

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Морина Ольга Николаевна

воспитатель

Бокум Светлана Анатольевна

воспитатель

ГБДОУ детский сад №27

г. Санкт-Петербург

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГУЛКА ПО ЛЕТНЕМУ САДУ»

Аннотация: в статье представлена интегрированная непосредственно образовательная деятельность, разработанная с учётом задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. для детей старшего дошкольного возраста. Подробно описаны цели, задачи и ход мероприятия. Перечислено необходимое оборудование. В методической разработке отражена практическая деятельность, в процессе которой дети учатся находить пути решения проблемы, обосновывать их, решать интеллектуальные задачи. Выполнение детьми предлагаемых заданий детей развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, развивает наблюдательность, а также творческие способности.

Ключевые слова: город, Санкт-Петербург, Пётр 1, Летний сад, дворец.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие».

«Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формировать элементарные представления.

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять знания детей об истории родного города, его достопримечательностях;
- воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости;
- продолжать учить разгадывать ребусы.

2. Развивающие задачи:

Развитие речи:

- обогащать активный словарь детей за счёт слов: город, Санкт-Петербург, сад, река, а также ввести в пассивный словарь детей слова: статуя, символ, дворец, архитектор, сундук, свиток;
- совершенствовать навыки связной речи детей: умения грамматически правильно и логично строить высказывания, отвечать на вопросы развернутыми предложениями;
- упражнять в фонематическом разборе слова;
- закреплять произношение звуков.

Творчество:

- продолжать формировать навыки коллективной работы;
- продолжать учить детей технике выполнения отдельных элементов коллажа;
- развивать самостоятельность и активность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к истории города;
- воспитывать бережное отношение к памятникам архитектуры;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- продолжать воспитывать умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением Санкт-Петербурга;
- индивидуальные беседы с детьми о городе;
- чтение художественной литературы «Прогулка по городу»;

- разучивание стихов о Петербурге;
- рисование по теме «Моё любимое место в городе», «Моя улица», «Мой дом»;
- групповая экскурсия: театр-макет «Петровская акватория».

Индивидуальная работа с родителями:

Рекомендации по проведению пешеходных экскурсий по местам, указанным педагогом (по определённому плану).

Материалы и оборудование:

Письмо в конверте, фотографии или картинки Летнего сада, ЭОР, сундук с заданием (ребус и лабиринт), дидактическая игра «Листопад», вырезанные из бумаги листья разных пород деревьев с написанными на них словами с одной недостающей буквой, карточки с заданием, творческая мастерская, набор картинок для коллажа, лист бумаги А-3, клей, природный материал, цветные карандаши, фломастеры.

Ход совместной образовательной деятельности

1. Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.

Педагог: – Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, что они пишут? *Ответы детей:* (Да.)

Педагог: – Тогда слушайте внимательно. (Открываем письмо, читаем).

«Дорогие ребята из Санкт – Петербурга, мы – жители Москвы! Вы, конечно же слышали о нашем городе, мы хотим немного рассказать о нём.

Москва – это столица, у нас есть много интересных мест, это Кремль, а рядом Александровский сад, в котором любят гулять Москвичи и гости нашего города. Мы очень любим наш город!

Скажите, а у вас есть такое место, где вы любите гулять и где гуляют гости города. Мы будем рады, если вы нам напишите! Дети подготовительной группы».

Ребята мы напишем с вами ответ ребятам из Москвы?

Ответы детей: (Да.)

2. Обсуждение проблемы.

Педагог: – Давайте вспомним, как называется наш город?

Ответы детей: (Санкт-Петербург).

Педагог: В честь кого он назван?

Ответы детей: (В честь святого Петра).

Педагог: Кто основал наш город? *Ответы детей:* (Пётр 1).

Педагог: Как называют жителей нашего города?

Ответы детей: (Петербуржцы).

Педагог: Отгадайте загадку:

Широкая многоводная река, на берегах которой вырос прекрасный город.
На её берегах замерли сфинксы и львы, а в волнах отражается Дворцовый, Литейный и другие мосты. (Назовите эту реку).

Ответы детей: (Нева.)

Педагог: – А теперь, садитесь поудобнее и посмотрим фотографии нашего города. Давайте вспомним, какие достопримечательности есть в нашем городе? (Просмотр презентации (Презентация в виде слайдов). Можно заменить изображениями, фотографиями. Слайд № 1 «Медный всадник», слайд № 2 «Исаакиевский собор», слайд № 3 «Зимний дворец», слайд № 4 «Петропавловская крепость», слайд № 5 «Адмиралтейство», слайд № 6 «Домик Петра 1», слайд № 7 «Летний сад»).

(Слайд № 7. Останавливаемся на картинке с изображением Летнего сада Педагог предлагает детям вспомнить и прочитать стих про Летний сад.).

Педагог: – Ребята, давайте вспомним стихотворение про Летний сад.

Ответы детей: (Ребёнок рассказывает стихотворение)

Летний сад порыжел немножко,
Хоть возьми и перекрась.
Это осень – рыжая кошка
Тёмной ночью в него пробралась.
Где ходила на мягких лапках,
Там и след оставляла свой:

Крона дуба в жёлтых заплатках,
Клён горит огневою листвою.
На газоне – смотрите сами
Не трава, а рыжая шерсть
Это кошка лазать устала
И в траву решила присесть.

