

## СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

*Попович Юлианна Владимировна*

студентка

*Полетаева Ольга Витальевна*

преподаватель спец. дисциплин

ГБОУ СПО «Муравленковский многопрофильный колледж»

г. Муравленко, ЯНАО

### КОРРЕКЦИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* статья посвящена вопросам поиска решения проблемы застенчивости детей дошкольного возраста. Раскрыты признаки и последствия застенчивости. Авторами статьи проведено социологическое исследование, целью которого являлось наблюдение за воспитанниками детского сада «Дельфин» города Муравленко и выявление застенчивых детей. В процессе коррекции застенчивости детей посредством метода игротерапии процент застенчивых детей значительно снизился, дети стали более открыты и инициативны, легко шли на контакт со сверстниками.

*Ключевые слова:* игротерапия, застенчивость, эмоциональное состояние, дезадаптация.

Застенчивость – состояние психики и обусловленное им поведение животных и человека, характерными чертами которого являются: нерешительность, боязливость, напряжённость, скованность и неловкость в обществе из-за неуверенности в себе или отсутствия социальных навыков.

Застенчивость является одной из самых сложных и наиболее распространённой проблемой в построении межличностных отношений. Происхождение этой особенности уходит своими корнями в детство. Застенчивость появляется у многих детей в 3–4 года и сохраняется на протяжении всего дошкольного детства.

Застенчивому ребенку значительно тяжелее адаптироваться в коллективе и проявить свои умения и способности, он почти все время концентрирует свое внимание на то, как его оценивают окружающие и боится негативной оценки со стороны. По этой причине его скованность может еще более усилиться, что приведет к неуверенности в себе и такой ребенок не сможет в полной мере реализовать себя.

По данной теме существует довольно много исследований. Знаменитый психологи Захаров А.И., Леви В.Л. проводили исследование по этой теме, тем самым доказав значимость и важность данной проблемы.

*Объект исследования* – дошкольник.

*Предмет исследования* – застенчивость у детей старшего дошкольного возраста.

*Цель исследования* – разработать программу коррекции застенчивости у дошкольников и дать оценку ее эффективности.

По данному исследованию нами была проведена диагностика, заключающаяся в наблюдение поведения застенчивых детей дошкольного возраста. Были выделены следующие *признаки*:

- общая пассивность, как в игровой, так и в учебной деятельности;
- отсутствие инициативности при взаимодействии;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков.

У застенчивых детей наблюдается обостренное восприятие и ожидание оценки. Анализ показывает, что застенчивых детей отличает повышенная чувствительность ребенка к оценке взрослого как реальной, так и ожидаемой. Удача вдохновляет и успокаивает их, но малейшее замечание замедляет деятельность и вызывает новый всплеск робости и смущения. Ребенок ведет себя застенчиво в ситуациях, в которых ожидает неуспеха в деятельности. Ребенок одновременно неуверен в правильности своих действий и в положительной оценке взрослого.

Застенчивость проявляется в том, что ребенок хочет привлечь к себе внимание взрослого и очень боится выделиться из группы сверстников, оказаться в центре внимания. Эти признаки ярко проявляются в ситуациях первого знакомства взрослого с ребенком, а также в начале совместной деятельности.

Исходя из данных признаков застенчивости у дошкольников 6–7 лет, нами было проведено исследование в детском саду «Дельфин» города Муравленко в группе «Ласточки» с помощью наблюдения. Всего в группе 20 человек.

*План наблюдения:*

1. Неумение детей быстро включаться в коллективную деятельность:

- чаще всего не желает принимать участие в играх со сверстниками;
- коллективная деятельность вызывает страх;
- растерянность ребенка;
- не желание стать полноправным членом группы.

2. Закрытость и скованность, когда ребенок находится со сверстниками:

- чаще всего предпочитает находиться один;
- боязнь ребенка вступать в контакт с людьми;
- на заданные вопросы старается избежать ответа или еще более закрывается;
- скованность в движениях, мимике и в речи ребенка.

Исходя из плана, нами было выявлено, что в группе 4 дошкольника оказались застенчивыми. В качестве метода коррекции застенчивости нами был взят метод игротерапии.

### *Игра «Единое целое»*

*Цель.* Формирование чувства единства с другими людьми.

*Материал.* Цветная лента.

Дети садятся в круг и берутся за руки. Далее каждый ребенок говорит о себе что – либо хорошее и про того, кто сидит рядом, при этом передавая ленту следующему дошкольнику. Ребята представляют, что составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом. В случае если дети испытывают затруднения, им следует дать время подольше подумать и передать ленту еще

раз. После того, как дети выскажут свое мнение и передадут ленту каждому, следует обобщить занятие, при этом похвалить каждого ребенка и в особенности тех, кто испытывал сложность в данном задании. В конце занятия можно попросить ребят повторить свои положительные качества и всех остальных детей.

Вначале, дошкольники с признаками застенчивости составляли 20 процентов из ста. Спустя полгода коррекции застенчивости, нами был снова проведена диагностика дошкольников, и мы сделали вывод, что процент дошкольников с данной проблемой значительно снизился. Дошкольники стали более открыты и инициативны, легко шли на контакт со сверстниками, и, следовательно, победили застенчивость.

Таким образом, исследование прошло успешно.

### ***Список литературы***

1. Березина «Игра как средство коррекции поведения в дошкольном возрасте».
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей». Издательство «Речь», 2007.
3. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений».
4. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Владос, 2003. Авторы: Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.