

**МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ  
ДОУ**

*Халимова Махлиёхон Рузматжон кизи*

студентка

*Полетаева Ольга Витальевна*

канд. пед. наук, преподаватель спец. дисциплин

ГБОУ СПО «Муравленковский многопрофильный колледж»

г. Муравленко, ЯНАО

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация: статья посвящена вопросам применения игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях как эффективного способа развития и коррекции коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Раскрыта методика коррекции и развития коммуникативных способностей детей. Сделаны выводы об эффективности развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.*

*Ключевые слова: игровая деятельность, коммуникативные способности, дезадаптация.*

Современное общество нуждается в активной адаптивной личности, способной устанавливать бесконфликтное общение, находить оригинальные решения любых жизненных проблем, умеющих вербально и невербально, грамотно и смело выражать свои мысли. Выработанное умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, позволяет легче адаптироваться в новом коллективе.

Выбранная нами тема не была широко исследована и апробирована известными теоретиками и практиками.

*Объект данного исследования: Ребенок дошкольного возраста с неразвитыми коммуникативными способностями.*

*Предмет исследования: Коммуникативные способности дошкольника.*

*Цель исследования:* Выбор и апробация средств коррекции, связанных с игровой деятельностью, для развития коммуникативных способностей дошкольников.

Человек без коммуникативных способностей не может жить среди людей, развиваться и творить.

Для определения уровня коммуникации детей дошкольного возраста был выбран тест под названием «Варежка». Данная методика позволяет определить отношение детей друг к другу в ситуации вынужденных уступок и сотрудничества. Критерии оценивания, приведенные в данной методике, отражают наиболее существенные характеристики межличностных отношений: заинтересованность и доброжелательность, способность помочь и уступить другому, разделить его успехи и неудачи. На основе полученных данных был составлен план коррекционных и развивающих мероприятий с детьми.

Как средство коррекции и развития коммуникативных способностей были выбраны игры, позволяющие достичь взаимопонимания, умения устанавливать бесконфликтное общение, уступать другим.

Исследование проводилось в группе «Вишенки», ДОУ «Дельфин» в количестве 25 человек, в течение 3 месяцев.

В ходе диагностики была проведена тест-игра «Варежки», в которой предлагается раскрасить по образцу контурные изображения рукавичек так, чтобы они получились одинаковые. Таким образом, каждый из двух участников исследования раскрашивает одну варежку из пары. В процессе раскрашивания детьми варежек, отмечались следующие особенности их поведения:

- интерес к действиям сверстника и определенное отношение к ним;
- ответ ребенка на просьбу сверстника дать ему карандаши;
- реакция ребенка на поощрения и порицания партнера.

По результатам диагностики, в группе было обнаружено 15 детей с преобладание в совместной деятельности эгоистических интересов: сделать быстрее и лучше, чем партнер по заданию. Отмечалось явно негативное оценивание результатов работы сверстника.

Отсутствовала ориентация на оказание помощи своему товарищу и принятие от него помощи. У остальных 10 воспитанников проявлялось стремление сотрудничать со своим товарищем при выполнении работы.

Задания для коррекции и развития коммуникативных способностей

*Давай поговорим (автор – Е. Лютова).*

*Цель:* развитие коммуникативных навыков.

*Количество играющих:* 2 и более человек.

*Описание игры:* играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать... (волшебником, космонавтом). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Эта игра полезна для замкнутых и застенчивых детей, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

Спустя 3 месяца коррекции и развития коммуникативных способностей, снова была проведена диагностика, тем же методом, который ранее был применен для определения коммуникативных способностей детей. В результате диагностики мы выявили, что 95% из 100% воспитанников, приобрели навыки общения, появились навыки сотрудничества и взаимопонимания, исчезла зажатость и скованность, улучшился эмоциональный фон в группе. Данную методику можно использовать регулярно, формируя тем самым коммуникативные способности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, мы можем сказать, что игровая деятельность является эффективным средством развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://detskij-dvorik.ru/education/preschooler/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnyx-navukov.html>
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/04/14/diagnosticheskie-metodiki>