

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Смольникова Татьяна Галимьяновна

педагог-психолог

МБДОУ Детский сад № 18 «Здоровье»

г. Октябрьский, Республика Башкортостан

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»

Аннотация: в статье описывается ход занятия, проведенного с целью сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Особое внимание в дошкольном образовании уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению психологического здоровья детей. В данном конспекте коррекционно-развивающего занятия отражена работа по укреплению психологического здоровья посредством использования на занятии нетрадиционных методов оздоровления по методике М.Л. Лазарева «Здравствуй!». Работа детей на предлагаемом занятии развивает фантазию, творческое воображение, воспитывает способность внимательно слушать сверстников.

Ключевые слова: психологическое здоровье детей, ароматерапия, цветовосприятие, методика М.Л. Лазарева.

Результатом данного занятия является: формирование эмоционально-чувственного базиса.

Цель: формирование у детей эмоционально-чувственного базиса и расширение диапазона цветовосприятия.

Задачи:

1. Создать у детей положительный эмоциональный настрой.
2. Развивать фантазию и творческое воображение.
3. Продолжать воспитывать способности внимательно и терпеливо слушать других.

4. Укреплять психологическое здоровье детей, через использование на занятии нетрадиционных методов оздоровления по методике М.Л. Лазарева «Здравствуй!»: ароматерапия, цветотерапия, медитация.

5. Воспитывать эстетическое отношение к цвету.

Методы и приемы:

1. Ароматерапия.
2. Цветотерапия.
3. Цветомедитация.
4. Музыкалотерапия.
5. Сюрпризный момент.

Материалы и оборудование:

1. Настенное панно «Цветик-семицветик».
2. Аромалампа с маслом аромата апельсина.
3. «Волшебный камушек».
4. «Волшебная коробочка».
5. DVD-проигрыватель.
6. Диск с записью релаксационной музыки.
7. Тактильные разноцветные кружочки.

Ход занятия

Вступление.

Ароматерапия. (В помещении зажжена аромалампа с маслом аромата апельсина, эфирные масла очищают воздух и положительно воздействуют на дыхательные пути).

Психолог: – Добрый день! Я очень рада вас видеть! Проходите, пожалуйста!

Дети берут подушки и садятся в круг вместе с психологом.

Психолог: – Дети, давайте начнем сегодняшнее наше занятие с игры «Волшебный камушек». (Цель упражнения – положительный настрой детей по отношению друг к другу, дать каждому ребенку представление об индивидуальности, развивать уверенность в себе).

Психолог показывает детям «волшебный камушек». Дети передают друг другу камушек со словами: «Я дарю тебе этот камушек, потому что ты...»

Психолог подводит итог: «Волшебный камушек» вернулся ко мне. Он помог нам узнать много доброго и хорошего. Давайте будем относиться друг другу с любовью и вниманием. Замечательно!!!

Психолог: – Ребята, сегодня нам предстоит совершить необычное путешествие, путешествие в разноцветный мир!!!

Какие цвета вы знаете? Назовите ваш любимый цвет? Почему он вам нравится больше других? А зачем нужны разные цвета? Представьте себе, что на земле исчезли все краски, кроме черной и белой. Какое настроение вызывает черно-белый мир?

Погружение в цвет.

Упражнение 1. Психолог читает детям сказку: «Сказка о том, как появился разноцветный мир»

Психолог: – Дети, понравилась вам сказка?

Что интересного вы узнали из этой сказки?

Упражнение 2. Феи и волшебники.

Психолог: – У вас у каждого есть любимый цвет. Выберите себе кружок любимого вами цвета (дети выбирают кружки из картона). Теперь вы феи и волшебники. Назовите себя. (Я – синяя фея, я – красный волшебник...).

Психолог: – Посмотрим, насколько вы внимательны. Сейчас я буду называть разные предметы. Если это синий предмет, то свой кружок поднимает «синяя фея», если он красный, то «красный волшебник»... А если предмет бывает разных цветов, то свои кружки могут поднять сразу несколько фей и волшебников. Приготовились? Слушайте: апельсин, снег, море, небо, лимон, банан, солнце, роза, цыпленок, туча, заяц, мак, огонь, трава, василек, небо. Молодцы, дети! Вам понравилась игра?

Упражнение 3. «Цветик-семицветик».

Психолог: – Дети, посмотрите на волшебный цветок. Кто знает название цветка? Почему его так называют? Давайте, вместе определим, какого цвета каждый лепесток у этого цветка. А знаете ли вы, из какой сказки прибыл этот цветок и почему он считается волшебным? Прибыл он из сказки «цветик-семицветик», волшебный потому, что может исполнять желания. Надо только оторвать лепесток и сказать волшебные слова: «Лети, лети лепесток...». Ребята, загадайте только одно желание и оторвите лепесток от волшебного цветка.

Дети по очереди отрывают лепестки и загадывают желание. Дети встают с лепестками, кружатся и произносят слова:

Лети, лети лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели!

Психолог: – Давайте теперь по порядку прикрепим лепесточки на наш «Цветик-семицветик». (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Молодцы!!! (психолог ставит детей в круг, взявшись за руки). Ребята, я от всей души желаю, чтобы ваши желания сбылись. Я надеюсь, что так и будет!

Упражнение 4. «Цветомедитация».

Психолог: – Теперь можно и отдохнуть. Садитесь как вам удобно. Закройте глаза. Дыхание ровное. Вы чувствуете, как по вашему телу разливается тепло. Тело мягкое и теплое.

Представьте, что перед вами белая стена... Под ногами ведра с краской и очень большая кисть. Сейчас мы будем красить стену... Начнем с черного цвета. Красим всю стену, чтобы не осталось ни одного белого пятнышка. Краска засохла. Черная стена... Теперь красим красной краской, ни пятнышка черного. Краска засохла. Красная стена... Красим оранжевой краской. Не оставляем ни

пятнышка. Краска засохла. Оранжевая стена. Красим желтой краской. Не оставляем ни пятнышка. Краска засохла. Желтая стена. Красим зеленой краской. Ни пятнышка желтого. Краска засохла. Зеленая стена. Красим голубой краской. Ни пятнышка зеленого. Краска засохла. Голубая стена. Красим синей краской. Не оставляем ни пятнышка. Краска засохла. Синяя стена. Красим фиолетовой краской. Не оставляем ни пятнышка. Краска засохла. Фиолетовая стена. Красим белой краской. Не оставляем ни пятнышка. Краска засохла. Белая стена. Теперь медленно открываем глаза. Вы снова счастливые дети в нашем любимом детском саду. Посмотрите вокруг себя. Что изменилось? Скажите, какие цвета вам удавалось закрашивать с трудом? Дети делятся своими впечатлениями.

Список литературы

1. Лазарев М.Л. Здравствуй!: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004.
2. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. Издательство: Речь. 2005.
3. Эллисон Инглэнд. Ароматерапия для матери и ребенка. Издательство: Северный ковш, 2004.