

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Алексеева Ирина Сергеевна

воспитатель

Пшенникова Ольга Валерьевна

педагог-психолог

Тихонова Ольга Александровна

учитель-логопед

ГБДОУ Д/С №34 компенсирующего вида

г. Колпино, Санкт-Петербург

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «КОЛОБОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** в данной статье представлен конспект тематического занятия с элементами театрализованной деятельности, направленного на развитие у детей связной речи, эмоциональной отзывчивости, бережного отношения к природе, развитие творческих способностей, воображения через использование элементов песочной терапии.*

***Ключевые слова:** дикие животные, лес, сказка, отзывчивость дети с нарушениями речи.*

В данном конспекте представлена интегрированная непосредственно образовательная деятельность учителя-логопеда, совместно с воспитателем и педагогом-психологом, с детьми среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Данное направление выбрано в связи с тем, что дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, неустойчивость и истощаемость психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), недостаточно развитая мелкая и общая мо-

торика. Поэтому коррекционная работа предполагает не только исправление речевых расстройств, но и в развитии детей в целом. Соответственно возникла необходимость проведения комплексной коррекционной работы с данными детьми с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, упражнение в развитии высших психических функций и мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения).

Цель: Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов и их детенышей с использованием театрализованной деятельности и элементов песочной терапии.

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Систематизация знаний детей о диких животных наших лесов и их детенышей.

2. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных от существительных, обозначающих животных; формировать умение согласовывать слова в родительном, творительном, предложном падеже; согласование существительных с прилагательными, с числительными в роде, числе, падеже).

3. Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5.

4. Развитие умения соотносить одинаковые предметы по высоте.

5. Развитие умения упорядочивать предметы по величине (самый высокий, пониже, еще ниже, самый низкий).

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие связной речи.

2. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, координации движений.

3. Развитие творческих способностей, воображения.

4. Упражнение в согласовании речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

1. Закрепление правил безопасности (не убегать от родителей, быть осторожным с незнакомыми людьми).

2. Воспитание бережного отношения к природе.

3. Развитие эмоциональности, выразительности.

Методы и приемы:

- беседа;
- игровой метод, сюрпризный момент, совместная деятельность с детьми;
- элементы песочной терапии;
- наблюдение;
- театрализация.

Оборудование:

- маленький мячик «Колобок»;
- настольный плоскостной театр из дерева (заяц, волк, медведь, лиса, бабка, дед);
- световой стол или песочница с сухим песком;
- ёмкости с «живым» песком или «жвачкой» для рук;
- загадки о диких животных;
- мячи-«колобки» (по количеству детей);
- предметные картинки с изображением животных и их жилища;
- игрушки: растения, кусты, деревья.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Колобок»;
- рассматривание иллюстраций, с изображением диких животных и их теней;
- беседы на темы: «Животные нашего леса», «Как животные помогают людям?»;
- составление альбома из рисунков детей «Дикие животные».

Планируемые результаты:

1. Совершенствование навыка работать со сверстниками, отвечать на вопросы и давать развернутые ответы.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие диалогической формы речи.
4. Самостоятельное пересказывание сказки.
5. Выполнение взаимосвязанных ролевых действий, понимание и называние своей роли.
6. Совершенствование выразительности речи.
7. Свободное владение количественным и порядковым счётом в пределах 5.
8. Совершенствование умения соотносить предметы по величине.

Виды детской деятельности:

- художественно-эстетическое развитие (лепка);
- восприятие художественной литературы;
- игры-экспериментирования с песком.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед: Ребята, посмотрите, перед вами сундучок (с фасолью), в котором что-то спрятано. Что это? (дети находят деревянные фигуры лисы, зайцев, медведя, волка).

II. Развитие мышления (отгадывание загадок).

Логопед:

Угадайте кто это?

Это что за зверь лесной –

Встал, как столбик под сосной?

И стоит среди травы –

Уши больше головы? (*Заяц.*)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (*Волк.*)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придет весна,

Просыпается от сна. (*Медведь.*)

Рыжая и хитрая ... (*Лиса.*)

III. Игра «У кого кто?»

Логопед: У каждого животного есть семья. Как называются детеныши зайца (медведя, волка, лисы).



IV. Игра «У кого какое жилище?» (упражнение в употреблении существительных в предложном падеже единственного числа (с помощью картинок).

Логопед: Где живут дикие животные? Как называются домики этих животных? Ребята, все эти животные живут в лесу. А какие там есть растения? (дети получают фигурки ёлок, лиственных деревьев, кустов, которые предлагается расставить в песочнице).

Педагог-психолог: Вот мы с вами и посадили лес. Давайте в нём поселим ваших животных. Зайчика под кустик, волка за низкую ёлку, медведя около дерева, лису за высокую ёлку.



