

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Нурмухаметова Мадина Хасановна***

педагог дополнительного образования

***Богомолова Рамзия Мунавировна***

педагог дополнительного образования

***Сабирзянова Елена Фёдоровна***

педагог дополнительного образования

МБОУДОД ЦВР Московского района

г. Казань, Республика Татарстан

### **МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ФИЛИППОК»**

***Аннотация:*** в статье отражён опыт работы по авторской общеобразовательной программе педагогов школы раннего развития «Филиппок» по личностному развитию обучающихся. Представлены результаты девятилетнего исследования по мониторингу личностного развития дошкольников, которые позволяют утверждать о личностном росте в условиях обучения. Данные исследования могут быть использованы в практической работе специалистами дошкольных образовательных учреждений.

***Ключевые слова:*** личностное развитие, школа раннего развития, дошкольники, дополнительное образование.

Дошкольное детство – это один из возрастных периодов, в котором происходят психологические изменения, решающие для формирования личности.

Как правило, психологи считают личностью человека, достигшего определённого уровня психического развития. Известный российский психолог Л.И. Божович [1, с.421-439], характеризуя личность человека, выделяла в нём способность управлять своим поведением и деятельностью, воспринимать и «переживать» себя как единое целое, отличное от других и выражющееся в понятиях

«Я», а также наличие собственных взглядов и отношений, моральных требований и оценок.

Можем ли мы в таком случае считать личностью 6-7-летнего ребёнка? Скорее – да, но личностью развивающейся. А.Н. Леонтьев [2, с.11] считал, что дошкольный возраст – это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных «механизмов» поведения. По А.Н. Леонтьеву [2, с.17] личность рождается дважды. В первый раз, когда трёхлетний малыш произносит революционное «Я сам!», и второй – когда возникает сознательная личность. Дошкольное детство является важной ступенью в развитии личности человека.

В связи с вышеизложенным, педагогами школы раннего развития «Филиппок» ежегодно проводится мониторинг личностного развития, суть которого – выявить развитие личностных новообразований у детей дошкольного возраста.

Работа с созданной в школе картой индивидуального развития ребенка в течение учебного года ведётся в три этапа: диагностический, формирующий и контрольный, и включает в себя четыре блока: социализированность обучающихся, развитие личности, обученность и отношение к деятельности школы раннего развития «Филиппок». Все эти четыре блока взаимосвязаны и их показатели как раз и характеризуют развитие личности дошкольника.

*Первый блок – социализированность обучающихся, основывается на таких критериях как:*

- воспитанность, показателем которой является гуманность личности и развитие мотивации учения;
- социальная зрелость дошкольников – это уровень развития культуры общения и взаимодействия с людьми;
- сформированность «Я-концепции» – это повышение самооценки, уверенности в своих силах.

Диагностические средства здесь – метод бесед и педагогических наблюдений, а также методика анализа продуктов деятельности обучающихся (тест «Рисунок семьи», тест «Лесенка»).

На формирующем этапе ведётся работа с детьми и родителями. Например, если ребёнок забывает речевые этикетные формулы (прощания, приветствия, благодарности), то ему можно подсказать в стихотворной форме: «Миша, ты что-то забыл сказать, а во Франции и Дании на прощание говорят … (до свидания)»; «Но давно уже от Артёма я не слышу слова … (здравствуйте), а слово-то какое, очень дорогое». Проводятся упражнения: «Улыбка», «Комplимент» и т.д. Ведутся консультации и беседы с родителями о положительном примере взрослых, совместные мероприятия, например, «Урок вежливости».

*Второй блок – развитие личности обучающихся.* Блок основывается на критериях:

1. *Развитие интеллектуально-познавательной сферы* – это развитость познавательных процессов личности и интеллекта, уровень познавательной активности, широта кругозора. Познавательные мотивы во многом определяют развитие дошкольника. Принцип «Хочу знать всё обо всём» – это принцип их жизни. И чем больше они узнают, тем больше у них возникает вопросов.

