

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Кузмичёва Надежда Юрьевна

педагог дополнительного образования

МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»

г. Коркино, Челябинская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА «LEGO» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ НА ТЕМУ «ЛЯГУШКА»

***Аннотация:** в статье дано описание занятия для детей среднего дошкольного возраста, направленного на развитие навыков лего-конструирования. Актуальность занятия связана с технологией лего-конструирования, как способа формирования знаний детей о мире животных, которая позволяет воссоздать образ в действительности, развивая мыслительные, технические способности ребенка. Использование ИКТ помогает более активному восприятию нового материала. Представленное занятие расширяет знания детей о мире животных, развивает техническое творчество, воспитывает бережное отношение к миру природы.*

***Ключевые слова:** конструктор, деталь, лягушка, земноводное животное, водяные, озерные, травяные лягушки.*

***Цель:** Расширить знания детей о жизни лягушки через конструирование модели лягушки с помощью «лего».*

Задачи:

1. Расширение представлений детей о мире животных.
2. Учить выполнять конструкцию по модели, сравнивая с исходной моделью.
3. Развитие мыслительных навыков, логического мышления, внимания.
4. Воспитание бережного отношения к животному миру природы.

Материалы и оборудование: лего-конструктор (наборы деталей конструктора), образец лягушки, мультимедийная установка, видеосюжеты «Травяные и озерные лягушки», «Лягушка ловит насекомых», лягушки-оригами по количеству детей, звукозапись песенки про лягушку, цветные карандаши.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

1. Организационный момент.

Педагог и дети сидят в кругу. Выполняется ритуал приветствия: погладить ладошку соседа по кругу.

Лучик солнца к нам пришёл, с ним сейчас играть начнём.

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

Все мы вместе собрались, и Даша здесь и Саша здесь и т. д.

2. Введение в тему занятия.

Педагог: – Ребята, для того, чтобы узнать тему нашего занятия, необходимо отгадать загадку, послушайте внимательно.

На болоте кто живет? Громко квакая поет?

Спят в кувшинках – без подушки? Это видимо...

Дети: – Лягушки.

Педагог: – Правильно. А вы видели лягушек? Где живут лягушки?

3. Изучение нового с использованием ИКТ.

Педагог: – Лягушки могут жить и в воде, и на земле. Это земноводные животные. Лягушек, которые живут в воде, называют водяные, прудовые (от слова пруд), озерные. А лягушек, которые живут на суше, называют травяные. Их легко отличить по цвету: травяная – бурого, коричневого цвета, а озерная – зеленого. Давайте посмотрим на этих лягушек. (Показ видеосюжета).

Педагог: – Скажите, пожалуйста, чем питаются лягушки?

Дети: – Мухами, комарами.

Педагог: – Правильно, лягушки питаются разными насекомыми, которые вредят садам, огородам, полям и лесам. Питаясь ими, она приносит пользу человеку.

Педагог: – А как же она ловит насекомых?

Дети: – С помощью языка.

Педагог: – Верно, язык у нее длинный и липкий. Давайте посмотрим, как лягушка ловит насекомых. (Показ видеосюжета).

4. Физкультминутка:

Педагог: – Сейчас ребята, я предлагаю отдохнуть и поиграть в веселых лягушат:

Две подружки

На лужайке две подружки	Похлопать по коленям в ритм текста
Ква-ква-ква, ква-ква-ква.	Похлопать в ладоши в ритм текста
Две зеленые лягушки:	Хлопки по коленям
Ква-ква-ква, ква-ква-ква.	Хлопки в ладоши
Ква!	Притопнуть одной ногой
Хором песни распевают:	Сложить ладони и чуть-чуть приоткрыть лягушкам ротик
Ква-ква-ква,	Хлопки в ладоши
Ква-ква-ква.	Притопы ногой в ритм текста
И спокойно спать мешают	Погрозить пальцем
Ква-ква-ква, ква-ква-ква!	Похлопать в ладоши

5. Практическая работа.

Педагог: – Отдохнули, а теперь приступим к конструированию наших лягушек. Посмотрите, у меня на столе стоит лягушка, сделанная из Lego конструктора. Давайте рассмотрим, как она сделана. Лапки сделаны из «кирпичиков», рот – красный «кубик», глаза из зеленых «кубиков» с глазками. Приступайте к работе. (Дети выполняют постройку, педагог помогает.)



Педагог: – Дети, давайте посмотрим, как вы справились с работой. (рассматриваем модели лягушек) Вы большие молодцы.

Педагог: – Ребята, в сказках лягушку называют «квакушка», кто знает почему?

Дети: – Квакает «ква, ква»

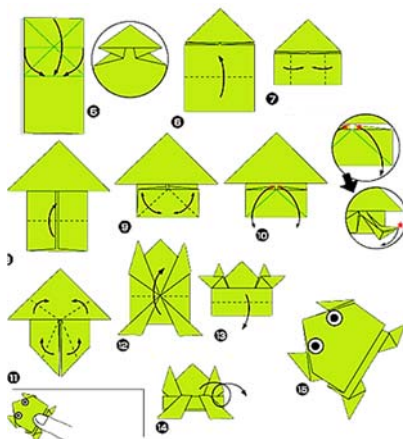
Педагог: – А еще ее называют «попрыгушка», почему?

Дети: – Прыгает.

6. Игра.

Педагог: – Для вас я подготовила лягушек из бумаги, которые умеют прыгать. Возьмите по одной «лягушки» и поиграйте с ней.

(Дети играют с оригами под песенку про лягушку)



Педагог: – Ребята садитесь, и давайте раскрасим лягушек. Подумайте, каким цветом будет ваша лягушка (дети раскрашивают лягушку из оригами).

7. Итог занятия.

Педагог: – Ребята, что нового вы узнали о лягушках?

– Расскажите, с какими видами лягушек вы познакомились?

– Где они живут?

– Почему лягушки бывают разными по цвету?

– Чем питаются лягушки? (Ответы детей).

Педагог: – Что больше всего вам понравилось на занятии?

– Спасибо, ребята. Вы очень внимательные слушатели, старательно конструировали лягушек и весело играли. Мне очень понравилось с вами заниматься.

Список литературы

1. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2003.
2. Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет» М., 2008.
3. Фешина Е.В. «ЛЕГО-конструирование в детском саду» М., 2012.
- 4 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития**