании личности ребёнка, ступень, которая позволила А.Н. Леонтьеву [2, с.11] говорить о дошкольном возрасте как о периоде «первоначального склада личности»;

- дети, обучающиеся в ЦВР три года, имеют более высокие показатели в плане развития коммуникативных навыков, обученности, моторики, чем дети, которые посещали занятия более малый срок. Эти дети успешно поступают в гимназии города. К концу года дети подружились, стали более уверенными в себе. У детей сформировалась более реалистическая самооценка и сознание своего места в системе социальных отношений;

- анализ продуктов деятельности обучающихся показал, что познавательные процессы и интеллект у них соответствуют норме. Несколько отстаёт от нормы широта кругозора и состояние здоровья. Сказывается влияние засиления

мультфильмов и компьютерных игр и, соответственно этому, малоподвижный образ жизни ребёнка.

– в результате мониторинговых исследований установлено, что у детей дошкольного возраста в ходе обучения в школе раннего развития «Филиппок» развиваются социально-обусловленные психологические характеристики, т.е. происходит развитие личности, личностный рост.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968. – 464 с.
2. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста: Сб. ст. / под редакцией Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М.: Международный образовательный и Психологический Колледж. – 1995. –141 с.
3. Психодиагностика детей /сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.