2. *Развитие базисных характеристик личности дошкольника*, таких как:

- произвольность (возможность управления своим поведением с нормами и правилами);
- самостоятельность (возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого);
- инициативность (один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности);
- креативность (непосредственно связана с уровнем развития мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомлённости ребёнка, а также произвольности его поведения);
- свобода поведения (ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением);

- безопасность поведения (основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребёнка);
- ответственность (развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям);
- самосознание.

Эти базисные характеристики личности динамичны и специфичны для каждого возрастного этапа развития. Их своевременное возникновение является залогом успешного развития ребенка.

3. *Физическое развитие* включает в себя состояние здоровья, работоспособность. Показатели физического развития – тонкая моторика, координация и т.д.

Диагностические средства, применяемые в каждом блоке – это метод педагогического наблюдения, анализ продуктов деятельности обучающихся (тесты «Срисовывание письменных букв», «Бендер», «Дорисовывание»), исследование словарного запаса (тест «10 слов»).

На формирующем этапе ведётся работа по систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, по анализу простых причинно-следственных связей. В работе используются дидактические и развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Логический поезд» и т.д.

По физическому развитию в рамках учебного процесса уделяется внимание координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении работы с конструктором, мозаикой, а также на физминутках, сопровождаемых стихотворением («Малыши мечтают», «Орех» и т.д.). Ведётся работа по выполнению простых графических движений (графические диктанты) и постепенному переходу к более сложным заданиям.

Ребёнок 6-7 лет с удовольствием играет и учиться читать, сочиняет сказки, рисует, лепит, жадно впитывает всё новое, но почему же, когда этот активный ребёнок начинает учиться в школе, вдруг становится «ленивым», «трудным»?

Возможно потому, что возрастные закономерности развития не всегда соответствуют индивидуальным особенностям, и у многих детей можно выявить различные факторы риска, осложняющие ход индивидуального развития.

В ходе исследования нами изучена литература отечественных авторов, занимающихся этой проблемой. Для выявления индивидуальных особенностей детей нами использовались диагностические методики:

- проективный тест «Нарисуй человека» (разработан К. Маховер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинаф) [3, с.47]. Цель методики: определение индивидуальных особенностей личности ребёнка;
- тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Цель методики: выявление индивидуально-типологических различий.

При анализе тестов было выявлено, что у каждого ребёнка проявляются индивидуальные черты личности и психологические типы. Всё это помогает педагогам в поиске путей совершенствования образовательной деятельности и сотрудничества с родителями в целях развития личности дошкольников.

На основе проведённого нами исследования личностного развития дошкольников были сделаны следующие выводы:

- в дошкольном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением. Это и характеризует новую ступень в формировании личности ребёнка, ступень, которая позволила А.Н. Леонтьеву [2, с.11] говорить о дошкольном возрасте как о периоде «первоначального склада личности»;
- дети, обучающиеся в ЦВР три года, имеют более высокие показатели в плане развития коммуникативных навыков, обученности, моторики, чем дети, которые посещали занятия более малый срок. Эти дети успешно поступают в гимназии города. К концу года дети подружились, стали более уверенными в себе. У детей сформировалась более реалистическая самооценка и сознание своего места в системе социальных отношений;
- анализ продуктов деятельности обучающихся показал, что познавательные процессы и интеллект у них соответствуют норме. Несколько отстаёт от нормы широта кругозора и состояние здоровья. Сказывается влияние засилия

мультфильмов и компьютерных игр и, соответственно этому, малоподвижный образ жизни ребёнка.

– в результате мониторинговых исследований установлено, что у детей дошкольного возраста в ходе обучения в школе раннего развития «Филиппок» развиваются социально-обусловленные психологические характеристики, т.е. происходит развитие личности, личностный рост.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968. – 464 с.
2. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста: Сб. ст. / под редакцией Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М.: Международный образовательный и Психологический Колледж. – 1995. –141 с.
3. Психодиагностика детей /сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.