

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Зензерова Олеся Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №10 комбинированного вида

г. Иркутск, Иркутская область

### АКТИВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

*Аннотация: статья посвящена актуальной теме взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе педагогов ДОУ с родителями, детально изложены формы и методы работы с родителями, применяемые в данном дошкольном учреждении, а также рассматриваются меры стимулирования педагогов за успешную и активную работу согласно ФГОС ДО.*

*Ключевые слова:* педагоги ДОУ, работа с родителями, ДОУ.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества – приказ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Реализация основной общеобразовательной программы подразумевает тесное взаимодействие педагогов ДОУ с родителями: родители должны участвовать в реализации программы дошкольного образовательного учреждения, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Как отмечают исследователи Давыдова О.И., Богославец Л.Г., положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках тесного сотрудничества между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Как считает Данилина Т. в своих исследованиях, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

По мнению Дороновой Т.Н. в основе новых стандартов взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания, отношения семьи и дошкольного учреждения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Главный момент в контексте «Семья – ДОУ» – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Существенную роль в организации конструктивного взаимодействия педагогов и родителей играет выбор форм и методов работы. Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме, мы отметили разнообразие представленных форм и методов работы с родителями. В работе педагогов с родителями используются как традиционные: родительские собрания, консультации, беседы, различные папки-передвижки, праздники, дни здоровья, субботники, тематические выставки, так и альтернативные формы и приемы. Например, очень интересный опыт работы с родителями представлен в работе Т.В. Кротовой, где описана организация работы родительских клубов, опыт создания библиотек раскрыт Цветковой О.В., в работе Титовой С.Д. можно найти опыт проведения родительских гостиных, организации конференций для родителей, использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе.

На наш взгляд проблема вовсе не в недостатке разработанности форм и методов работы с родителями, а в нежелании педагогов использовать наряду с традиционными, новые, более эффективные.

Почему? Как одну из основных причин мы рассматриваем средний возраст педагогов дошкольных учреждений. Более 50% в возрасте 50-55 лет и, в силу психологических особенностей, очень консервативны, со сложившимися стереотипами поведения в профессиональной деятельности, и если даже эти стереотипы не эффективны в современном образовательном процессе и не вписываются в новые стандарты, все равно их очень сложно преодолеть, пересмотреть систему ценностей и жизненных приоритетов.

Педагоги признают, что новые стандарты предъявляют высокие требования к профессиональной компетенции. Оказались востребованными свойственные далеко не каждому педагогу функции: аналитические, прогностические, экспертные, организационные.

Чтобы помочь педагогам адаптироваться в современном образовательном пространстве, а главное, повысить эффективность работы ДОУ и родителей, в нашем учреждении организована следующая работа.

Совместно с педагогом-психологом разработана и реализуется программа «Школа психологического здоровья для педагогов и родителей», еженедельно проводятся занятия, основной целью которых является повышение личностного роста, раскрытие творческого потенциала педагогов. Также ведется систематическая работа по профилактике профессиональных деформаций.

Наш коллектив присоединился и является активным участником Международного движения «Родительская забота» с 2011 года. Педагогический коллектив оказывает помощь в организации конференций, проведении акций для родителей, конкурсов, мастер- классов.

Для педагогического роста организуются конференции, мастер-классы, семинары на базе нашего детского сада с привлечением специалистов с кафедры психологии и педагогики дошкольного воспитания ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования».

Старшим воспитателем организованна студия для педагогов под названием «Секреты педагогического мастерства», где воспитатели сами создают новую, современную модель педагога соответствующую ФГОС ДО. Работа студии стимулирует проявление творческой активности в работе с родителями, преодолении замкнутости, ознакомление и применение новых форм и методов в работе с родителями.

Создана электронная картотека мультимедийных презентаций для обогащения педагогического процесса и проведение родительских собраний с привлечением мультимедиа. Презентации систематизированы по образовательным областям, темам недели (от 5 до 15 презентаций).

Один из интересных и необычных для ДОУ, но очень эффективных методов формирования активной педагогической позиции, на наш взгляд, является издание собственного журнала для детей и родителей. Сразу оговоримся, что речь идет о полноценном журнале, макет которого разрабатывает профессиональный дизайнер, а сам журнал печатается в типографии.

Наш журнал называется «Спортивная семейка», и основная цель его выпуска – пропаганда здорового образа жизни среди родителей и подрастающего поколения, формирование активной жизненной позиции, знакомство с традициями иркутского спорта и иркутскими спортсменами.

В рамках проекта по здоровьесбережению на базе ДОУ организованы спортивные волейбольные и баскетбольные площадки, на которых играют дети не только из детского сада, но и из ближайшего социума, с родителями которых наши педагоги тоже должны найти эффективные формы взаимодействия.

Все педагоги без исключения прошли курсы повышения квалификации по использованию ИКТ, за счет детского сада.

В ДОУ имеется вся необходимая аппаратура для внедрения ИКТ в образовательный процесс, а также в работу с родителями.

Администрация детского сада создает условия для активного участия педагогов во Всероссийских конкурсах, и это дало свои результаты МБДОУ имеет 2 серебряных медали за участие во Всероссийском заочном конкурсе в номинации

«Призвание – воспитатель», «Мир молодости», 1 золотую медаль в номинации «Росточек: мир спасут дети», 5 дипломов лауреата в номинации «Я – педагог».

Для морального стимулирования в ДОУ разработано и утверждено Положение о грамоте, которое дает право администрации ДОУ отмечать лучших специалистов дошкольного воспитания, с занесением записи в трудовую книжку и личное дело педагога.

В качестве материального стимула педагога разработана индивидуальная карта для определения размера стимулирующих выплат, где представлена графа «Активность и результативность в работе с родителями, всеми заинтересованными структурами».

Все выше перечисленные методы активизации педагогов являются эффективными, что подтверждается улучшением качества взаимодействия педагогов и родителей в нашем МБДОУ, повышением родительской активности, большим проявлением заинтересованности в деле воспитания детей-дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ. Учебное пособие. – М., 2005.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
3. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие. – М., 2007.
4. Титова С.Д. Семейные гостиные // Детский сад. Управление. – 2007. – №2.