

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Халимова Махлиёхон Рузматжон кизи

студентка

Полетаева Ольга Витальевна

канд. пед. наук, преподаватель спец. дисциплин

ГБОУ СПО «Муравленковский многопрофильный колледж»

г. Муравленко, ЯНАО

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам применения игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях как эффективного способа развития и коррекции коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Раскрыта методика коррекции и развития коммуникативных способностей детей. Сделаны выводы об эффективности развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, коммуникативные способности, дезадаптация.*

Современное общество нуждается в активной адаптивной личности, способной устанавливать бесконфликтное общение, находить оригинальные решения любых жизненных проблем, умеющих вербально и невербально, грамотно и смело выражать свои мысли. Выработанное умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, позволяет легче адаптироваться в новом коллективе.

Выбранная нами тема не была широко исследована и апробирована известными теоретиками и практиками.

***Объект данного исследования:** Ребенок дошкольного возраста с неразвитыми коммуникативными способностями.*

***Предмет исследования:** Коммуникативные способности дошкольника.*

Цель исследования: Выбор и апробация средств коррекции, связанных с игровой деятельностью, для развития коммуникативных способностей дошкольников.

Человек без коммуникативных способностей не может жить среди людей, развиваться и творить.

Для определения уровня коммуникации детей дошкольного возраста был выбран тест под названием «Варежка». Данная методика позволяет определить отношение детей друг к другу в ситуации вынужденных уступок и сотрудничества. Критерии оценивания, приведенные в данной методике, отражают наиболее существенные характеристики межличностных отношений: заинтересованность и доброжелательность, способность помочь и уступить другому, разделить его успехи и неудачи. На основе полученных данных был составлен план коррекционных и развивающих мероприятий с детьми.

Как средство коррекции и развития коммуникативных способностей были выбраны игры, позволяющие достичь взаимопонимания, умения устанавливать бесконфликтное общение, уступать другим.

Исследование проводилось в группе «Вишенки», ДООУ «Дельфин» в количестве 25 человек, в течение 3 месяцев.

В ходе диагностики была проведена тест-игра «Варежки», в которой предлагается раскрасить по образцу контурные изображения рукавичек так, чтобы они получились одинаковые. Таким образом, каждый из двух участников исследования раскрашивает одну варежку из пары. В процессе раскрашивания детьми варежек, отмечались следующие особенности их поведения:

- интерес к действиям сверстника и определенное отношение к ним;
- ответ ребенка на просьбу сверстника дать ему карандаши;
- реакция ребенка на поощрения и порицания партнера.

По результатам диагностики, в группе было обнаружено 15 детей с преобладанием в совместной деятельности эгоистических интересов: сделать быстрее и лучше, чем партнер по заданию. Отмечалось явно негативное оценивание результатов работы сверстника.

Отсутствовала ориентация на оказание помощи своему товарищу и принятие от него помощи. У остальных 10 воспитанников проявлялось стремление сотрудничать со своим товарищем при выполнении работы.

Задания для коррекции и развития коммуникативных способностей

Давай поговорим (автор – Е. Лютова).

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Количество играющих: 2 и более человек.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать... (волшебником, космонавтом). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Эта игра полезна для замкнутых и застенчивых детей, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

Спустя 3 месяца коррекции и развития коммуникативных способностей, снова была проведена диагностика, тем же методом, который ранее был применен для определения коммуникативных способностей детей. В результате диагностики мы выявили, что 95% из 100% воспитанников, приобрели навыки общения, появились навыки сотрудничества и взаимопонимания, исчезла зажатость и скованность, улучшился эмоциональный фон в группе. Данную методику можно использовать регулярно, формируя тем самым коммуникативные способности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, мы можем сказать, что игровая деятельность является эффективным средством развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://detskij-dvorik.ru/education/preschooler/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html>
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/04/14/diagnosticheskie-metodiki>