V. Физкультминутка «Дикие животные».

Логопед: Наши дикие животные любят погулять со своими детенышами.

Давайте и мы погуляем и вспомним, какие еще дикие животные живут в лесу.

Как-то раз лесной тропой

Дети идут по кругу

Звери, шли на водопой.

Дети идут по кругу

За мамой – лосихой топал лосёнок,

Идут, громко топая

За мамой – лисицей крался лисёнок,

Крадутся на носочках

За мамой – ежихой катился ежонок,

Передвигаются вприсядку

За мамой – медведицей шёл медвежонок,

Идут вперевалку

За мамою – белкой скакали бельчата,

Скачут вприсядку

За мамой – зайчихой косые зайчата,

Скачут на прямых ногах

Волчица вела за собою волчат.

Крадутся

Все мамы и дети напиться хотят.

Лицо вокруг,

лакательные движения языком

VI. Проигрывание сказки «Колобок».

Педагог-психолог: Ребята, а давайте мы с вами расскажем сказку. (Дети снова подходят к песочнице, где с краю уже стоит избушка). Как вы думаете, какую сказку можно рассказать с этими героями? Дети берут на себя роли тех животных, которых они спрятали в «лесу», а один получает роль Колобка.

Педагог-психолог: Жили-были дед и баба. И говорит как-то дед: «Испеки-ка ты мне, бабка, колобок»

«Из чего же я тебе его испеку?» – спрашивает бабка.

Логопед: Ребята, из чего испечён колобок? А вы умеете тесто месить? Ну-ка пойдём, попробуем.

Дети садятся на ковёр, им даются мисочки с «живым» песком. Они разминают его, перетирают, мнут, катают колобок, кладут на тарелочку. Отмечают свои ощущения (песок холодный, мягкий или твёрдый и т.д.). Отряхивают руки, подходят к песочнице.

Педагог-психолог: Поставила бабка колобок в печь и испекла. Какой он стал? (румяный, зажаренный, горячий). И положила студиться на окно (кладётся маленький мячик). А Колобок полежал-полежал и ... (дети дуют на «Колобка» так, чтобы он скатился из окна в «лес») покатился в лес. Ребёнок катит Колобка по песку, перебирая пальчиками. Световой стол включается в режим зелёного цвета.

Во время рассказывания сказки дети рисуют на песке дорожку, по которой и катится Колобок к зайчику, волку, медведю, лисе. Дети говорят за своих героев, пытаются передать его характерные черты (движениями рук, изменением голоса, выразительностью). Дети сами строят диалог:

– Колобок, колобок я тебя съем!

– Не ешь меня, я тебе песенку спою!

Песенку Колобка поют все вместе.



Можно импровизировать: «катился Колобок, и вдруг пошёл дождик». Дети берут песок щепоткой и посыпают деревья, кусты, животных. Можно включить синий цвет. «Когда дождик закончился, выглянуло солнце». Дети рисуют на песке солнышки, и цвет переключается на жёлтый. Когда Колобок встречает лису, свет можно переключить на красный: цвет опасности, тревоги.

После встречи с лисой можно задать следующие вопросы:

- Почему поверил Колобок лисе?
- Каким она говорила голосом?
- Как она его хвалила?
- А почему Колобок убежал из дома?
- Можно так поступать? Почему нельзя убегать от родителей?
- Что будут чувствовать мама и папа?

Давайте, не будем и мы огорчаться и ещё поиграем.

Колобок похож на мячик?

Держите, вот вам по маленькому «колобку» – мячику.

VII. Самомассаж кистей рук.

Логопед: Дети берут мячи и выполняют движения со словами:

Я мячом круги катаю, *(движения соответствуют тексту)*
Взад – вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму –
И другой рукой начну!
А теперь последний трюк –
Мяч летает между рук.

VIII. Игра «Посчитай. Сравни». Познавательное развитие (ФЭМП – формирование элементарных математических представлений).

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости приходили разные животные. Где они живут?

Воспитатель: А давайте с вами посмотрим, какие по высоте деревья и кустарники растут в нашем лесу (высокие - низкие, елки, березы и т.д.) сколько елок растет в нашем лесу (кустов, других деревьев)?

Воспитатель: А какое дерево самое высокое, а какое низкое. Сколько высоких деревьев, сколько низких? Кого первым из сказки встретил колобок? (вторым, третьим и т.д.) (числительные).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, лесу нужна наша помощь? А как мы можем помочь лесу? (не ломать ветки и кусты, не мусорить, уходя тушить костры и т.д.)

Спасибо, вам ребята за участие в сказке!

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – С-Пб., 2014. – 448 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155.

3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – С-Пб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. – 69 с.