

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Музалёва Анастасия Сергеевна

студентка

Полетаева Ольга Витальевна

канд. пед. наук, преподаватель спец. дисциплин

ГБОУ СПО «Муравленковский многопрофильный колледж»

г. Муравленко, ЯНАО

КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проявления гиперактивности детей. Особое внимание уделено коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста. Описываются признаки гиперактивности, предложена методика коррекции поведения детей. Отмечаются положительные результаты применения методики создания аппликаций, выявлена необходимость комплексного решения проблемы.

Ключевые слова: гиперактивное поведение дошкольника, гиперактивный ребенок.

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот время осуществляется переход к ведущей учебной деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки такие как: от детей требуются умения концентрировать внимание на одном предмете или виде деятельности, добиваться результата, доводить начатое до конца. Такое поведение считается отклонением от возрастных норм развития дошкольников. В условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно. По этим причинам объектом моей работы являются именно детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Проблемы гиперактивных детей занимались следующие ученые такие как – Семенова А.Л., Захаров А.И, Запорожец А.В, Ковалев В.В.

Объект исследования – дошкольник.

Предмет исследования – гиперактивное поведение детей дошкольный возраст 6-7 лет.

Цель: разработать программу коррекции гиперактивного поведения детей дошкольного возраста и определить ее эффективность.

Понятие гиперактивность совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Слово гиперактивный происходит от слияния двух частей: «гипер» – (от греч. – над, сверху) и «активный», означающее «действенный, деятельный».

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей.

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на одном месте, когда этого от него требуют.
3. Легко отвлекается.
4. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав до конца.
5. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
6. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
7. Не может играть тихо, спокойно.
8. Болтливый.
9. Часто мешает другим, пристает к окружающим.
10. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
11. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.

Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет.

В городе Муравленко (ЯНАО) было проведено исследование в детском саду «Сказка» на гиперактивность дошкольников 6-7 лет в группе «Умники и умницы» с помощью наблюдения. Количество детей в группе 20 детей.

На основе выделенных критерий гиперактивных дошкольниках мной был составлен план наблюдения:

1. Высокая двигательная активность:

1. Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо): ерзает на месте; находится в постоянном движении; очень болтлив; спит меньше чем другие дети (даже в младенчестве).

2. Дефицит активного внимания: непоследователен в поведении; имеет трудности в организации; теряет вещи; часто бывает забывчив.

3. Импульсивность: не может регулировать свои действия; не подчиняется правилам; отвечает до того, как его спросят; не может дождаться своей очереди в игре, на занятии; прерывает говорящего, часто вмешивается в разговор.,

По итогам наблюдения выявлены, в группе 4 ребенка с гиперактивным поведением.

Использовано следующие средство коррекции: Аппликация из бумаги под названием «Осеннее дерево».

Материалы: Цветная бумага, картон и клей карандаш.

Работа над аппликацией: Педагог предлагает детям подумать, как можно изобразить «Осеннее дерево». В процессе обсуждения подводить к мысли: для изображения, кроны используем цветную бумагу (красную, зеленую, желтую), а для ствола и веточек мы используем коричневую бумагу. Педагог показывает один-два варианта композиции и комментирует прием работы.

Дошкольники, так как мы с вами обсудили цветовую гамму «Осеннего дерева». Берем картон, кладем на стол, выбирая тот цвет фона, который вам понравится, затем мы берем цветную бумагу, рвем её на кусочки так, чтобы у нас получились листики, далее мы берем коричневую бумагу и начинаем рвать на квадратики для ствола и веточек. Наклейте кусочки цветной бумаги на картон, так что бы получилось «Осеннее дерево».

После проведения занятия итоги результатов были сравнены, обнаружив что гиперактивное состояние дошкольников обрели положительную динамику.

Исследование дало положительный результат, 20% дошкольников после проведения занятия улучшили свои результаты. Только при комплексном решении всех поставленных задач можно достичь цели.

Список литературы

1. Голубь Л.А. Исследовательская деятельность и исследовательская компетентность как две категории педагогики: Научно-методическое пособие: В 2 частях. – Ижевск: Изд. ИПК и ПРО УР, 2010. – 136 с.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа – Пресс, 2000. – 112 с.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 112 с.