

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смирнова Людмила Петровна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Ёлочка»

п. Октябрьский, Пермский край

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье представлен опыт работы детского сада и начальной школы по преемственности в вопросе успешной адаптации детей. Детально рассмотрены основные направления деятельности всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: дошкольное образование, начальная школа, образовательная работа.

Новым Законом об образовании в РФ впервые определено, что дошкольное образование является уровнем общего образования. Федеральный образовательный стандарт ДО нацелен на создание:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ;
- государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Его цель: обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Каким образом определена преемственность образовательных программ?

Она определена теми результатами, которыми должны дети овладеть на каждом уровне образования. В дошкольном образовании они обозначены целевыми ориентирами. В начальной школе универсальными учебными действиями (УУД). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Следовательно, чтобы обеспечить успешную адаптацию к условиям жизни в общеобразовательной организации и соответствовать требованиям образовательной деятельности, необходимо сформировать предпосылки УУД для перехода на следующий уровень начального общего образования.

Основной проблемой преемственности, на мой взгляд, выступает то, что ребенок долго адаптируется к новым условиям в школе. После детского сада ребенок попадает в другую среду, к нему предъявляются новые требования, которые он должен выполнять. Система отношений тоже становится другой. Ребенку сложно перейти от одной ступени к другой, так как в детском саду и школе разные требования.

С одной стороны – это оценочная система: в детском саду не оцениваем ребенка, отмечаем только его успехи. В школе он сталкивается с проблемой оценивания. Даже несмотря на то, что в первом классе нет балловой оценочной системы, все же она существует в другой системе. Программа первого класса насыщена, и с первых дней ему приходится включаться в несвойственную ему деятельность – учебную.

С другой стороны, в детском саду ребенок находится всегда рядом с воспитателем, под его наблюдением и, значит, у него нет ответственности за свое здоровье, организацию своей деятельности. В школе учитель взаимодействует с детьми в основном на уроках, а в перемену дети должны сами научиться устанавливать контакт, отношения со сверстниками.

Ребенку необходимо научиться приспосабливаться сразу к нескольким группам требований, что делает переход детей из детского сада в школу болезненным. Образовательные организации должны учитывать все трудности и создать необходимые условия для успешной адаптации ребенка в школе, что приведет к более успешному обучению.

Следовательно, чтобы обеспечить успешную адаптацию к условиям жизни в общеобразовательной организации и соответствовать требованиям образовательной деятельности, необходимо сформировать предпосылки УУД для перехода на следующий уровень начального общего образования. Поэтому нужна преемственность между дошкольным и начальным уровнем образования. Детскому саду, необходимо знать, какой ребенок должен идти в школу, а школе – какой ребенок пришел в школу, и на имеющихся результатах выстраивать дальнейшую работу.

Таким образом, определена необходимость работы по преемственности детского сада и школы.

На протяжении многих лет существует преемственность детского сада «Ёлочка» и школы №2.

Под преемственностью нами понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность нужна для того, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.

Ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, вызвать желание учиться.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами ДООУ, школы и родителями.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства требований между детским садом, семьей и школой;
- определение общих целей и задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- просвещение родителей и формирование в семьях позитивного отношения к переходу на школьное обучение.

Составлен договор о сотрудничестве, где определена цель «Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность».

Ежегодно составляется план работы по основным направлениям:

1. Совместные педагогические мероприятия:

- психолого-медико-педагогический консилиум, где присутствуют психологи, учителя, воспитатели, старшие воспитатели, логопеды, медицинские работники. Основной упор делается на адаптацию детей к школе;
- курирование выпускников в школе воспитателями (беседы о ребенке, его индивидуальных особенностях) логопедами, психологами, медицинскими сестрами;
- обсуждение критериев «портрета выпускника», изучение и обмен опытом образовательных программ, технологий, используемых педагогами ДООУ и школы, методов и форм работы с детьми.

2. Культурные и спортивные мероприятия:

- театрализованные представления, спортивные соревнования;
- выставки рисунков;
- участие школьников в праздниках ДООУ, детей подготовительной группы в мероприятиях школы.

3. Взаимопосещения педагогов:

- учителями занятий в подготовительной группе, воспитателями уроков в начальной школе;
- обсуждение уроков и занятий (круглый стол, семинар-практикум).

4 Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

4. Работа с детьми:

- экскурсии к школе, в школу, на торжественные линейки;
- оформление уголка школьника;
- чтение литературы, беседы;
- встречи с выпускниками – учениками школы.

5. Работа с родителями:

- консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе;
- семинары-практикумы (готовность родителей к школе, самочувствие семьи в преддверии школьной жизни);
- родительские собрания.

По этим направлениям ведется подготовка детей к школе, но на этом наша работа не заканчивается, далее мы прослеживаем и анализируем результаты диагностики детей в школе, успеваемости выпускников, посещение кружков детьми. Это дает нам правильно оценить качество образовательной деятельности детского сада.

В целом образовательная работа семей, организаций и лиц, реализующих Программу, направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Результатом преемственности между образовательными учреждениями является создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение пяти лет прослеживается положительная динамика адаптации детей к школе. Дети эмоционально раскрепощены, владеют навыками общения, что создает благоприятную почву для успешного обучения. Отзывы учителей свидетельствуют об успешности обучения выпускников детского сада.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).