Педагог: – Вы такие молодцы, мне даже захотелось прогуляться с вами в Летнем саду и поиграть. А вы хотите поиграть? *Ответы детей:* (Да.)

Игра (Дети идут по кругу проговаривая слова, собирают, заранее рассыпанные листочки, переворачивают их и вместе с педагогом проводят фонематический разбор слова):

В Летний сад мы сегодня пойдём,
Вдоль Лебяжьей канавки пройдем.
Мы в ворота с тобою войдем,
Все аллеи с тобою обойдем,
И листочки давай соберем.

Дидактическая игра «Угадай слово».

Педагог: – Давайте впишем в слова пропущенные буквы.

(Предлагаемые слова: с...д (сад), Н...ва (Нева), д...б (дуб), л...ст (лист), рек... (река), П...тр (Пётр), дворе...(дворец) и т. д. Дети подходят к столам, берут карандаши и вписывают пропущенную букву. Затем вслух читают слово. (Можно спросить от какого дерева листочек)). *Ответы детей.*

Педагог: – Замечательно. Кому попался листочек со словом «дворец»?

Ответы детей: (Ребёнок показывает листочек со словом дворец).

Педагог: Какой дворец есть в Летнем саду? *Ответы детей:* (Летний).

Педагог: Для кого он был построен? *Ответы детей:* (Для Петра 1).

Педагог: Как вы думаете, во дворце сохранились какие-нибудь вещи Петра 1? *Ответы детей:* (Да. Дети перечисляют (стол, стул, кровать, картины и т.д.).

Педагог: А вы знаете, что Пётр 1 очень любил учиться, узнавать много нового, решать задачки, головоломки, отгадывать ребусы? До сих пор во дворце хранится его сундучок, в котором находится свиток с любимым ребусом Петра 1. Как вы думаете, сколько лет этому сундучку?

Ответы детей: (311).

Педагог: – Давайте мы с вами попробуем решить ребус, который сохранился со времён Петра 1. Разгадав этот ребус, мы узнаем фамилию архитектора, построившего Летний дворец Петра 1. Вы готовы? *Ответы детей:* (Да)

(Педагог раздаёт детям карточки с заданиями (решение примеров) и просит записать в пустую графу ответы на эти задания (ответ, т. е цифру нужно соотнести с буквой)).

Задание.

Педагог: – Вам нужно решить примеры. Подставьте ответы в соответствующие клеточки и тогда вы узнаете, по проекту какого архитектора был построен Летний дворец.

1	2	3	4	5	6	7
Т	Р	Е	З	И	Н	И

(Ответ Е)	$2 + 1 =$ (Ответ 3)	(Ответ И)	$3 + 2 =$ (Ответ 5)
(Ответ Т)	$2 - 1 =$ (Ответ 1)	(Ответ З)	$2 + 2 =$ (Ответ 4)
(Ответ Н)	$3 + 3 =$ (Ответ 6)	(Ответ Р)	$4 - 2 =$ (Ответ 2)
(Ответ И)	$6 + 1 =$ (Ответ 7)		

(Дети решают примеры и читают слово). Дети: (Архитектор Летнего дворца – Трезини).

Педагог: – Молодцы! Вот сколько мы сегодня с вами узнали, повторили достопримечательности нашего города. Теперь мы можем детям из Москвы ответить на их письмо. Как вы думаете, как мы можем это сделать?

Ответы детей: (Написать письмо, нарисовать рисунок и т. д.).

Педагог: – Давайте напишем коллективное письмо, но необычное. Мы сделаем коллаж Летнего сада, где каждый из вас примет в этом участие. Готовы?

Ответы детей: (Да)

Творческая мастерская.

(Педагог предлагает детям перейти в творческую мастерскую и сделать коллективный коллаж на тему Летнего сада. В творческой мастерской приготовлен мольберт с изображениями (фотографиями) Летнего сада. На круглом столе лежит заранее приготовленный материал: лист формата А-3, вырезанные картинки с изображением Летнего сада (Карпиев пруд, лебеди, статуи, Летний дворец, природный материал (осенние листья, жёлуди, веточки), цветные карандаши, фломастеры.

Педагог обсуждает с детьми расположение картинок на листе и предлагает дополнить коллаж элементами (по желанию детей). Например: изображение Петра 1, гуляющих по Летнему саду людей или др. В завершении дети украшают коллаж природным материалом).

Педагог: – Какая красивая работа у вас получилась! Какие вы молодцы! Сколько мы сегодня с вами сделали, вспомнили, какие замечательные места есть в нашем городе! Как вы думаете, захотят дети из Москвы приехать к нам в гости?
Ответы детей: (Да)

Педагог: – На память о путешествии по Летнему саду и его достопримечательностях, мне бы хотелось подарить вам открытки с видами нашего города.

Список литературы

1. Воскобойников В.М. Санкт-Петербург: иллюстрированная история для детей / В.М. Воскобойников. – СПб.: Золотой век, 2003. – 162с.
2. Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге: первое знакомство / Н.А. Гурьева. – СПб.: Паритет, 2010. – 112с.: ил.
3. Дмитриев В.К. Моя первая книга о городе: экскурсия для самых маленьких / В.К. Дмитриев. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.: ил.
4. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках: Летний сад / Е. Ефимовский. – СПб.: Тритон, 2010. – 142 с.
5. Толкачёва Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга / Т.Ю. Толкачёва. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 304 с.