

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Зернова Елена Николаевна

воспитатель

МАДОУ Детский сад № 63 «Журавлик» комбинированного вида

г. Киселёвск, Кемеровская область

ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Автором разработан и описан проект «Тридцать девятое царство, Математическое государство», направленный на создание педагогических условий для развития любознательности, познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями посредством использования занимательного развивающего материала. Сделаны выводы об эффективности реализации данного проекта, перечислены положительные результаты. Автор статьи пришел к заключению о необходимости создания предметно-развивающей среды для интеллектуального развития детей и формирования познавательных и творческих навыков.

Ключевые слова: проект, математические потребности, развивающая среда, интеллектуальные способности, развитие детей.

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышенные требования к умственному развитию детей. И самое главное, происходит искусственное ускорение темпов развития детей.

Велик поток информации, который обрушивает на маленького человека окружающая жизнь. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием.

И в связи с этим, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

В программе Л.И. Плаксиной специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, которая реализуется в нашем дошкольном учреждении, не достаточно ярко представлен раздел по развитию логического мышления. Поэтому исходя из специфики развития детей своей группы – дети с нарушением зрения: у них слабо развиты произвольное внимание, мыслительные и психические процессы, нарушены пространственные представления – в процессе организации игровой деятельности стали использовать занимательный материал и нестандартные дидактические пособия, при этом отводя важное место формированию математических знаний.

Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой современным ребенком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи, общаться с компьютером.

При этом главная задача нас воспитателей: сберечь здоровье детей, вырастить их, умеющими думать, хорошо ориентирующимися в окружающем мире, правильно оценивающими различные ситуации, умеющими принимать самостоятельные решения, коммуникабельными.

Как и великому ученому ребенку интересно подсчитывать. Для него математика – это еще одно, особое «тридевятое царство, тридесятое государство». Ребенок хорошо может отличать мир математики «самой по себе» от мира физических предметов.

В работе с детьми реализую основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации образовательного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Учитывая всё вышесказанное, разработала и реализовала с детьми и родителями своей группы образовательный проект «Тридевятое царство, Математическое государство». В основе мероприятий проекта лежит занимательная математика, которая, на мой взгляд, является наиболее благоприятным средством для умственного развития детей (способствует разностороннему развитию).

Цель проекта: способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности, познавательной активности у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями посредством использования занимательного развивающего материала.

Задачи проекта:

1. Развитие воображения и креативного мышления (умение гибко, оригинально мыслить).
2. Формирование символической функции сознания.
3. Развитие у детей эмоционально-образного и логического мышления.
4. Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

5. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

6. Формирование базисных математических представлений и речевых умений.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный – 2 младшая группа (2010–2011 учебный год).

II этап – диагностический – средняя группа (2011–2012 учебный год).

III этап – практический – старшая группа (2012–2013 учебный год).

IV этап – обобщающий – подготовительная группа (2013–2014 учебный год).

Участники проекта: дети (3–7 лет), воспитатели, родители.

В начале реализации проекта мы предположили, что умственные способности детей будут эффективно развиваться при условии, если будет разработана система работы с детьми по формированию математических представлений с использованием разнообразного занимательного материала.

Выделили основные направления работы: работа с детьми, сотрудничество с родителями, методическое сопровождение, работа с педагогами.

В работе использовали следующие приёмы обучения и взаимодействия:

1. Включение математического содержания в творческую продуктивную деятельность.

2. Сюжетная подача математического содержания.

3. Использование сенсорной привлекательности материала.

4. Индивидуальная коррекционная работа.

5. Организация пространства (расположение столов так, чтобы дети сидели лицом друг к другу).

6. Совместный поиск решения.

7. Нетравмирующая оценка.

8. Логические задачи, включенные во все разделы программы, что способствует развитию логических форм мышления.

9. Загадки, пословицы, стихи были включены почти в каждое занятие и всегда связаны с его темой, что позволило разнообразить занятия, учить детей сравнивать, обобщать, делать умозаключения, снять утомление, переключить внимание на другой вид деятельности.

10. Физминутки не только дают возможность отдохнуть, но и служат средством закрепления математических понятий в легкодоступной для детей форме – коротком стихотворении.

Формы и методы представления занимательного материала, используемые в непосредственно образовательной деятельности с детьми:

- совместная игра воспитателя с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- математические праздники и развлечения;
- занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задач, головоломок;
- чтение и придумывание математических сказок.

Кроме того, для того, чтобы были реализованы задачи развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Поэтому эффективность реализации задач проекта во многом зависела от содержания предметно-игровой среды.

Для эффективного решения образовательных задач очень важно оснастить группу детей необходимыми игровыми пособиями. В игровой комнате мы отвели специально оборудованное место (стол, стулья, свободный доступ к играм и пособиям) – «Уголок занимательной математики»), где сконцентрировали все тематические игры, пособия и материалы и определённым образом художественно оформили его. Предметно-игровую среду в группе мы дополнили настольно-печатными играми, играми для развития логического мышления, подводящими детей к освоению шашек и шахмат (игры шашечного хода), играми-головоломками, карточками с логическими задачами, кубиками разных размеров

и цветов, лабиринтами, изготовленными родителями, играми на составление целого из частей, играми на передвижение. Этим самым предоставили ребятам возможность самостоятельно выбирать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, парой или небольшой подгруппой.

В ходе реализации проекта «Тридевятое царство, Математическое государство» была разработана и реализована система мероприятий и форм работы по формированию математических представлений дошкольников с использованием разнообразного занимательного материала.

Представлю лишь несколько примеров результативности реализации проекта:

1. У детей появилась потребность самостоятельно творить, переживая радость.
2. Ребята научились использовать графические средства, логически мыслить.
3. Наблюдается положительная динамика развития у детей мелкой моторики рук, творческого воображения, композиционных умений цветовосприятия и зрительной координации.
4. Ребята стали коммуникабельными.
5. Родители стали адекватно воспринимать своих детей (не зацикливаются на проблемах, связанных со зрением, поддерживают успехи детей), активно участвовать в проводимых мероприятиях, проявлять инициативу.
6. К участию в проекте присоединились воспитатели других групп.

Поэтому мы считаем, что в детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ребёнка (не взирая на отклонения от норм развития), при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов, т.к. в ходе игры, возникающей по инициативе самого ребёнка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду, социализируется.

Список литературы

1. Доронова Т.Н., Якобсон С.Т., Соловьева Е.В. и др. Дошкольник изучает математику: метод, пособие для воспитателей. [Текст] / Т.Н. Доронова, С.Т. Якобсон, Е.В. Соловьева и др. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
2. Кулагина Л.М. Занятия по математике в детском саду. [Текст] / Л.М. Кулагина. – М.: Просвещение, 2007. – 142с.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. [Текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2000. – 94 с.
4. Сербина Е.В. Математика для малышей: книга для воспитателя детского сада. [Текст] / Е.В. Сербина. – М.: Просвещение, 2002. – 80 с.